

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: GALERIA INCLUSIVA |
| Propósito de la actividad 1: Valorar y respetar el trabajo artístico de alumnos para que concientizar la importancia de la inclusión en la vida diaria. |
| Desarrollo de la actividad 1: PLANEACIÓN Plantear a los alumnos la posibilidad de montar una galería de obras de arte donde la temática sea inclusión. Ver las opciones presentadas por los alumnos y seleccionar la que trabajara cada alumno. DESARROLLO Reunir los materiales necesarios para realizar las obras de arte Crear la obra de arte para la galería Montar escenografía y estructura de la galería CIERRE Presentación de las obras de arte en la galería. |



Nombre de la actividad 2: DESARROLLANDO MIS SENTIDOS INLUSIVOS

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a la comunidad sobre los principios éticos de la inclusión y la importancia de ponerlos en práctica desde casa.

Desarrollo de la actividad 2:

Pedirles a los padres de familia que participen en esta actividad en compañía de sus hijos. En la cual se les pedirá que actúen con alguna discapacidad y que los mismos padres de familia vean como serian sus hijos, planteando una manera de dar solución a su incapacidad, reconocerán los cuidados que deben tener; reflexionando así sobre la importancia del lugar, y las relaciones que debe tener su hijo desarrollar con sus iguales.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: VALORES EN ACCIÓN

Propósito de la actividad 1:

Estimular y motivar la práctica de valores en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

PLANEACIÓN

Activar conocimientos previos sobre los valores
Realizar una lista de los valores

DESARROLLO

Compartir los valores que los alumnos hicieron en la lista
Seleccionar alrededor de 15 valores para ponerlos en práctica por semana pueden abordarse 2 valores. Donde cada alumno hablará sobre la importancia de la práctica de valores.
Realizar un dibujo representativo de cada valor.

CIERRE

Presentar los dibujos y algunos de valoraciones verbales sobre la actividad realizada.



| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: APRENDAMOS JUGANDO |
| Propósito de la actividad 2: Estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores por medio del juego para que los alumnos puedan ponerlos en práctica. |
| Desarrollo de la actividad 2: PLANEACIÓN LIBRE Y AUTÓNOMA Por medio de mecánicas de juego conjugar el contenido en las aulas de clase. Modificar algunos juegos tradicionales para ponerlos en práctica, ajustándolos a cualquier circunstancia de aprendizaje. Utilizar la cancha pintada con algunos juegos tradicionales y ajustarlos a distintos temas con el fin de apoyar en su desarrollo creativo. |

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: JUEGO DE ROLES |
| Propósito de la actividad 1: Desarrollar el valor de la empatía para que los alumnos sean capaces de identificar temas relacionados con diversidad y discriminación. |
| Desarrollo de la actividad 1: Esta actividad permite a los estudiantes ponerse en el lugar de otras personas y comprender diferentes perspectivas. Puedes crear escenarios que aborden temas como la diversidad cultural, la discriminación o la discapacidad. Elige a los estudiantes de manera aleatoria para que tengan la oportunidad de asumir diferentes roles. |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: ACTIVIDADES SENSORIALES |
| Propósito de la actividad 2: Estimular los sentidos de los alumnos para que sean capaces de ponerse en el lugar de otro. |
| Desarrollo de la actividad 2: Integra actividades que estimulen los diferentes sentidos de los estudiantes. Por ejemplo, puedes utilizar materiales táctiles para que los estudiantes con discapacidad visual puedan explorar texturas y formas. También puedes utilizar música y sonidos para crear ambientes de aprendizaje más inclusivos. |

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---|---|
| 1 | Aprendizaje cooperativo | El aprendizaje cooperativo se basa en aprovechar la diversidad de ideas, habilidades y destrezas para lograr objetivos conjuntos. La heterogeneidad del aula se torna en un eficaz recurso de aprendizaje y se favorece el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes. |
| 2 | Aprendizaje basado en proyectos | Plantea la inclusión del alumno en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación; se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, dicha propuesta está centrada en actividades que conllevan la elaboración de un producto de utilidad social. |
| 3 | Docente acompaña el proceso del estudiante. | Plantea la inclusión del alumnos de tal manera que recibe atención personalizada y al estar el maestro al tanto de su avance es más fácil el diseño de actividades que facilite el desarrollo integral y una educación de calidad e inclusiva de los alumnos. |
| 4 | Aprendizaje basado en problemas | Es una metodología en la cual se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. Los problemas planteados deben motivar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes que faciliten la conexión entre la teoría y su aplicación. |
| 5 | Gamificación | Es la aplicación de mecánicas de juego en el ámbito educativo, con el fin de estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores que son comunes en todos los juegos. |
| 6 | Aprendizaje basado en el pensamiento | Este método se centra en desarrollar las destrezas del pensamiento. Para alcanzar un pensamiento eficaz, se busca promover que los alumnos analicen, argumenten, relacionen y contextualicen, de manera que la información se torne en aprendizaje. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación