



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:**Simulación de la Asamblea de Derechos Humanos.****Propósito de la actividad 1:**

Analizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su vínculo con la educación, comprendiendo las diferencias en el acceso a la educación a nivel mundial y fomentando el pensamiento crítico para debatir sobre políticas educativas globales.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar una actividad en la que los alumnos, simulen una reunión de la Asamblea General de las Naciones Unidas, donde debatirán sobre la implementación del Derecho a la Educación en diferentes países.

Los alumnos asumirán los roles de delegados de diferentes naciones, representando sus contextos educativos y los desafíos que enfrentan. Deberán apoyarse con copias del artículo No. 26 de la Declaración de los Derechos Humanos, así como en estadísticas y situaciones educativas de los diferentes países que se representan en la asamblea y banderas de los países participantes.

Al final del debate, deberán proponer una resolución global sobre cómo mejorar el acceso a la educación en los países con mayores dificultades.

Nombre de la actividad 2:**Creación de un Mural sobre el Derecho a la Educación.****Propósito de la actividad 2:**

Concientizar al colectivo docente sobre la importancia del Derecho a la Educación, especialmente para aquellos en situación de vulnerabilidad a través de una actividad artística colaborativa (mural).



Desarrollo de la actividad 2:

Organizar una participación dentro de un Consejo Técnico Escolar, donde se invite al colectivo docente a elaborar un mural que represente el Derecho a la Educación.

La actividad deberá ir acompañada de una reflexión sobre lo que significa el acceso a la educación y cómo esta actividad ayuda a promover la concientización en la comunidad.

El mural puede incluir frases, palabras, datos e ilustraciones que reflejen la diversidad y los diferentes contextos educativos, así como las metas y logros alcanzados en la comunidad, pero también los desafíos actuales.

Se puede emplear un rollo de papel kraft de 5 metros y gises al pastel, así como fijador para obtener un resultado rápido, llamativo y muy colorido.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

Mesa redonda sobre Diversidad y Respeto.

Propósito de la actividad 1:

Fomentar el diálogo abierto y respetuoso sobre la diversidad cultural, étnica, religiosa, de género y otras dimensiones en el aula, donde se desarrollen habilidades de escucha activa y empatía, respeto hacia las diferencias y un espacio seguro para expresar opiniones y vivencias personales.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar una mesa redonda donde los estudiantes puedan compartir experiencias personales y reflexiones sobre temas de diversidad. Iniciando la mesa con preguntas como:

¿qué es para ti la diversidad?, ¿qué es lo que piensas cuando alguien es diferente a ti?, ¿qué significa para ti respetar las diferencias?

Cada estudiante tendrá la oportunidad de expresar su punto de vista, mientras los demás escuchan sin interrumpir. El docente puede guiar la discusión hacia temas como la inclusión, el respeto, el prejuicio y cómo estos se manifiestan en la escuela.

El mesa redonda puede concluir con una reflexión sobre cómo mejorar la convivencia y crear un ambiente más inclusivo para todos.

Nombre de la actividad 2:

Diversidad Extraordinaria.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de la diversidad a través de una película que sensibilice, ayude a entender y respetar la diversidad, que establezca un diálogo sobre las formas de inclusión y respeto que puedan promoverse en el aula y motivando a aplicar lo aprendido en la convivencia diaria.

Desarrollo de la actividad 2:

Proyectar la película “Wonder” (Extraordinario). Posteriormente organizar una discusión en plenaria sobre los mensajes que se transmiten en esta película. Preguntándoles para guiar a la reflexión: ¿qué diferencias presentaban las personalidades de los participantes de la historia?, ¿cómo resolvieron los conflictos relacionados con la diversidad?, ¿qué lecciones podemos aprender de esta historia para aplicar en nuestra escuela?



El objetivo es que los estudiantes reflexionen sobre cómo pueden llevar esas enseñanzas a su vida diaria y a sus interacciones en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Mi aula inclusiva.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las características y condiciones necesarias para crear un entorno inclusivo en el aula, promoviendo el pensamiento creativo y colaborativo para resolver problemas de inclusión y desarrollando propuestas concretas para hacer el aula accesible para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Formar equipos de alumnos, procurando integrar en cada uno de ellos la diversidad: diferentes sexos, y características físicas, étnicas y de diferentes necesidades escolares, etc. Se les pedirá diseñar y dibujar un aula idealmente inclusiva.

Los estudiantes deben considerar aspectos como:

- Accesibilidad física: rampas, espacio para sillas de ruedas, espacios para alumnos con barreras visuales.
- Diversidad en el material educativo para todos los estilos de aprendizaje: libros en braille, recursos visuales, audiolibros, etc.
- Ambiente de respeto y apoyo entre compañeros.

Después de diseñar su aula, cada grupo presenta su propuesta y se realiza una retroalimentación sobre cómo hacer que sus ideas sean viables en la escuela real.

Podrán utilizar cartulinas, marcadores, lápices de color, e incluso recortes para realizar el diseño de su aula inclusiva.

Nombre de la actividad 2:

En los zapatos del otro.

Propósito de la actividad 2:

Permitir reflexionar a los padres de familia sobre las barreras y desafíos que enfrentan los alumnos con necesidades educativas especiales o diversas, fomentando de esa manera la empatía, reflexión y comprensión sobre las dificultades que enfrentan otros compañeros en el grupo de sus hijos, buscando la manera en que ellos como padres pueden contribuir a sensibilizar a sus hijos promoviendo la empatía hacia sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

Se pretende que en una de las reuniones para entrega de resultados del 1er. bloque, se pueda realizar esta dinámica con los padres de familia de mi grupo asesorado.

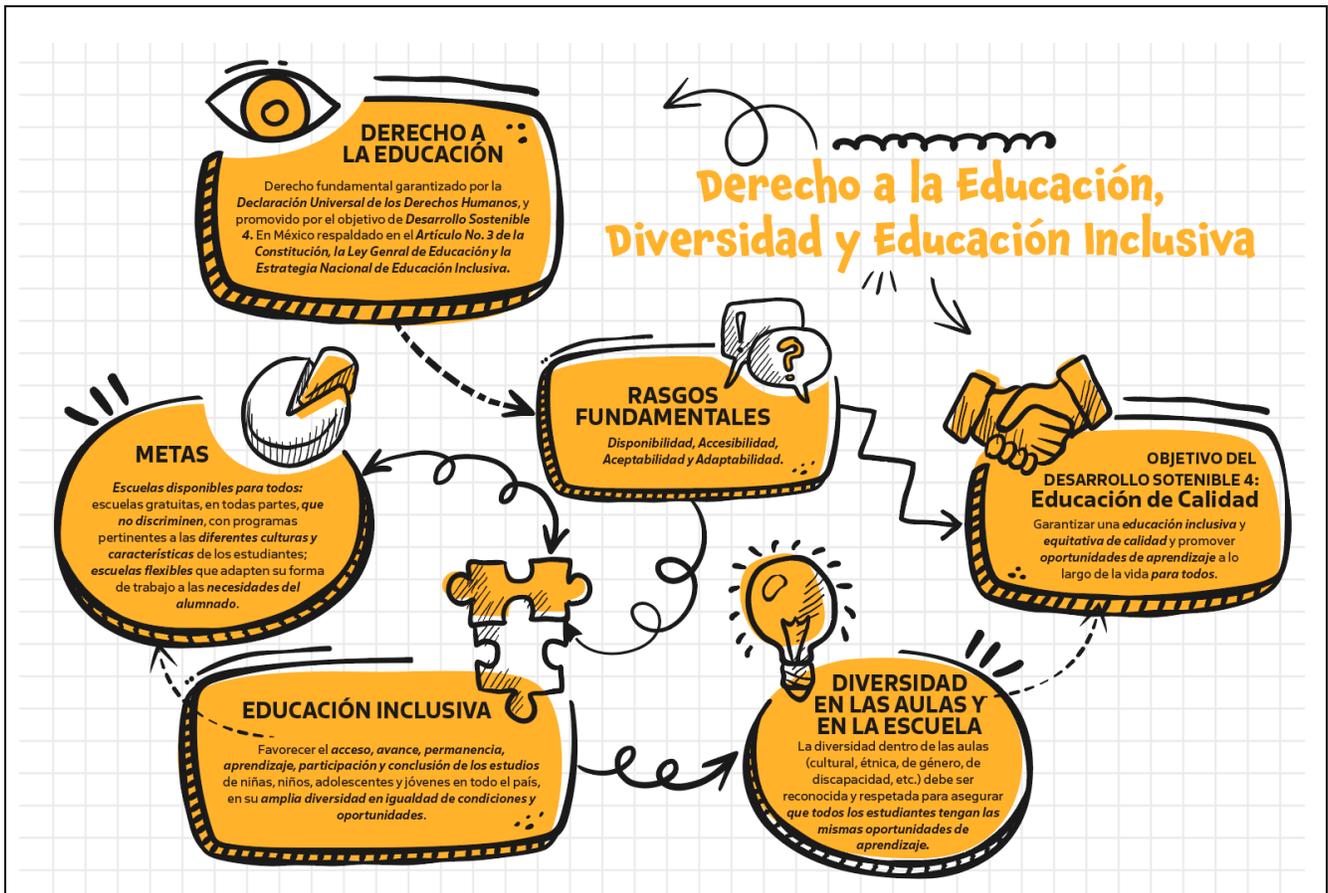
Se les otorgará a cada padre de familia una tarjeta con una descripción de una situación o desafío que enfrenta algún estudiante con alguna necesidad específica (por ejemplo, dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas o sensoriales, o problemas emocionales).

Se les pedirá que imaginen que la descripción que hay en la tarjeta, es la que podría tener sus hijos y que partir de ello, puedan imaginar cómo ellos como padres con esas situaciones, les gustaría que sus hijos fueran tratados. En plenaria se les piden sus aportaciones.

Al finalizar la actividad, se organiza una pequeña reflexión explicando que muchas de esas situaciones las viven todos los días algunos compañeros en clase, y que pocas veces tratamos de promover la inclusión y empatía en nuestros hijos. Posteriormente se les invita a reflexionar sobre esta actividad con sus hijos.

Materiales: Sólo las tarjetas con las distintas situaciones.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.