



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Un día sin educación"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Pedir a los estudiantes que imaginen un día sin acceso a la educación. 2. Solicitar que escriban en un papel o compartan en grupo cómo se sentirían y qué implicaciones tendría en su vida. 3. Después, pediré que compartan sus reflexiones y analicen: - ¿Qué derechos se verían afectados? - ¿Cómo afectaría su futuro? - ¿Qué pueden hacer para proteger este derecho? 4. Concluir con una discusión grupal sobre la importancia del derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: "Caso de estudio: Barreras en el acceso a la educación"
Propósito de la actividad 2: Analizar y concientizar sobre las barreras que obstaculizan el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Presentar un caso de estudio real o hipotético sobre una persona o grupo que enfrenta barreras para acceder a la educación (p. ej., discapacidad, pobreza, género). 2. Dividir a los participantes en grupos y asigna roles: - Investigadores (recopilan información sobre el caso) - Analistas (identifican barreras y causas) - Proponentes de soluciones (desarrollan propuestas para superar las barreras)



3. Después de 15-20 minutos, pedir que cada grupo presente sus hallazgos y propuestas.
4. Concluir con una discusión grupal sobre:
 - ¿Qué barreras obstaculizan el derecho a la educación?
 - ¿Cómo podemos trabajar para eliminar estas barreras?
 - ¿Qué papel juega la comunidad en proteger este derecho?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mural de la diversidad"

Propósito de la actividad 1:

Reconocer y celebrar la diversidad en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Dividir a los estudiantes en grupos.
2. Asignar un espacio en el aula o escuela para crear un mural.
3. Pedir que cada grupo represente aspectos de la diversidad (cultural, lingüística, de género, habilidades, etc.).
4. Después, pedir que compartan su trabajo y expliquen su representación.
5. Concluye con una discusión grupal sobre:
 - ¿Qué tipos de diversidad se encuentran en nuestra escuela?
 - ¿Cómo podemos promover la inclusión y respeto?
 - ¿Qué beneficios trae la diversidad a nuestra comunidad?

Nombre de la actividad 2: "Historias de diversidad"

Propósito de la actividad 2:

Escuchar y comprender experiencias personales sobre diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Invitar a estudiantes y docentes a compartir historias personales sobre diversidad.
2. Crear un espacio seguro y respetuoso para compartir.
3. Después de cada historia, pedir reflexiones y preguntas.
4. Concluir con una discusión grupal sobre:
 - ¿Qué aprendimos de las historias compartidas?
 - ¿Cómo podemos crear un ambiente inclusivo?
 - ¿Qué acciones podemos tomar para promover la diversidad?

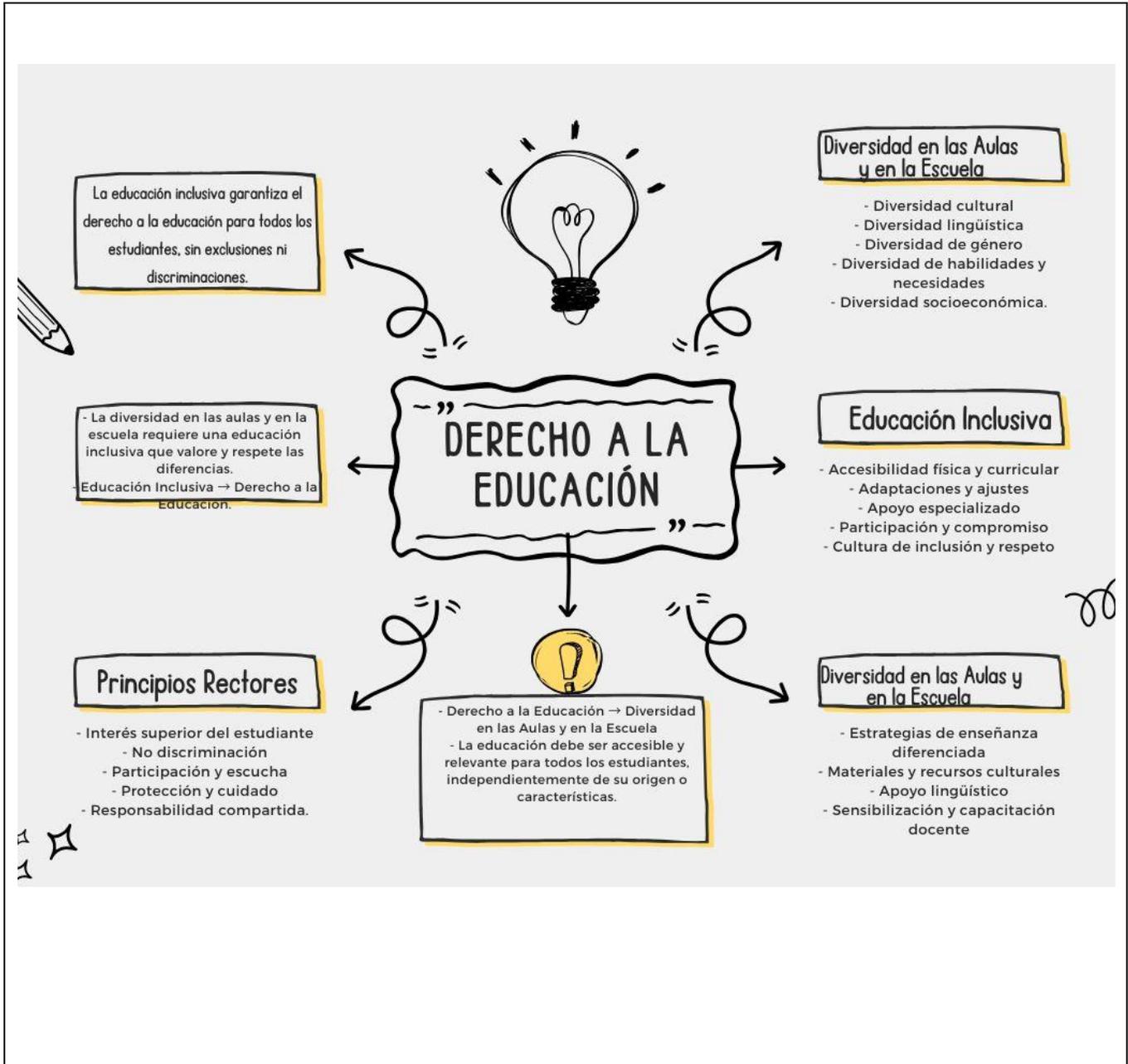


3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Escuela ideal inclusiva"
Propósito de la actividad 1: Diseñar un modelo de escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dividir a los estudiantes en grupos. 2. Pedir que imaginen y diseñen una escuela ideal inclusiva. 3. Deben considerar aspectos como: - Accesibilidad física y curricular. - Diversidad cultural y lingüística. - Necesidades especiales. - Género y orientación sexual. 4. Después, pide que presenten su diseño y expliquen cómo abordarían los desafíos. 5. Concluye con una discusión grupal sobre: - ¿Qué características debe tener una escuela inclusiva? - ¿Cómo podemos implementar cambios en nuestra escuela? - ¿Qué papel juega cada uno en crear un ambiente inclusivo?

Nombre de la actividad 2: "Caso de estudio: Inclusión en el aula"
Propósito de la actividad 2: Analizar y proponer soluciones para inclusión en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Presentar un caso de estudio real o hipotético sobre un estudiante con necesidades específicas. 2. Dividir a los estudiantes en grupos y asigna roles: - Investigadores (recopilan información). - Analizar (identifican barreras). - Proponentes de soluciones (desarrollan estrategias de inclusión). 3. Después, pedir que presenten sus hallazgos y propuestas. 4. Concluir con una discusión grupal sobre: - ¿Qué estrategias pueden implementarse para incluir a todos los estudiantes? - ¿Cómo podemos adaptar el currículum y materiales? - ¿Qué recursos necesitamos para apoyar la inclusión?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.