



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TRABAJANDO EN EQUIPO
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras presentes en el aula de clases para que los alumnos trabajen en un ambiente inclusivo y participativo.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO Activación de conocimientos previos sobre: trabajo en equipo, inclusión. Organización de la actividad: en equipos realizarán una entrevista a personas de la comunidad escolar (maestros, alumnos, padres de familia) para saber la importancia de la inclusión, qué piensan sobre el tema, si consideran que la escuela es inclusiva y que estrategias de inclusión pueden aplicar en la escuela. DESARROLLO Diseño de la entrevista Aplicación de la entrevista Realización de 2 carteles sobre la importancia de la inclusión en la escuela. CIERRE Presentación de resultados y conclusiones ante la comunidad escolar.



Nombre de la actividad 2: COMPARTIENDO CONOCIMIENTOS

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras presentes en el aula de clases para que los alumnos trabajen en un ambiente inclusivo y participativo.

Desarrollo de la actividad 2:

PLANEACIÓN

Organizar una conferencia/plática sobre la importancia de la inclusión en las escuelas.

Mandar invitaciones/oficios necesarios para que puedan asistir a la escuela con los alumnos.
--

DESARROLLO

De acuerdo con la respuesta de la petición sobre conferencia o plática sobre la inclusión; de ser negativa o tardada la respuesta, buscar videos que podamos presentar a los alumnos y puedan tener un mayor conocimiento y entendimiento sobre el tema: inclusión.

CIERRE

Ser partícipes de las conferencias

Realizar una escrito de reflexión sobre el tema analizado.
--

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: PROYECTO DEPORTES INCLUSIVOS

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar para que los alumnos pongan en práctica la empatía y verdadero valor de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

PLANEACIÓN

Organizar un Mini-torneo de deportes donde participen todos los alumnos y se incluyan sobre todo aquellos que no participan o no se sienten involucrados.

DESARROLLO

Seleccionar los deportes que se llevaran a cabo en el torneo y diseñarlos de tal manera que se les pueda modificar alguna actividad que sea de inclusión.

CIERRE

Llevar a cabo el Mini-torneo e invitar a participar a todos los integrantes de la escuela.
--



Nombre de la actividad 2: PROMOCIÓN DE ESPACIOS INCLUSIVOS

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar para que los alumnos pongan en práctica la empatía y verdadero valor de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

PLANEACIÓN

Activación de conocimientos previos sobre la inclusión

Investigación sobre espacios inclusivos

DESARROLLO

Seleccionar espacios de la escuela que pudieran transformar a espacios inclusivos.

Organizar una campaña sobre la promoción de ideas y como podrían apoyar los demás integrantes de la comunidad escolar (alumnos y padres de familia).

Buscar materiales que puedan servir para acondicionar el lugar.

CIERRE

Invitación a toda la comunidad escolar para llevar a cabo la transformación de espacios inclusivos dentro de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ATENCIÓN PERSONALIZADA

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas docentes para ofrecer una educación integral a nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

PLANEACIÓN LIBRE Y AUTÓNOMA

Realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Diseñar actividades de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Planear actividades en las que todos los alumnos desarrollen diversas habilidades, aunque no sean las que acostumbrar a realizar, esto le hará salir de su zona de confort y enfrentar desafíos diarios.

Crear espacios de diálogo y escucha para atender y entender sus necesidades.



Nombre de la actividad 2: TRABAJANDO LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
--

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas docentes para ofrecer una educación integral a nuestros alumnos.
--

Desarrollo de la actividad 2:

PLANEACIÓN LIBRE Y AUTÓNOMA

Diseñar actividades en las que los alumnos puedan desarrollar diferentes procesos de aprendizaje que les exija salir de su zona de confort enfrentándose a nuevos desafíos y retos. Planear una actividad donde se involucren a padres de familia puede ser que estén acompañándolos en una presentación planeada anteriormente.
--

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.