

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Culturas inclusivas</b>
<b>Propósito de la actividad 1: que los docentes a partir de la información revisada del TEA realicen acciones que mejoren las prácticas en el contexto áulico.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Reunir a los docentes en equipos.  Revisar el documento:  • Texto: Protocolo para la identificación, evaluación inicial e intervención educativa de NNA con TEA en entornos escolares de la Secretaría de Educación de Guanajuato.  Observar el video Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad en el aula. Lo puede encontrar en el canal de CUNIMAD Centro de Educación Superior. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKcus">https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKcus</a>  Pedirles que conversen sobre la experiencia, dificultades, y practicas exitosas que han tenido con sus alumnos con TEA  A partir de la lectura y el video pedir que registren 4 acciones que pueden llevar a cabo, que modifiquen las practicas en el aula y que tenga como objetivo garantizar la participación y aprendizajes en todo el alumnado.</p>



**Nombre de la actividad 2: Reflexión de las actitudes**

**Propósito de la actividad 2: que los docentes reflexionen sobre las consecuencias de las actitudes en el desempeño y participación del alumnado vulnerable o en riesgo de ser excluidos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>

2. Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo: Todos somos iguales, pero diferentes.

- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
  - Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
  - Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
  - Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

3. Escribir una conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ambientes de aprendizaje**

**Propósito de la actividad 1: que los docentes analicen la relación entre los ambientes de aprendizaje y la participación del alumnado.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
- b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de



aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?

d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición.

e) ¿Cómo es, ¿qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?

• Conocimiento de todos los alumnos. • Organización del espacio. • Materiales. • Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos). • Organización de los recursos disponibles. • Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos. • Buen ambiente para el aprendizaje.

Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

### **Nombre de la actividad 2: planeación inclusiva**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Que los docentes analicen sus planeaciones para que identifiquen los elementos que pueden incorporar de DUA para lograr la participación y aprendizajes del alumnado**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Se solicitará a los docentes una planeación que hayan aplicado con anterioridad en sus grupos.

Realizarán lectura grupal del texto sobre dua que se encuentra en el manual de promotores de la inclusión

Analizar cuales elementos de DUA ya existen en su planeación y socializarlos.

Hacer las modificaciones pertinentes para que la planeación coincida con DUA y escribir una reflexión de como esos cambios podrían beneficiar a su alumnado,

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Metodologías inclusivas**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes analicen las diferentes metodologías que favorecen las practicas docentes inclusivas-**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

. Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk> y a partir de la información que se presenta la tabla anexa en el Manual de promotores de la educación pág. 254

. Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conoce y la utilidad que podrían tener.



<b>Nombre de la actividad 2: analizando mi práctica docente</b>
<b>Propósito de la actividad 2 que los docentes revisen los elementos de las culturas, políticas y prácticas que abonan a la inclusión y cuales se implementan en su escuela.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> . Analizar el esquema que se presenta en el Manual de promotores de la inclusión en la pág. 256, y reflexionar sobre los rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.  Analizar los elementos que deben estar presentes en las culturas, en las políticas y en las prácticas de una escuela para avanzar en el proceso de la educación inclusiva y comentarlo en plenaria. Hacer una tabla en la que anoten las acciones que requieren implementar así como aquellas que ya se llevan a cabo en su escuela.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	DUA	Elimina barreras metodológicas, actitudinales y de acceso, favorece la motivación del alumnado al considerar sus intereses, promueve la reflexión de los procesos de aprendizaje, permite partir de las posibilidades del alumnado y no desde sus limitaciones al permitir múltiples formas de acción.
2	Ajustes razonables	Permite brindar atención específica cuando la planeación con DUA no es suficiente ajustando los objetivos, materiales, instrumentos, entre otros.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología permite que todo el alumnado tenga la oportunidad de participar desde sus posibilidades e intereses, además valora los aprendizajes informales y se enfoca en temas relacionados con el contexto del menor.
4	Flipped Classroom	Brinda la posibilidad de afianzar los aprendizajes al ponerlos en practica, favorece la autonomía y permite que desde casa el alumnado tenga la facilidad de investigar por diversos medios, como TICS, tv, redes sociales e incluso preguntar a familiares o lo que tenga a mano. El alumno tiene mayor implicación y se trabaja colaborativamente.
5	Estaciones de trabajo	Permiten un trabajo personalizado, respondiendo a



		necesidades educativas específicas, permite respetar el ritmo y estilo de aprendizaje y favorece la evaluación formativa así como la realimentación objetiva.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación