Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

RENÉ VALADEZ ESTRADA

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: **La escuela inclusiva: Un análisis reflexivo.**
Propósito de la actividad 1: Analizar críticamente las actitudes y culturas escolares existentes y reflexionar sobre la importancia de la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Preparación: Proporciona materiales como artículos, videos o casos de estudio que ilustren la exclusión y la discriminación en la escuela. Desarrollo (60 minutos): - Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la inclusión y su importancia en la educación. - Análisis de casos (20 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y asigna un caso de estudio. Pregúntales que analicen: - ¿Cuáles son las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión? - ¿Cómo afectan las actitudes y culturas escolares la inclusión? - ¿Qué cambios se pueden implementar para fomentar la inclusión? - Discusión y reflexión (20 minutos): Pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discuta las siguientes preguntas: - ¿Qué papel juegan los docentes y el personal escolar en la creación de un entorno inclusivo? - ¿Cómo se pueden abordar las barreras sistémicas y culturales?

- ¿Qué estrategias se pueden implementar para fomentar la participación y el logro educativo de todos los alumnos? - Conclusión (10 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su práctica educativa. Evaluación: Pide a los estudiantes que redacten un ensayo o un informe sobre la importancia de la inclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: **Diseñando una cultura escolar inclusiva.**
Propósito de la actividad 2: Diseñar un plan para crear una cultura escolar inclusiva y reflexionar sobre la importancia de la participación y el logro educativo de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: Preparación: Proporciona materiales como papel, marcadores, pegatinas y otros recursos creativos. Desarrollo (60 minutos): - Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la cultura escolar inclusiva y su impacto en la educación. - Diseño del plan (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que diseñen un plan para crear una cultura escolar inclusiva. Deben considerar: - Políticas y prácticas inclusivas. - Programas de apoyo para alumnos en riesgo de exclusión. - Estrategias para fomentar la participación y el logro educativo. - Roles y responsabilidades de docentes, personal escolar y alumnos. - Presentación y discusión (20 minutos): Pide a cada grupo que presente su plan y discuta las siguientes preguntas: - ¿Cómo se pueden implementar y evaluar las estrategias propuestas? - ¿Qué recursos y apoyos se necesitan para implementar el plan? - ¿Cómo se pueden involucrar a los padres y la comunidad en el proceso? - Conclusión (10 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su práctica educativa. Evaluación: Pide a los estudiantes que presenten su plan en forma de afiche, presentación o informe.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: **Análisis de la organización escolar inclusiva.**
Propósito de la actividad 1: Analizar críticamente la organización escolar y reflexionar sobre la importancia de la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Preparación: Proporciona materiales como artículos, videos o casos de estudio que ilustren la exclusión y la discriminación en la escuela.

Desarrollo (60 minutos):
- Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la inclusión y su importancia en la educación.
- Análisis de casos (20 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y asigna un caso de estudio. Pregúntales que analicen:
- ¿Cuáles son las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión?
- ¿Cómo afectan las políticas y prácticas escolares la inclusión?
- ¿Qué cambios se pueden implementar para fomentar la inclusión?
- Discusión y reflexión (20 minutos): Pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discuta las siguientes preguntas:
- ¿Qué papel juegan los líderes escolares en la creación de un entorno inclusivo?
- ¿Cómo se pueden abordar las barreras sistémicas y culturales?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para fomentar la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
- Conclusión (10 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su práctica educativa.
Evaluación: Pide a los estudiantes que redacten un ensayo o un informe sobre la importancia de la inclusión en la organización escolar.

Nombre de la actividad 2:
Diseñando un plan de acción para la inclusión escolar.

Propósito de la actividad 2:
Diseñar un plan de acción para crear una organización escolar inclusiva y reflexionar sobre la importancia de la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:
Preparación: Proporciona materiales como papel, marcadores, pegatinas y otros recursos creativos.
Desarrollo (60 minutos):
- Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la organización escolar inclusiva y su impacto en la educación.
- Diseño del plan (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que diseñen un plan de acción para crear una organización escolar inclusiva. Deben considerar:
- Políticas y prácticas inclusivas.
- Programas de apoyo para alumnos en riesgo de exclusión.
- Estrategias para fomentar la participación y el logro educativo.
- Roles y responsabilidades de líderes escolares, docentes y personal escolar.
- Presentación y discusión (20 minutos): Pide a cada grupo que presente su plan y discuta las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se pueden implementar y evaluar las estrategias propuestas?
- ¿Qué recursos y apoyos se necesitan para implementar el plan?
- ¿Cómo se pueden involucrar a los padres y la comunidad en el proceso?
- Conclusión (10 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su práctica educativa.
Evaluación: Pide a los estudiantes que presenten su plan en forma de afiche, presentación o informe.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: **Análisis de casos de prácticas docentes inclusivas.**
Propósito de la actividad 1: Analizar críticamente las prácticas docentes y reflexionar sobre la importancia de la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Preparación: Proporciona casos de estudio o videos que ilustren prácticas docentes inclusivas y excluyentes. Desarrollo (60 minutos): - Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la inclusión en las prácticas docentes. - Análisis de casos (20 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y asigna un caso de estudio. Pregúntales que analicen: - ¿Cuáles son las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión? - ¿Cómo afectan las prácticas docentes la inclusión? - ¿Qué cambios se pueden implementar para fomentar la inclusión? - Discusión y reflexión (20 minutos): Pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discuta: - ¿Qué papel juegan los docentes en la creación de un entorno inclusivo? - ¿Cómo se pueden abordar las barreras sistémicas y culturales? - ¿Qué estrategias se pueden implementar para fomentar la participación y el logro educativo? - Conclusión (10 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido. Evaluación: Pide a los estudiantes que redacten un ensayo o informe sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas.

Nombre de la actividad 2: **Diseñando un plan de acción para prácticas docentes inclusivas.**
Propósito de la actividad 2: Diseñar un plan de acción para crear prácticas docentes inclusivas y reflexionar sobre la importancia de la participación y el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 2: Preparación: Proporciona materiales como papel, marcadores y recursos creativos. Desarrollo (60 minutos): - Introducción (10 minutos): Presenta el tema de las prácticas docentes inclusivas. - Diseño del plan (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que diseñen un plan de acción. Deben considerar: - Estrategias para abordar las barreras sistémicas y culturales. - Programas de apoyo para alumnos en riesgo de exclusión. - Roles y responsabilidades de los docentes. - Presentación y discusión (20 minutos): Pide a cada grupo que presente su plan y discuta: - ¿Cómo implementar y evaluar las estrategias propuestas? - ¿Qué recursos y apoyos se necesitan? - ¿Cómo involucrar a los padres y la comunidad? - Conclusión (10 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido.

Evaluación: Pide a los estudiantes que presenten su plan en forma de afiche, presentación o informe.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):	1. Fomenta la participación y el logro educativo mediante proyectos significativos y desafiantes que requieren investigación, creatividad y colaboración. - Promueve la participación: Alentar la toma de decisiones y la responsabilidad individual y grupal. - Promueve el logro educativo: Desarrolla habilidades críticas, resolución de problemas y pensamiento creativo.
2	Aprendizaje Cooperativo:	1. Estimula la colaboración y la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes. - Promueve la participación: Fomenta la comunicación, el respeto y la empatía entre estudiantes. - Promueve el logro educativo: Desarrolla habilidades sociales, de liderazgo y resolución de conflictos.
3	Enseñanza Diferenciada:	1. Se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando estilos de aprendizaje, habilidades y intereses. - Promueve la participación: Ofrece opciones para que los estudiantes elijan cómo aprender y demostrar su conocimiento. - Promueve el logro educativo: Ajusta el contenido y la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):	1. Presenta situaciones reales o simuladas que requieren análisis y solución. - Promueve la participación: Fomenta la curiosidad y la exploración. - Promueve el logro educativo: Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.
5	Pedagogía Inclusiva:	1. Incorpora estrategias para abordar las necesidades de estudiantes con discapacidades, diversidad cultural y lingüística. - Promueve la participación: Ajusta la instrucción para incluir a todos los estudiantes.

		- Promueve el logro educativo: Desarrolla habilidades de adaptación y flexibilidad.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.