

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

La escuela en la que laboro es una primaria del municipio de Cuerámara que cuenta con aproximadamente 380 alumnos y alumnas de los cuales alrededor de 50 se encuentran en matricula del servicio de USAER la mayoría por dificultades de aprendizaje, asisten algunos alumnos de comunidades cercanas, las familias tienen poca escolaridad (secundaria trunca) por incompatibilidad de horarios laborales se brinda poco apoyo en actividades escolares al alumnado.

Las principales barreras que enfrentan el alumnado con dificultades de aprendizaje son actitudinales de familias y docentes.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: DERECHOS HUMANOS, QUE SON?
Propósito de la actividad 1: PROMOVER QUE LOS DOCENTES REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LOGRO DE LOS DDHH
Desarrollo de la actividad 1: En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual con los conceptos que consideran que se relacionan con el Derecho a la Educación. Observar el video Derecho a la Educación. Lo encuentran en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. A partir de la información del video, en grupos completar el mapa conceptual del punto anterior. En pequeños grupos revisar el caso de Lupita y responder las preguntas Desde su experiencia como docentes y tomando en cuenta el mapa conceptual que elaboraron, ¿qué criterios o rasgos no estuvieron presentes para que Lupita ejerciera su Derecho a la Educación? • ¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes? ¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo?

- ¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes? ¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo?

- ¿Qué beneficios puede tener para los estudiantes una mayor relación entre la escuela y la comunidad?

Nombre de la actividad 2: interés superior de la niñez

Propósito de la actividad 2: que los docentes reflexionen sobre el interés superior de la niñez para que puedan tomar mejores decisiones en las aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

Mediante lluvia de ideas comentarán que es el interés superior de la niñez y escribirán una definición grupal.

Comentarán su postura ante este derecho.

Observarán el video ¿Qué es el interés superior?

Con la información del video corregirán o complementarán la definición de ser necesario

Comentarán ¿Por qué consideran que los NNA deben ser prioridad?

Reflexionarán sobre si las decisiones tomadas en la escuela aseguran el bienestar de los menores. Que se puede hacer para asegurarse que siempre sea así.

Comentar si después de analizar ha cambiado su postura respecto a este derecho.

Nombre de la actividad 1: ampliando la visión de la diversidad

Propósito de la actividad 1: Lograr que el colectivo docente de la primaria amplie la visión que tienen de la diversidad y reconozcan lo diversa que es la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video ¿Qué es la diversidad?

En pequeños grupos, elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una.

Dialogar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas: • ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas? • ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando? • ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado? • ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?,

¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?

En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto.

Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es ”.
Colocar todas las frases en un lugar del área en la que están trabajando

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 2: diversidad en la escuela

Propósito de la actividad 2: que los docentes analicen casos de éxito al reconocer la diversidad en la escuela

Desarrollo de la actividad 2:

Revisar los documentos de la SEP de experiencias exitosas y comentarlos en pequeños grupos.

Compartirán acerca de las dificultades que han tenido para promover y reconocer la diversidad.

A partir de los casos de éxito y de las experiencias de los compañeros analizarán que estrategias pueden aplicar para enfrentar las dificultades que han experimentado.

Nombre de la actividad 1: Escuelas inclusivas

Propósito de la actividad 1: promover la reflexión de los docentes de la escuela sobre la importancia de ser una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

En pequeños grupos revisar el texto ¿Qué es la educación inclusiva? reflexionar sobre qué es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas.

En pequeños grupos comentar lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?

A manera de conclusión, revisar el texto de Ignacio Calderón y en plenaria compartir sus reflexiones sobre el mismo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 2: acciones para ser inclusivos
Propósito de la actividad 2: Que los docentes analicen si han promovido practicas inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: Observar el video #IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva? En pequeños grupos comentar que diversidad encuentran en sus aulas. Comentar si se ha aprovechado la diversidad para promover la inclusión y enriquecer la práctica. En plenaria compartir los casos de cada docente y retroalimentar con sugerencias para promover la inclusión y la diversidad de la escuela.

