



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	La actitud y cultura siendo una barrera
Propósito de la actividad 1:	
Desarrollo de la actividad 1:	En plenaria observar el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA A partir del video identificar las barreras actitudinales y comentarlas, llevar la reflexión hacia que creencias les llevan a las personas a actuar de esa forma y compartir información para eliminar esas creencias.

Nombre de la actividad 2:	¿Yo soy una barrera?
Propósito de la actividad 2:	Que los docentes a partir de la información revisada logren identificar las barreras actitudinales que pueden estar presentes en su práctica.
Desarrollo de la actividad 2:	Se entregará una lista de frases o acciones como las siguientes



	<p>“este alumno no puede aprender” “a x alumno, deberían inscribirlo al CAM” “no tengo tiempo para hacer los ajustes” “el no puede participar en la actividad porque no sabe” “en la escolta solo participan los de 10” Etc. Los docentes señalarán aquellas que han usado ellos mismos, las que son comunes en la escuela y las que han escuchado de otros compañeros. Se invitará a que se realice la actividad de forma reflexiva y sincera y se recordará que el ejercicio es con el objetivo de mejorar la practica y no de juzgarles. Elegirán las dos frases que hayan marcado, la escribirán en una hora y enseguida escribirán una reflexión sobre cual es el origen de ese pensamiento y como podrían transformar para tener una perspectiva positiva. Si tienen dificultad para hacerlo lo podrán exponer con el colectivo para construir una propuesta. Compartirán de forma voluntario en plenaria.</p>
--	---

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	Que son las barreras
Propósito de la actividad 1:	Que los docentes identifiquen que son BAPS actitudinales y culturales.
Desarrollo de la actividad 1:	<p>En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q</p> <p>De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Observar el esquema que se realizó sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias.</p> <p>De manera individual, revisar la tabla con la descripción de las barreras en la que se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en la escuela. Considerando la información de la misma y lo que se observó en el video sobre Barreras para el</p>



	aprendizaje y la participación en el punto 3, elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela. Compartir la información con el grupo.
--	---

Nombre de la actividad 2:	Barreras de organización
Propósito de la actividad 2:	Que los docentes identifiquen las barreras presentes en la escuela y PMC para reflexionar y proponer cambios necesarios.
Desarrollo de la actividad 2:	<p>Se comenzará la sesión retomando los conceptos importantes revisados en la actividad anterior.</p> <p>Se formarán 5 equipos y a cada uno se le asignará una condición (discapacidad, religión orientación sexual, etc) y un espacio de la escuela y un apartado del PMC</p> <p>Se retomará la tabla informativa de las BAPS</p> <p>Cada equipo registrará en una tabla las barreras que pudiera enfrentar un alumno con la condición asignada en los espacios y fragmento del PMC que se estableció previamente.</p> <p>En plenaria compartirán las BAPS identificadas y de forma grupal realizarán sugerencias para eliminar o disminuir las barreras identificadas.</p> <p>Un miembro llevará el registro para aplicar los cambios que sean viables en las instalaciones y realizar las modificaciones al PMC</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	Prácticas exclusivas
Propósito de la actividad 1:	Que los docentes reflexionen sobre prácticas que perpetúan la exclusión en las aulas.



Desarrollo de la actividad 1:	<p>En plenaria observar el video Unicef: niñez indígena y educación, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y1</p> <p>Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.</p>
Nombre de la actividad 2:	Una planeación inclusiva
Propósito de la actividad 2:	Que los docentes analicen las practicas de sus compañeros para identificar aquellas que pueden representar una barrera.
Desarrollo de la actividad 2:	<p>De forma grupal mediante lluvia de ideas realizarán un mapa conceptual en el que retomarán la información revisada en la actividad anterior.</p> <p>En parejas analizarán las actividades de un día de actividades, y se entregará una ficha descriptiva de algún alumno de ese grupo. Deberán marcar aquellas actividades en las que el alumnado de la ficha no podría participar y deberán plantear una propuesta para asegurar su participación. Por ejemplo:</p> <p>-realizar lectura individual por realizar lectura grupal, o presentar video con la información. Escribir en el cuaderno por mencionar de forma oral.</p> <p>Compartirán sobre las dificultades de realizar los cambios y como podrían solucionar.</p>

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

prácticas de exclusión, segregación e integración, etiquetas a partir de la evaluación diagnóstica.

CULTURALES

POLÍTICAS

Leyes y normas resultan contradictorias e incoherentes con los tratados nacionales e internacionales.

DIDÁCTICAS

basadas en estrategias de enseñanza como la competitividad, currículos rígidos y estructurados y organización tiempo y espacio, necesidad de profesionalización docente, necesidad de corresponsabilidad educativa con las familias

BAPS EN DISTINTOS CAMPOS

METODOLÓGICAS

Creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado

ORGANIZATIVAS

formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad.

ACTITUDINALES

Falta de aceptación a la diversidad, derivar al alumnado con docentes especialistas.

SOCIALES

Prejuicios y bajas expectativas de las familias





		De	acu de	de	Nec inf
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Soy feliz en la escuela.		/		
2	Me gusta cómo es mi escuela.	/			
3	Tengo buenos amigos y amigas en la escuela.	/			
4	Los alumnos y alumnas son amables unos con otros en la escuela.			/	
5	Los adultos son amables con los alumnos y alumnas.	/			
6	Me gustan mis maestros y maestras.	/			
7	En la escuela como comida saludable que es buena para mí.		/		
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
1	Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.		/		
2	Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.	/			
3	Los niños y las niñas se llevan bien.			/	
4	Los alumnos y alumnas no son golpeados ni insultados en la escuela.			/	
5	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.	/			
6	Los maestros y maestras evitan que los alumnos y las alumnas hagan alboroto en clase.	/			
7	A menudo los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros en las clases.		/		
8	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.	/			
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
1	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.		/		
2	Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.			/	



		De	acu de	de	Nec inf
3	Aprendemos cómo ahorrar energía en la escuela.	✓			
4	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.	✓			
5	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.	✓			
6	Siempre sé lo que tengo que hacer en las clases.		✓		
7	A los maestros y maestras no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.	✓			
8	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de la escuela.		✓		
9	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.			✓	



	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
18	✓			✓
19				
20	✓			
21			✓	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5				✓
6	✓			
7		✓		
8	✓			
9				✓
10	✓			
11	✓			
12			✓	
13	✓			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- Actividades de manualidades
- Participación en eventos
- Educación física

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- que hubiese más atención y se conociera la condición del alumno.



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	La escuela y el patio son atractivos.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
8	Los baños están limpios y son seguros.			<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Los alumnos y alumnas se llevan bien.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Los profesores y profesoras se llevan bien.	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.			<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
16	Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.	<input checked="" type="checkbox"/>			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Solo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.	<input checked="" type="checkbox"/>			
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
20	Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>			
21	Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
1	He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Cada niño y niña es tratado con respeto.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Los niños y niñas se llevan bien.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Se respeta a todos, independientemente del color de su piel.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
9	No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	El acoso escolar no es un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.	<input checked="" type="checkbox"/>			
16	Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>			
17	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.	<input checked="" type="checkbox"/>			



Por favor, marque la casilla que describe mejor su participación en la escuela.

Directivo
 Docente
 Apoyo Dirección
 Intendencia
 Personal USAER
 Supervisor / Asesor
 Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 – Construyendo comunidad					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	El equipo educativo coopera entre sí.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.		<input checked="" type="checkbox"/>		

A2 – Estableciendo valores inclusivos



		De ac	N acuer desa	desa	Neces infor
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	■			
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	■			
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.		■		
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.	■			
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.	■			
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	■			
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	■			
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	■			
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.	■			

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

B1 – Desarrollando un centro escolar para todos

1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	■			
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.		■		
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	■			
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	■			
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	■			
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.	■			
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.		■		
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.		■		



9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.		●		
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.	●			
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.		●		
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.		●		
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	●			
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	●			
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.	●			
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.	●			
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	●			
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	●			
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	●			
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.	●			
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>).	●			
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un currículum para todos					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	●			
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.	●			
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.		●		



		D	ac	d	Ne	in
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	●				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.		●			
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	●				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.	●				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.	●				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	●				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	●				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.		●			
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	●				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	●				
C2 – Orquestando el aprendizaje						
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.		●			
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.	●				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.	●				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.		●			
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.	●				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	●				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.		●			
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	●				



		De acuerdo	En desacuerdo	Necesita información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar: