

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Análisis de casos”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre la importancia de la inclusión en la educación y analizar cómo las actitudes y culturas escolares pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1. Seleccionar varios casos de estudiantes que han enfrentado desafíos en la escuela debido a su condición de discapacidad, origen étnico, género, orientación sexual, etc. 2. Dividir a los participantes en pequeños grupos y asigna un caso a cada grupo. 3. Pedir a cada grupo que analice el caso y responda a las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el estudiante? - ¿Cómo las actitudes y culturas escolares pueden estar contribuyendo a estos desafíos? - ¿Qué cambios podrían hacerse en la escuela para crear un entorno más inclusivo para este estudiante? 4. Después de que los grupos hayan analizado los casos, pediré a cada grupo que presente sus hallazgos y recomendaciones. 5. Facilitar una discusión grupal para reflexionar sobre la importancia de la inclusión en la educación y cómo las actitudes y culturas escolares pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.



**Nombre de la actividad 2: "Diseño de un entorno escolar inclusivo"**

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar un entorno escolar que sea inclusivo y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o características.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Dividir a los participantes en pequeños grupos y pide a cada grupo que imagine que están diseñando una nueva escuela.
2. Pedir a cada grupo que considere las siguientes preguntas al diseñar su escuela:
  - ¿Cómo pueden crear un entorno físico que sea accesible y acogedor para todos los estudiantes?
  - ¿Cómo pueden fomentar una cultura escolar que sea inclusiva y respetuosa con la diversidad?
  - ¿Cómo pueden asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y oportunidades que necesitan para tener éxito?
3. Después de que los grupos hayan diseñado su escuela, se pide a cada grupo que presente su diseño y explique cómo han incorporado principios de inclusión en su diseño.
4. Facilita una discusión grupal para reflexionar sobre la importancia de crear entornos escolares inclusivos y cómo esto puede afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Hablemos de inclusión**

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar cómo una organización y planeación escolar inclusiva puede afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Selecciona un caso de estudio de una escuela que haya implementado estrategias para asegurar la inclusión y la equidad.
2. Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna un rol a cada grupo (por ejemplo, docentes, administradores, padres de familia, estudiantes).
3. Pide a cada grupo que analice el caso de estudio desde su perspectiva y responda a las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las estrategias que la escuela ha implementado para asegurar la inclusión y la equidad?
  - ¿Cómo han afectado estas estrategias la presencia, participación y logro educativo de los alumnos?
  - ¿Qué desafíos ha enfrentado la escuela al implementar estas estrategias?
  - ¿Qué recomendaciones harías para mejorar la inclusión y la equidad en la escuela?
4. Después de que los grupos hayan analizado el caso de estudio, pide a cada grupo que presente sus hallazgos y recomendaciones.



<b>Nombre de la actividad 2: "Diseño de un plan de acción para la inclusión"</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Diseñar un plan de acción para asegurar la inclusión y la equidad en una escuela.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> 1. Se divide a los participantes en comunidades de aprendizaje, se pide a cada grupo piense que están diseñando un plan de acción para asegurar la inclusión y la equidad en su escuela. 2. A través de las siguientes preguntas los compañeros se apoyan para diseñar su plan de acción: - ¿Cuáles son los objetivos del plan de acción? - ¿Qué estrategias se implementarán para asegurar la inclusión y la equidad? - ¿Cómo se medirá el éxito del plan de acción? - ¿Qué recursos se necesitarán para implementar el plan de acción? 3. Después de que los grupos hayan diseñado su plan de acción, se pide a cada grupo que presente su plan y explique cómo han incorporado principios de inclusión y equidad en su diseño. 4. En plenaria se da tiempo para una discusión grupal para reflexionar sobre la importancia de asegurar la inclusión y la equidad en la educación y cómo los planes de acción pueden ayudar a lograr este objetivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Somos inclusivos?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Analizar cómo las prácticas docentes inclusivas pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1. Se le pide a los profesores elaborar un diagnóstico sociocultural e institucional para con ello ubicar a los estudiantes que se encuentren en posición vulnerable. 2. Dentro de pequeñas comunidades de aprendizaje cada docente analiza su planificación para con ello elaborar un diagnóstico real en el que pueda poner en práctica estrategias inclusivas. 3. Al término del análisis cada docente expone su trabajo al resto del colegiado, para con ello realizar el codiseño de su escuela y posteriormente el de aula. 4. Con guía del director se realiza mediante una evaluación el análisis de las estrategias.

<b>Nombre de la actividad 2: PEMC</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Diseñar un plan de acción para asegurar la inclusión en la práctica docente.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> 1. Divide a los participantes en pequeños grupos y pide a cada grupo que imagine que están



diseñando un plan de acción para asegurar la inclusión en la práctica docente.

2. Pide a cada grupo que considere las siguientes preguntas al diseñar su plan de acción:

- ¿Cuáles son los objetivos del plan de acción?
- ¿Qué estrategias se implementarán para asegurar la inclusión en la práctica docente?
- ¿Cómo se medirá el éxito del plan de acción?
- ¿Qué recursos se necesitarán para implementar el plan de acción?

3. Después de que los grupos hayan diseñado su plan de acción, pide a cada grupo que presente su plan y explique cómo han incorporado principios de inclusión en su diseño.

4. Facilita una discusión grupal para reflexionar sobre la importancia de asegurar la inclusión en la práctica docente y cómo los planes de acción pueden ayudar a lograr este objetivo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"><li>- El ABP es una metodología que consiste en presentar a los estudiantes problemas reales o simulados que deben resolver de manera colaborativa.</li><li>- Esta metodología promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos, ya que les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo en equipo.</li><li>- El ABP es importante porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conceptos teóricos a situaciones reales.</li></ul>
2	Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none"><li>- El aprendizaje cooperativo es una metodología que consiste en que los estudiantes trabajen en grupos para alcanzar un objetivo común.</li><li>- Esta metodología promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos, ya que les permite desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de conflictos.</li><li>- El aprendizaje cooperativo es importante porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales, y aprender a trabajar de manera efectiva con otros.</li></ul>
3	Enseñanza Diferenciada	<ul style="list-style-type: none"><li>- La enseñanza diferenciada es una metodología que consiste en adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante.</li><li>- Esta metodología promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos, ya que les permite aprender de manera efectiva y alcanzar sus objetivos</li></ul>



		personales. - La enseñanza diferenciada es importante porque permite a los estudiantes aprender de manera personalizada y alcanzar sus objetivos personales.
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	- El ABP es una metodología que consiste en que los estudiantes trabajen en proyectos reales o simulados que requieren la aplicación de habilidades y conocimientos. - Esta metodología promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos, ya que les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo en equipo. - El ABP es importante porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conceptos teóricos a situaciones reales.
5	Aprendizaje a Través de la Investigación	El aprendizaje a través de la investigación es importante porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conceptos teóricos a situaciones reales.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación