Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
RENÉ VALADEZ ESTRADA

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".***

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: **La mirada crítica.**
Propósito de la actividad 1: - Analizar críticamente las actitudes y culturas escolares que pueden generar barreras para algunos alumnos o alumnas. - Reflexionar sobre cómo estas barreras pueden afectar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. - Fomentar la empatía y la comprensión hacia las necesidades y perspectivas de todos los alumnos o alumnas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de las barreras en las actitudes y culturas escolares y su impacto en la educación. 2. Análisis de casos (30 minutos): Proporciona a los estudiantes algunos casos o escenarios que ilustren cómo las actitudes y culturas escolares pueden generar barreras para algunos alumnos o alumnas. Pide a los estudiantes que analicen críticamente cada caso y discutan cómo se pueden abordar estas barreras. 3. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

Nombre de la actividad 2: **La escuela ideal.**
Propósito de la actividad 2: - Imaginar y diseñar una escuela ideal que sea inclusiva y accesible para todos los alumnos o alumnas.

- Analizar cómo se pueden abordar las barreras presentes en las actitudes y culturas escolares. - Fomentar la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones para crear una escuela más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la escuela ideal y su relación con la inclusión y la accesibilidad. 2. Diseño de la escuela ideal (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que diseñen y presenten su visión de una escuela ideal que sea inclusiva y accesible para todos los alumnos o alumnas. 3. Presentación y discusión (30 minutos): Pide a cada grupo que presente su diseño y discuta cómo se pueden abordar las barreras presentes en las actitudes y culturas escolares. 4. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: **Análisis de la organización escolar.**
Propósito de la actividad 1: - Analizar críticamente la organización escolar y su impacto en la educación de todos los alumnos o alumnas. - Identificar posibles barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. - Fomentar la reflexión y la concientización sobre la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y accesible.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la organización escolar y su impacto en la educación. 2. Análisis de la organización escolar (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que analicen críticamente la organización escolar, considerando aspectos como: - La estructura y la gestión escolar. - Los programas y los servicios educativos. - La infraestructura y los recursos escolares. 1. Identificación de barreras (20 minutos): Pide a cada grupo que identifique posibles barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. 2. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

Nombre de la actividad 2: **Diseño de un programa escolar de mejora continua inclusivo.**
Propósito de la actividad 2:

- Diseñar un programa escolar de mejora continua que sea inclusivo y accesible para todos los alumnos o alumnas. - Analizar cómo se pueden abordar las barreras presentes en la organización escolar o en el programa escolar de mejora continua. - Fomentar la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones para crear un entorno escolar más inclusivo.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema del programa escolar de mejora continua y su importancia en la educación. 2. Diseño del programa (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que diseñen un programa escolar de mejora continua que sea inclusivo y accesible para todos los alumnos o alumnas. 3. Presentación y discusión (30 minutos): Pide a cada grupo que presente su diseño y discuta cómo se pueden abordar las barreras presentes en la organización escolar o en el programa escolar de mejora continua. 4. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: **Análisis de casos de estudio.**
Propósito de la actividad 1: - Analizar críticamente las prácticas de los maestros y su impacto en la educación de todos los alumnos o alumnas. - Identificar posibles barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. - Fomentar la reflexión y la concientización sobre la importancia de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de las prácticas de los maestros y su impacto en la educación. 2. Análisis de casos de estudio (30 minutos): Proporciona a los estudiantes algunos casos de estudio que ilustren cómo las prácticas de los maestros pueden generar barreras para algunos alumnos o alumnas. Pide a los estudiantes que analicen críticamente cada caso y discutan cómo se pueden abordar estas barreras. 3. Identificación de barreras (20 minutos): Pide a los estudiantes que identifiquen posibles barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. 4. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

Nombre de la actividad 2:
Diseño de un plan de acción para crear un entorno de aprendizaje inclusivo.

Propósito de la actividad 2:
- Diseñar un plan de acción para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible para todos los alumnos o alumnas.
- Analizar cómo se pueden abordar las barreras presentes en las prácticas de los maestros.
- Fomentar la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:
1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y su importancia en la educación.
2. Diseño del plan de acción (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que diseñen un plan de acción para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible para todos los alumnos o alumnas.
3. Presentación y discusión (30 minutos): Pide a cada grupo que presente su plan de acción y discuta cómo se pueden abordar las barreras presentes en las prácticas de los maestros.
4. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras Escolares

Las barreras escolares limitan la participación de estudiantes. Descubre qué las causa y cómo superarlas.

1

Acceso Físico

La accesibilidad a la escuela puede ser un problema para personas con discapacidad.

2

Recursos Limitados

La falta de recursos como libros, tecnología o personal puede afectar el aprendizaje.

3

Diversidad Cultural

Las diferencias culturales pueden crear obstáculos en la comunicación y la integración.

Superar Barreras

Es fundamental identificar y eliminar las barreras escolares para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	**3**	**4**	**5**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.