



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**RENÉ VALADEZ ESTRADA**

#### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b>
<b>El derecho a la educación: Un derecho humano fundamental.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b>
<b>- Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación.</b>
<b>- Analizar los obstáculos que pueden impedir el acceso a la educación.</b>
<b>- Concientizar sobre la responsabilidad individual y colectiva en la defensa del derecho a la educación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema del derecho a la educación y su importancia como derecho humano fundamental.
2. Lectura y discusión (20 minutos): Proporciona un texto o artículo sobre el derecho a la educación y su situación en el mundo. Pide a los estudiantes que lean el texto y luego discutan en grupos los siguientes puntos:
- ¿Por qué es importante el derecho a la educación?
- ¿Cuáles son los obstáculos que pueden impedir el acceso a la educación?
- ¿Qué podemos hacer para defender el derecho a la educación?
3. Reflexión y conclusiones (15 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo discutido y redacten una conclusión personal sobre la importancia del derecho a la educación.

<b>Nombre de la actividad 2:</b>
<b>La educación en diferentes contextos.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b>
<b>- Analizar cómo el derecho a la educación se ve afectado por diferentes contextos sociales, económicos y culturales.</b>



- Reflexionar sobre las desigualdades en el acceso a la educación.
- Concientizar sobre la importancia de la educación para el desarrollo personal y social.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la educación en diferentes contextos y su relación con el derecho a la educación.
2. Investigación y presentación (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un contexto diferente (por ejemplo, educación en países en desarrollo, educación en comunidades indígenas, educación en zonas de conflicto, etc.). Pide a cada grupo que investigue y prepare una presentación sobre cómo el derecho a la educación se ve afectado en ese contexto.
3. Discusión y reflexión (20 minutos): Después de las presentaciones, abre un espacio para la discusión y reflexión. Pide a los estudiantes que compartan sus pensamientos sobre las desigualdades en el acceso a la educación y la importancia de la educación para el desarrollo personal y social.+

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:**

**El rompecabezas de la diversidad.**

**Propósito de la actividad 1:**

- Reconocer y valorar la diversidad en la escuela.
- Analizar cómo las diferencias individuales enriquecen la comunidad escolar.
- Fomentar la empatía y la comprensión hacia las personas con diferentes orígenes, culturas y estilos de vida.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la diversidad y su importancia en la escuela.
2. Actividad del rompecabezas (20 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y proporciona un rompecabezas con piezas que representan diferentes aspectos de la diversidad (edad, género, raza, religión, discapacidad, etc.). Pide a cada grupo que arme el rompecabezas y discuta cómo cada pieza es única y valiosa.
3. Reflexión y conclusión (15 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar la valoración de la diversidad en su vida diaria.

**Nombre de la actividad 2:**

**La galería de la diversidad.**

**Propósito de la actividad 2:**

- Reconocer y celebrar la diversidad en la escuela.
- Fomentar la creatividad y la expresión individual.
- Crear un espacio inclusivo y respetuoso.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la diversidad y su importancia en la escuela.
2. Creación de la galería (30 minutos): Pide a los estudiantes que creen un proyecto que refleje su propia diversidad (pueden utilizar diferentes materiales como papel, marcadores, pinturas, etc.). La galería puede incluir elementos como:



- Un collage que represente la familia y la cultura del estudiante.
  - Un dibujo o pintura que refleje la personalidad y los intereses del estudiante.
  - Un poema o cuento que celebre la diversidad y la inclusión.
1. Exhibición y reflexión (20 minutos): Exhibe los proyectos en una galería en la escuela y pide a los estudiantes que caminen por la galería y reflexionen sobre lo que ven. Pregúntales qué les gusta, qué les llama la atención y qué les hace reflexionar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:**

**La clase ideal.**

**Propósito de la actividad 1:**

- Reflexionar sobre lo que significa la educación inclusiva.
- Analizar cómo se puede crear un entorno de aprendizaje inclusivo.
- Fomentar la empatía y la comprensión hacia las necesidades y perspectivas de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la educación inclusiva y su importancia en la escuela.
2. Discusión en grupos (20 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que discutan y respondan a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué significa para ti la educación inclusiva?
  - ¿Cómo se puede crear un entorno de aprendizaje inclusivo?
  - ¿Qué se puede hacer para asegurarse de que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados?
1. Presentación de ideas (20 minutos): Pide a cada grupo que presente sus ideas y discutan cómo se pueden implementar en la escuela.
2. Reflexión y conclusión (15 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar la educación inclusiva en su vida diaria.

**Nombre de la actividad 2:**

**El viaje de la inclusión.**

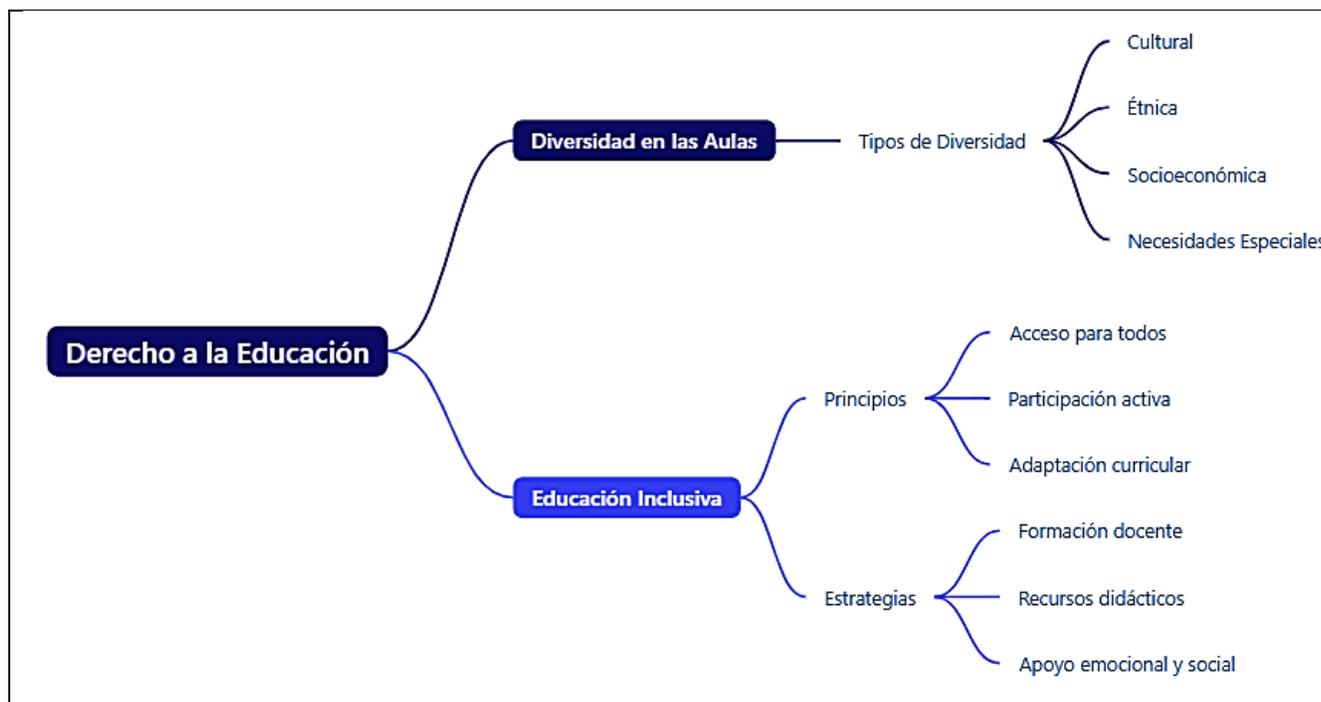
**Propósito de la actividad 2:**

- Analizar los desafíos y obstáculos que pueden enfrentar los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.
- Reflexionar sobre cómo se puede crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible.
- Fomentar la empatía y la comprensión hacia las necesidades y perspectivas de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la educación inclusiva y su importancia en la escuela.
2. El viaje de la inclusión (30 minutos): Crea un recorrido por la escuela que simule los desafíos y obstáculos que pueden enfrentar los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



	educación y no hay vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.