



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Debate sobre estereotipos y prejuicios.
Propósito de la actividad 1:
Reflexionar sobre cómo los estereotipos y prejuicios afectan a la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1:
Organizar un debate entre los alumnos sobre temas como los prejuicios de género, raza, discapacidad, o de clase social. Los estudiantes deberán investigar, reflexionar y argumentar en favor o en contra de afirmaciones relacionadas con estos estereotipos. Por ejemplo a través de situaciones como las siguientes: ¿Es verdad que las mujeres no son tan buenas como los hombres en deportes como el fútbol? ¿Sólo las mujeres tienen talento para escribir bonito? ¿Será cierto que las personas blancas son más inteligentes que las personas que no lo son?, etc. Posteriormente, se realizará una discusión grupal donde se reflexione sobre cómo estos prejuicios afectan el trato y la inclusión de ciertos grupos en la escuela.

Nombre de la actividad 2:
Carteles sobre lenguaje inclusivo.
Propósito de la actividad 2:
Sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto del lenguaje en la inclusión.



Desarrollo de la actividad 2:

Durante una sesión de Consejo Técnico Escolar, elaborar carteles por academia de docentes, donde previamente se analice y discuta las implicaciones del lenguaje en la exclusión. Los docentes analizarán frases, comentarios o expresiones que pueden generar discriminación o malestar. Posteriormente, se les invitará a realizar un cartel que promueva el lenguaje inclusivo. Esta actividad puede incluir ejemplos de lenguaje inclusivo respecto a género, orientación sexual, discapacidad, etc. La técnica para su elaboración sería un collage's, elaborado con recortes. La finalidad es que los docentes discutan cómo el lenguaje puede ser una herramienta poderosa para promover la inclusión.

Materiales: Pliegos de papel bond blanco tamaño rotafolio, revistas o periódicos, tijeras, adhesivo en barra o silicón líquido, marcadores, regla y lápiz.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Taller de estrategias didácticas inclusivas.

Propósito de la actividad 1:

Capacitar al colectivo escolar docente en el uso de metodologías inclusivas que favorezcan la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar en alguna jornada donde se proponga cambio de actividad, un taller práctico para docentes donde aprenden y experimentan con estrategias pedagógicas inclusivas, como el aprendizaje cooperativo, el diseño universal para el aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías para la accesibilidad, la adaptación de contenidos y la evaluación diferenciada. Al finalizar el taller, los docentes deberán entregar una planeación donde implementen estas estrategias.

Materiales: Presentación, cañón o pantalla, computadora y formato de planeación.

Nombre de la actividad 2:

Evaluación inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Asegurar que las prácticas de evaluación favorezcan la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar en alguna jornada donde se proponga cambio de actividad, un taller práctico donde los docentes revisen sus prácticas evaluativas, reflexionando sobre cómo pueden ser más inclusivas y justas. Se analizarán herramientas como evaluaciones formativas, adaptaciones de las evaluaciones, evaluación diferenciada, el uso de rúbricas claras y transparentes, y la implementación de la retroalimentación continua. Los docentes realizarán ajustes a sus métodos de evaluación para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan demostrar sus aprendizajes. El producto de dicha actividad deberá ser una lista de cotejo o rúbrica, en el que apliquen las recomendaciones para tener una evaluación inclusiva.



Materiales: Presentación, cañón o pantalla, computadora y formato de rúbrica o lista de cotejo..

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Diversas Condiciones de Aprendizaje.

Propósito de la actividad 1:

Empatizar con los estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje y la participación y reflexionar sobre cómo adaptar la enseñanza.

Desarrollo de la actividad 1:

Dentro de un espacio para reflexión dentro de un Consejo Técnico Escolar, se incorpora la siguiente actividad donde los docentes participarán en actividades donde simularán condiciones de aprendizaje como: tener dificultades de visión, audición, movilidad o incluso del lenguaje. Por ejemplo, pueden trabajar con los ojos vendados para simular la ceguera, usar auriculares para simular la sordera o moverse con muletas para simular una discapacidad física. Recibir instrucciones en inglés, cuando existen algunos docentes que no lo saben hablar. Después de cada simulación, se reflexionará sobre las barreras encontradas y cómo se pueden adaptar las estrategias pedagógicas para incluir a todos los estudiantes. Los docentes deberán entregar de manera individual una reflexión sobre su experiencia y como pueden ellos contribuir a mejorar las condiciones de los alumnos que presentan esas barreras para el aprendizaje y la participación.

Materiales: vendas para los ojos, auriculares o tapones de oídos, muletas, papel y bolígrafos para tomar notas y elaborar su reflexión.

Nombre de la actividad 2:

Tecnologías Educativas para la Inclusión.

Propósito de la actividad 2:

Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para favorecer la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar en alguna jornada donde se proponga cambio de actividad, un taller práctico donde los docentes se actualicen en el uso de tecnologías educativas (como software adaptado, apps educativas, plataformas interactivas) y descubran herramientas que les permitan a los estudiantes con discapacidades o barreras para el aprendizaje y la participación, participar activamente en el aula. Después, los docentes desarrollarán una lección utilizando una de estas herramientas.

Materiales: Computadoras, tabletas, software de accesibilidad, aplicaciones de aprendizaje (por ejemplo, para alumnos con dislexia o dificultades auditivas).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique

porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP es una metodología activa que permite a los estudiantes involucrarse de manera significativa en el aprendizaje a través de la investigación y la resolución de problemas reales. Los proyectos pueden adaptarse a diferentes necesidades y contextos, permitiendo que cada estudiante participe de acuerdo con sus capacidades. Esta metodología <i>favorece la participación activa de todos los estudiantes</i>, incluidos aquellos con barreras para el aprendizaje y la participación, <i>ya que se centra en la aplicación práctica del conocimiento</i>. Los estudiantes <i>pueden trabajar a su propio ritmo y desarrollan habilidades de resolución de problemas, trabajan en equipo</i> y comunicación, lo que les permite sentirse parte de un proyecto común.
2	Enseñanza diversificada	Esta metodología parte del punto en el que se encuentran los alumnos, y no de la guía sobre el currículo. Comprende que los alumnos son muy diferentes y se basa en que los profesores deben estar preparados para involucrar a los estudiantes a través de diferentes modalidades de aprendizaje, a distintos intereses, y usando ritmos diversos y niveles de complejidad. En esta metodología el alumno compite consigo mismo, no con el resto de los estudiantes. Los principios que guían esta metodología son: a) <i>El profesor se centra en lo esencial.</i> b) <i>El profesor contempla las diferencias entre los estudiantes.</i> c) <i>Enseñanza y evaluación son inseparables.</i> d) <i>El profesor modifica los contenidos, los procesos y los productos.</i> e) <i>Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos.</i> f) <i>El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje.</i> g) <i>El profesor equilibra los ritmos del grupo y del individuo.</i> h) <i>El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible.</i> Esta metodología permite que todos los estudiantes, incluidos los que tienen dificultades de aprendizaje,

		reciban una educación de calidad. <i>Los docentes adaptan el contenido, el proceso y los productos del aprendizaje a las características de cada estudiante, asegurando que todos tengan acceso a un aprendizaje significativo y logren el éxito en función de sus capacidades y necesidades.</i>
3	Lesson Study	Estrategia metodológica en el proceso de formación de los profesores que promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión. A través de este enfoque, los docentes colaboran para mejorar sus prácticas pedagógicas y, al mismo tiempo, fomentar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes. Esta metodología <i>fomenta la colaboración entre docentes</i>, lo que <i>permite compartir estrategias y recursos</i> que pueden ser cruciales <i>para atender la diversidad en el aula</i>. A través de la <i>observación directa</i> del impacto de una lección en el aula, los docentes son más conscientes de cómo sus enfoques de enseñanza pueden afectar a la inclusión y logran modificar sus prácticas para mejorar la participación de los estudiantes en situaciones vulnerables. La “Lesson Study” <i>promueve una educación más inclusiva</i> pues fomenta una enseñanza reflexiva y adaptativa, enriquece la colaboración y el intercambio de ideas, <i>brinda un enfoque personalizado</i>, lo que lo hace inclusivo para todos los estudiantes.
4	Diseño Universal para el Aprendizaje	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una metodología pedagógica que <i>promueve la creación de entornos de aprendizaje flexibles y accesibles para todos los estudiantes</i>, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje, o antecedentes. El DUA se basa en la premisa de que <i>no existe una única forma de enseñar o de aprender que sea efectiva para todos los estudiantes</i>. Esta metodología es particularmente valiosa para asegurar que los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión puedan participar activamente en el proceso educativo y logren su máximo potencial. El DUA promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos porque permite la <i>flexibilidad en la enseñanza y los materiales</i>, atender a la <i>diversidad de los estilos de aprendizaje</i>, impulsa la <i>autonomía y la autodirección del aprendizaje</i>, elimina las barreras en la evaluación, proporciona apoyo constante y

		retroalimentación personalizada, así como la participación activa en el aula y una cultura de expectativas altas para todos los estudiantes.
5	El Currículo Multinivel (CM)	Es una herramienta que se utiliza para <i>planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje</i> mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Al ofrecer un enfoque flexible y diferenciado <i>promueve la participación de todos los estudiantes</i> atendiendo a la <i>diversidad de habilidades</i> y ritmos de aprendizaje, permitiendo la flexibilidad en la organización del aprendizaje, <i>adaptando las actividades y contenidos según el nivel de los estudiantes</i> diversificando los métodos de enseñanza y promoviendo la autoevaluación y la autonomía del estudiante.
6	Accesibilidad Cognitiva	Esta metodología <i>promueve el uso de aquellos entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión.</i> Su principal objetivo es <i>reducir las barreras cognitivas que pueden dificultar el aprendizaje, particularmente para aquellos estudiantes que tienen dificultades de comprensión, discapacidad intelectual, trastornos del aprendizaje o que enfrentan barreras lingüísticas,</i> razón por la que promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

