



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

**Estudios de caso: Sensibilización**

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar casos reales de estudiantes que enfrentan barreras en el entorno escolar de nuestra institución, para comprender cómo las prácticas educativas y las actitudes pueden limitar su éxito.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Partiendo de la Actividad No. 1, “Se trata de estar, participar y disfrutar” del segundo módulo de este curso, se les muestra el caso de los amigos que asistieron al partido de béisbol, para que analicen y comprendan y propongan soluciones en ese caso. Se les explica sobre los diferentes tipos de barreras que se pueden presentar los alumnos de la institución.

A continuación se presentan dos casos de estudiantes con dificultades para acceder a una educación de calidad (un estudiante que sufre discriminación por su origen de una comunidad aledaña a la cabecera municipal de donde se encuentra la escuela, y uno que tiene barreras económicas que impiden su participación en actividades extracurriculares como lo es participar en danza para la clausura del ciclo escolar).

Posteriormente en equipos de 4 alumnos, deberán identificar las barreras presentes en cada caso (barreras estructurales, sociales, actitudinales) y proponer posibles soluciones. En seguida se comparten en plenaria las posibles soluciones a estas barreras que impiden un buen rendimiento y bienestar de los estudiantes, buscando que al final los alumnos puedan reflexionar sobre cómo la escuela puede ser un agente de cambio para eliminar estas barreras y qué cambios son necesarios en las actitudes, las normas y las políticas escolares.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> <b>Mapa de Barreras y Oportunidades</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que el colectivo docente identifique las barreras visibles e invisibles en la escuela que afectan la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes, fomentando la reflexión crítica sobre las actitudes y prácticas escolares que contribuyen a la exclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Después de una breve explicación sobre cómo se pueden clasificar las “barreras para el aprendizaje y la participación” durante un espacio en el Consejo Técnico Escolar, se organizan por equipos de academias para que desde las necesidades de sus dibujen un mapa conceptual en una hoja de rotafolio. En el centro del mapa, escriben "Escuela inclusiva" y, alrededor, añaden barreras que limitan la participación y el logro (pueden ser sociales, culturales, actitudinales, estructurales, etc.). Después, se les pide identificar las posibles oportunidades o prácticas inclusivas que podrían contrarrestar estas barreras y que dialoguen sobre cómo pueden actuar para superar estas barreras en su día a día. Al final en plenaria se comparten los resultados de su actividad y se reflexiona sobre cómo las actitudes y normas de la escuela pueden influir en la participación y el éxito de los estudiantes, identificando prácticas que necesitan ser cambiadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> <b>Auditoría de Accesibilidad Escolar</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar barreras físicas y tecnológicas que limitan el acceso al aprendizaje en nuestra institución.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se invita a los docentes dentro de una sesión de Consejo Técnico Escolar, a que por equipos recorran los diferentes espacios y edificios de la institución. Deberán realizar una auditoría de la infraestructura escolar (aulas, baños, accesos, recursos tecnológicos) y identifican barreras físicas o tecnológicas que limitan la participación de los estudiantes. Luego, se discuten soluciones prácticas para mejorar la accesibilidad. Por último se plantea cuáles de estas soluciones pueden ser incluidas en el Programa de Mejora Continua (PMC) de nuestra institución, para disminuir las barreras que se identificaron.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> <b>Análisis de Barreras en la Evaluación Académica</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre las barreras que generan las prácticas de evaluación tradicionales.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>



Planeada con antelación, se invita a algunos miembros del colectivo docente a participar en una intervención dentro del Consejo Técnico Escolar donde se analizará cómo los métodos de evaluación pueden generar barreras para algunos estudiantes (por ejemplo, exámenes escritos, falta de adecuación a estilos de aprendizaje, etc.). A partir de la reflexión, se proponen alternativas de evaluación más inclusivas, en lo cuales nos permitan medir los avances de todos nuestros alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

**Evaluación de Barreras en la Participación de Padres de Familia.**

**Propósito de la actividad 1:**

Mejorar la colaboración entre la escuela y las familias para favorecer el éxito educativo de los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Esta actividad se planea para desarrollarse con el colectivo docente en una sesión de Consejo Técnico Escolar, o bien, para cuando se realiza algún cambio de actividad.

Los docentes reflexionarán sobre cómo la falta de participación de los padres puede ser una barrera para el éxito académico de los estudiantes. En un primer momento se realizará en plenaria una lluvia de ideas sobre las principales barreras en la participación de los padres de familia.

Posteriormente por campos formativos, se les pide que diseñan estrategias para involucrar más a las familias, para después compartir dichas estrategias con el colectivo en plenaria.

**Nombre de la actividad 2:**

**Observación Mutua**

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre cómo las prácticas pedagógicas de cada docente pueden estar limitando la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Esta actividad docente, la realizamos en mi centro de trabajo, al menos una vez durante el ciclo escolar, pero es esta ocasión, se podría proponer que dicha práctica se basara en identificar barreras pedagógicas.

Los docentes participarán en un proceso de observación mutua, donde observan una sesión de clases de sus compañeros, para de esta forma identificar barreras pedagógicas (como falta de estrategias inclusivas, metodologías rígidas o barreras de comunicación) que estén impidiendo alcanzar las metas de todos los estudiantes.

Después, se realiza una retroalimentación constructiva y se proponen soluciones.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# Barreras para el aprendizaje y la participación



Son aquellas que hacen referencia a las **dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna**, con mayor frecuencia los educandos que están en una situación de vulnerabilidad.

Estas barreras **surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos**: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los educandos.

**“SON TODOS AQUELLOS FACTORES DEL CONTEXTO QUE DIFICULTAN O LIMITAN EL PLENO ACCESO A LA EDUCACIÓN Y A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES.**

El término **“barreras para el aprendizaje y la participación” BAP** fue adoptado en lugar de **“necesidades educativas especiales”**.



Existe una gran variedad de criterios para clasificar las barreras de aprendizaje y la participación.

En 2009, Puigdellivol las clasificó en: **actitudinales, metodológicas, organizativas y sociales.**

En 2010, la SEP en su Programa Escuelas de Calidad las clasifica en **físicas, actitudinales o sociales y curriculares.**

En el 2011, López las clasifica en **políticas, culturales y didácticas.**

En 2012, la SEP a través de la Dirección General de Educación Indígena las clasifica en **ideológicas, actitudinales, pedagógicas y de organización.**

A partir del ciclo escolar 2018-2019 en el documento de la **“Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica”** se clasificaron en **actitudinales, pedagógicas y de organización.**

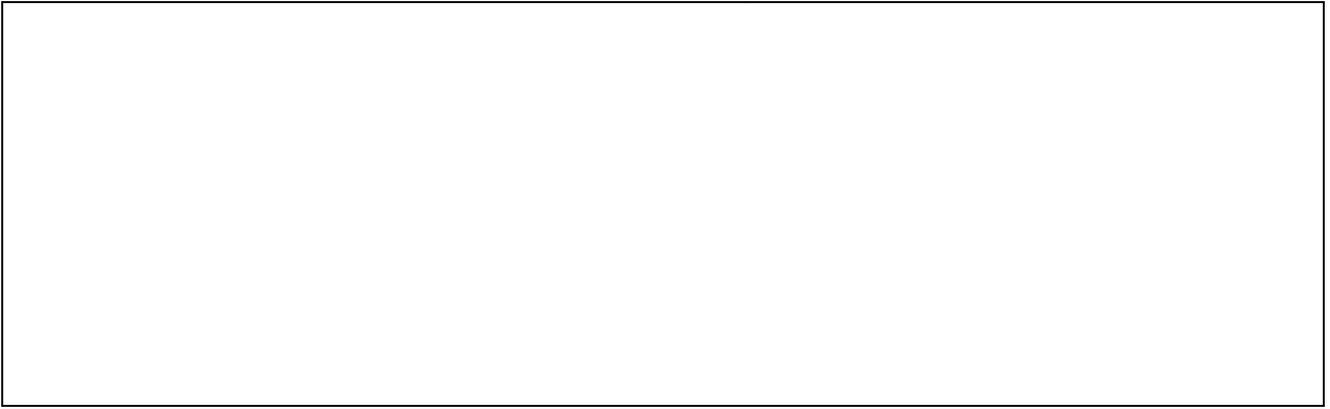
Es importante **cambiar las viejas formas de pensar y evitar el clasificar o etiquetar a un alumno** que está experimentando barreras al aprendizaje y la participación como un **“niño con barreras”**, pues volveríamos a caer en el juego de categorizarlo como un alumno de **“necesidades educativas especiales”**.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.