



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de casos"
--

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre barreras en la cultura escolar.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Presentar casos reales o hipotéticos de estudiantes que enfrentan barreras en la escuela (ej.: discriminación, estereotipos, falta de accesibilidad).2. Dividir a los participantes en grupos y asigna cada caso a un grupo.3. Preguntas guía:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué barreras se presentan en este caso?- ¿Cómo afectan estas barreras la presencia, participación y logro educativo del estudiante?- ¿Qué cambios podrían realizarse para eliminar estas barreras?4. Después de la discusión grupal, compartir los hallazgos y reflexiones. |
|--|

Nombre de la actividad 2: "La escuela ideal inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Diseñar una escuela inclusiva y reflexionar sobre cambios necesarios.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los participantes que imaginen una escuela ideal inclusiva.2. Preguntas guía:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué características tendría esta escuela?- ¿Cómo abordaría la diversidad y las necesidades específicas? |
|--|



- ¿Qué cambios se necesitarían en la cultura escolar?
- 3. En grupos, pedir que creen un póster o presentación que represente su visión de la escuela ideal inclusiva.
- 4. Comparten y discuten los resultados, enfatizando los cambios necesarios para crear un ambiente inclusivo.

- 2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de políticas y prácticas escolares"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre barreras en la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Reunir documentos y políticas escolares en el CTE próximo (ej.: reglamento, plan de estudios, evaluación).
2. Dividir a los participantes en grupos y asigna cada documento a un grupo.
3. Preguntas guía:
 - ¿Qué barreras pueden estar presentes en este documento?
 - ¿Cómo afectan estas barreras la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes?
 - ¿Qué cambios podrían realizarse para eliminar estas barreras?
4. Después de la discusión grupal, comparte los hallazgos y reflexiones.

Nombre de la actividad 2: "Evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua"

Propósito de la actividad 2:

Evaluar y reflexionar sobre la inclusión en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proporcionar una copia del Programa Escolar de Mejora Continua.
2. Preguntas guía:
 - ¿Qué objetivos y estrategias se enfocan en la inclusión y diversidad?
 - ¿Qué indicadores de éxito se utilizan para medir el progreso?
 - ¿Qué cambios podrían realizarse para abordar las necesidades específicas de todos los estudiantes?
3. En equipos o por academias, pediré que evalúen y sugieran mejoras para el programa.
4. Comparte y discute los resultados, enfatizando la importancia de la inclusión en el programa.

- 3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: "Análisis de casos de enseñanza"
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre barreras en las prácticas docentes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Entregar casos reales o hipotéticos de enseñanza que muestran barreras (ej.: discriminación, estereotipos, falta de adaptaciones). 2. Dividir a los participantes en grupos y asigna cada caso a un grupo. 3. Preguntas guía: - ¿Qué barreras se presentan en este caso? - ¿Cómo afectan estas barreras la presencia, participación y logro educativo del estudiante? - ¿Qué cambios podrían realizarse para eliminar estas barreras? 4. Después de la discusión grupal, comparten los hallazgos y reflexiones.
Nombre de la actividad 2: "Auto reflexión y planificación inclusiva"
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre prácticas docentes y planificar estrategias inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Pedir a los maestros que reflexionen sobre sus propias prácticas de enseñanza. 2. Preguntas guía: - ¿Qué barreras pueden estar presentes en mi enseñanza? - ¿Cómo puedo adaptar mis estrategias para incluir a todos los estudiantes? - ¿Qué recursos necesito para apoyar la inclusión? 3. En grupos, pedir que creen un plan de acción para implementar estrategias inclusivas. 4. Comparten y discuten los resultados, enfatizando la importancia de la reflexión y planificación para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.