



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Foro: “El derecho a la educación”
Propósito de la actividad 1: Crear conciencia en el personal docente sobre la importancia de “El derecho a la educación” y reflexionar si en la actualidad realmente el 100% de los alumnos tienen derecho a una educación integral y con valore.
Desarrollo de la actividad 1: 1.-Realizar la presentación del cuerpo docente y explicar el propósito de la sesión. 2.-Proyectar un video que hable a profundidad sobre el derecho a la educación. 3.-Crear equipos donde realizarán un foro educativo con el tema “El derecho a la educación”, basándose en las siguientes preguntas como guía para iniciar el foro. ¿Qué es el derecho a la educación? ¿De qué trató el video? ¿En realidad todos los alumnos tienen derecho a la educación? ¿Qué propondrían en los casos donde los alumnos no tienen derecho a la educación? 4.-En un cartel realizarán un esquema para exponer las conclusiones a las que llegaron en el foro.

Nombre de la actividad 2: ¿Todos tenemos acceso a la educación?
Propósito de la actividad 2: Dar a conocer casos donde algunos personas o niños por diversas situaciones no tuvieron acceso a la educación y realizar propuestas para mejorar esa situación?



Desarrollo de la actividad 2:

- 1.-Entregar a varios docentes lecturas donde se expongan casos de personas que no lograron tener acceso a la educación.
- 2.-Realizar una reflexión personal sobre los diversos casos.
- 3.-Algunos docentes participarán exponiendo algún caso o situación que impidió a una persona a tener acceso a la educación.
- 4.-En equipo realizarán una lista sobre las principales situaciones que impiden el acceso a la educación y escribirlas en un cartel.
- 5.-En otro cartel escribir posibles propuestas para eliminar esas barreras que impiden el acceso a la educación.
- 6.-En plenaria llegar a una conclusión y analizar las propuestas para lograr dar el derecho a la educación

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “La diversidad en el aula”

Propósito de la actividad 1: Analizar el concepto de la “diversidad” y reflexionar posibles casos en el aula de cada docente.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.-Proyectar un video sobre la diversidad del aula.
- 2.-Realizar una puesta en común sobre el termino la diversidad en el aula.
- 3.-Hacer dinámicas sobre la importancia de la diversidad cultural, lingüística, de género, capacidades etc. y promover la importancia de la empatía y el respeto por las diferencias.
- 4.-Realizar una conclusión general sobre el tema diversidad en el aula.

Nombre de la actividad 2: Cómo aprovechar la diversidad en el aula.

Propósito de la actividad 2:

Presentar casos donde esté presente el concepto diversidad

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.-Invitar a los docentes a contar historias personales o de otras personas que hayan enfrentado desafíos relacionados con la diversidad, resaltando cómo la aceptación y el apoyo hicieron diferencia.
- 2.-Cada docente explicará una actividad donde aprovecho la diversidad en el aula para analizar un tema o relacionarlo con una actividad.
- 3.-Concluir realizando un listado de propuestas a realizar en los salones de clases aprovechando la diversidad que se presente en cada caso en particular.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Juego de roles.

Propósito de la actividad 1: Implementar actividades para que tengan en cuenta la diversidad y la analicen desde otra perspectiva

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.-Implementar una actividad donde los docentes tomen roles diferentes al propio para que puedan experimentar cómo es la vida desde la perspectiva de alguien que proviene de una cultura, contexto o habilidad diferente.
- 2.-Exponer ante el grupo cual fue la situación que experimentaron y cómo se sintieron.
- 3.-Concluir resaltando el valor de la empatía para aplicar actividades y estrategias pertinentes de acuerdo a la diversidad que exista en el grupo.

Nombre de la actividad 2: Proyecto multicultural.

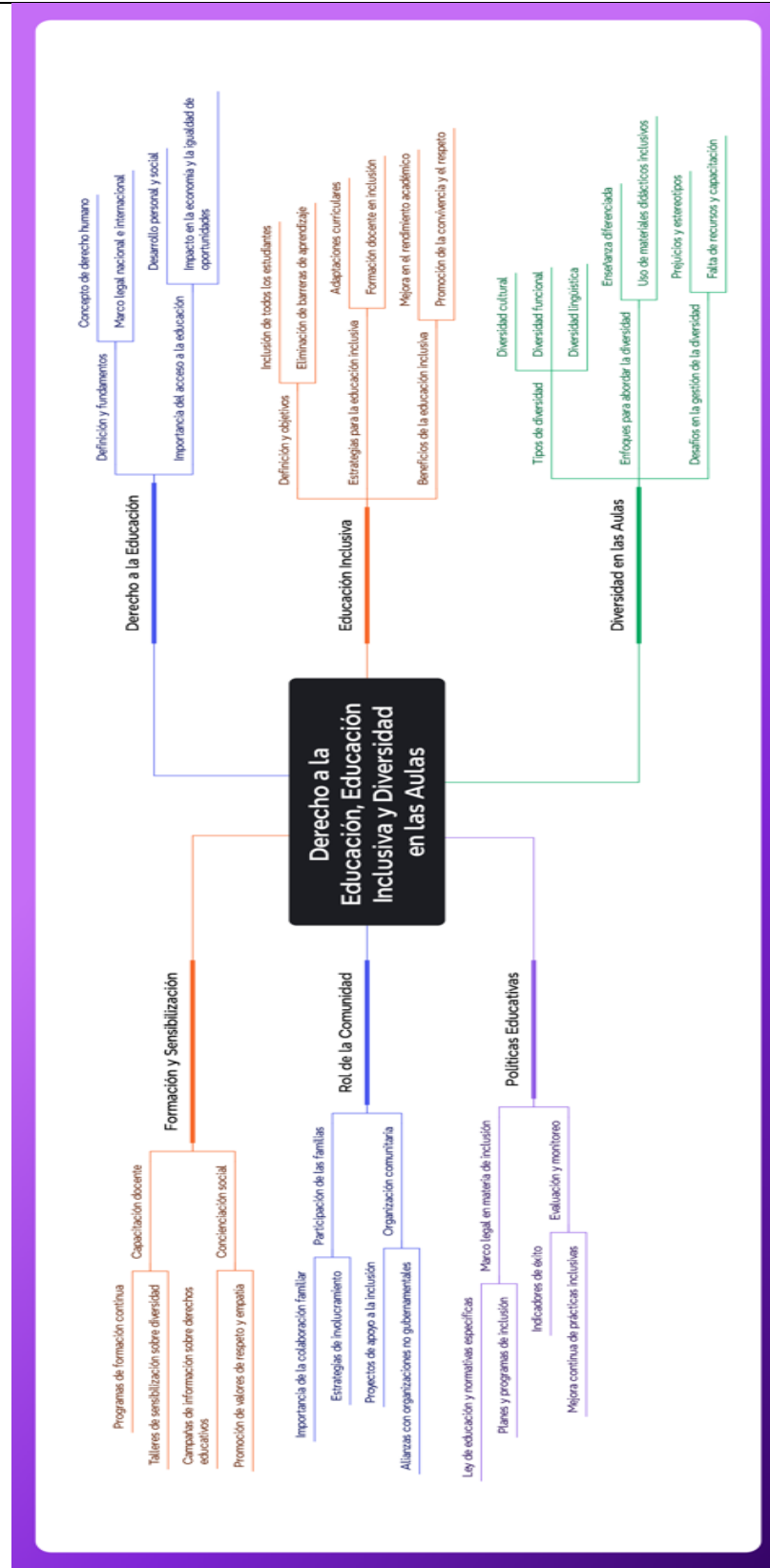
Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.-Crear equipos donde tendrán la consigna de desarrollar proyectos grupales que involucren la investigación y presentación de diferentes culturas, tradiciones y costumbres, promoviendo un enfoque de aprendizaje basado en la diversidad.
- 2.-Presentar los proyectos al grupo y los demás docentes realizarán aportaciones de ser necesario para complementar el proyecto.
- 3.-Realizar de manera escrita cada proyecto e integrarlo a un compendio que será entregado a cada docente.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y



	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.