

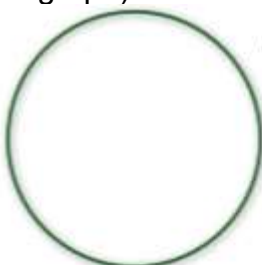
Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Sentido de pertenencia y las BAP	
Propósito de la actividad 1: Integrar el sentido de pertenencia en el trabajo cotidiano como herramienta para eliminar las BAP.	
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dibuja o escribe dentro de los círculos algo que represente a cada grupo o espacio al que perteneces (un círculo por grupo)	
Familia 	Amigos y/o parejas 
Persona que admiras 	Escuela 



2. Responde ¿Cómo te sientes formando parte de estos grupos o espacios? ¿Consideras que el sentirte parte de estos espacios facilita o elimina obstáculos dentro de tu transitar académico? ¿Menciona como estos grupos favorecen tu integración al entorno escolar?

Nombre de la actividad 2: Constancia u obstinación

Propósito de la actividad 2:

Identifica herramientas para hacer frente a las barreras de aprendizaje tales como la constancia y la obstinación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. De forma individual, contesta el siguiente test, en el cual te darás cuenta si eres alguien tendiente a ser perseverante u obstinado.

Situación	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Soy fiel a mis ideas y aunque fracase no las cambio.				
2. Creo que el que persevera alcanza, pero aprovecho las posibilidades.				
3. Considero que la única forma para lograr las metas es olvidarse de distractores y seguir un solo camino.				
4. Reflexiono si sigo el camino adecuado y experimento otros.				
5. Creo que si sigo el mismo camino, obtendré los mismos resultados.				

2. Verifica tus respuestas de acuerdo con los siguientes criterios. • Si contestaste Siempre y Casi siempre las opciones 2, 4 y 5 y Nunca y Casi nunca las alternativas restantes, es posible que seas perseverante y estés abierto a las posibilidades. • Si respondiste Siempre y Casi siempre a las opciones 1 y 3, sería conveniente que valoraras tu flexibilidad ante las posibilidades de cambio.
3. Menciona como lo anterior podría ayudarte a eliminar obstáculos en tus procesos de aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Equidad vs Igualdad

Propósito de la actividad 1:

Identificar la diferencia entre la igualdad y equidad para concientizar a los estudiantes y docentes acerca de las barreras que limitan la presencia, participación u el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:



1. Observar el video equidad e igualdad presente en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=EmEWKAo001k>
2. Hacer una lluvia de ideas donde menciones las diferencias significativas que distinguen en el video con respecto a estas dos palabras que podrían parecer iguales o equivalentes.
3. Responder de manera grupal el siguiente cuestionario:
 - ¿Qué es la igualdad?
 - ¿Qué es la equidad?
 - ¿Qué ejemplos de equidad se pueden dar?
 - ¿Es más fácil lograr la igualdad o la equidad?
 - ¿Cómo se puede lograr la equidad?
4. Una vez que han respondido el cuestionario comparten las posibles respuestas y llegan a un consenso.
5. Una vez que han terminado de consensar elaboran un dibujo donde plasmen una situación equitativa y lo comparten con la comunidad escolar.

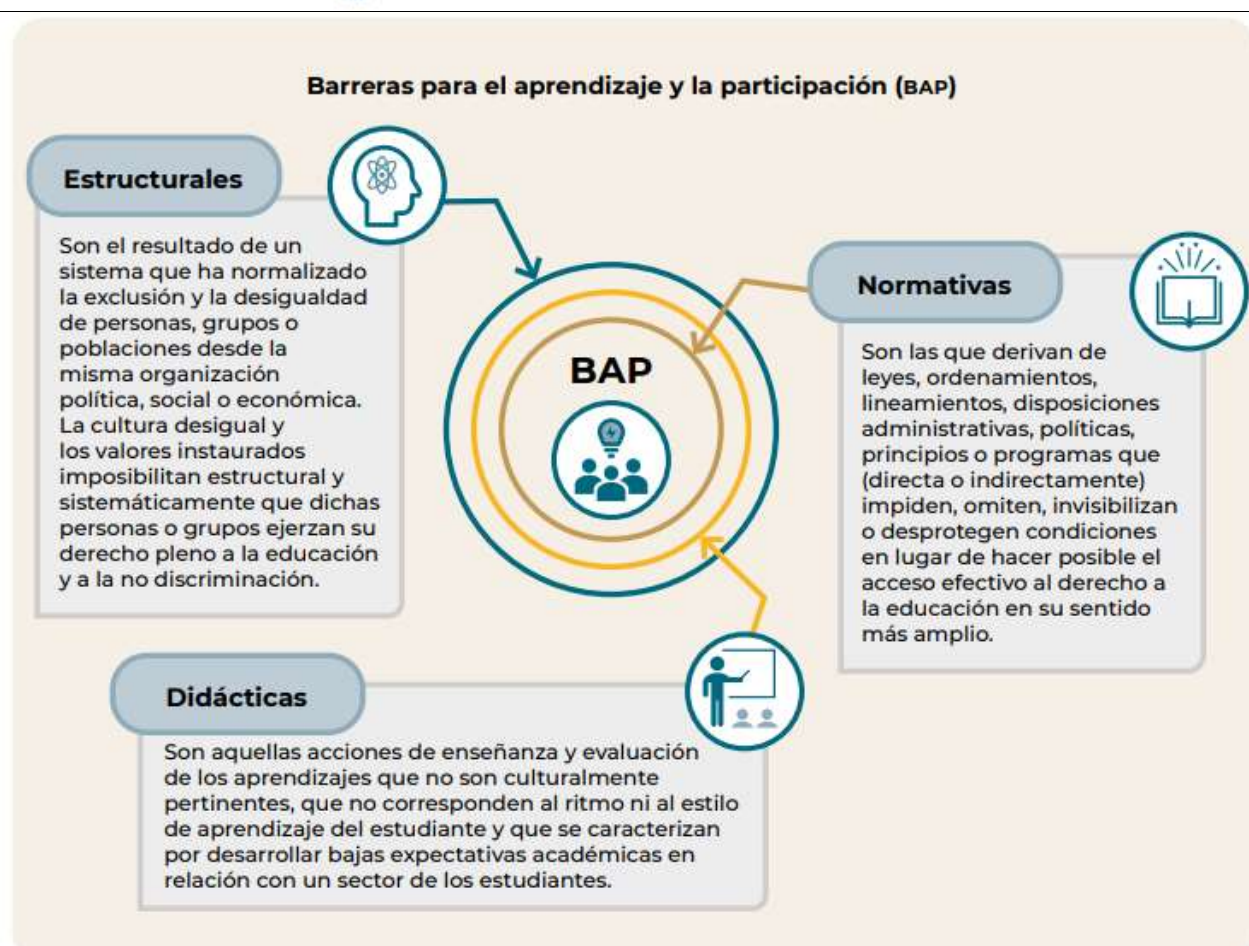
Nombre de la actividad 2: Barreras de aprendizaje (BAP)

Propósito de la actividad 2:

Identificar y clasificar las Barreras de aprendizajes presentes en nuestra aula o en nuestro centro de trabajo.

Desarrollo de la actividad 2:

En colectivo docente analizan la siguiente clasificación de las barreras de aprendizaje propuesta por la ENEI.



Posterior a ello, los docentes analizan en su práctica cotidiana y, conforme a la clasificación propuesta por la ENEI, ¿cuáles BAP identifica que impidan a sus estudiantes aprender y participar?, ¿en cuáles considera que puede incidir para eliminarlas o minimizarlas? Anotan sus reflexiones a continuación:



Para finalizar y profundizar en la comprensión y el análisis de las BAP, se propone leer la nota del enlace y observar el video con el testimonio de un estudiante sordo que enfrentó distintas barreras para ejercer su derecho a la educación (Conapred, s/f). Presente en el siguiente enlace:

https://www.conapred.org.mx/?contenido=noticias&id=4633&id_opcion=&op=448%3e

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi practica y las barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 1: El docente identifica que barreras de aprendizaje ha identificado durante su practica y reflexiona sobre el como logro identificarlas y que hizo para hacerlo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. El docente responde lo siguiente: a partir de su experiencia como docente, ¿qué tipo de barreras ha identificado en el desarrollo de su práctica?, ¿cómo logró identificarlas y modificarlas?, ¿qué resultados obtuvo a mediano y largo plazo, por ejemplo, en el trayecto de un estudiante luego de seis ciclos escolares (cómo llegó, ¿cómo se va)?
2. Registra sus ideas en el siguiente esquema:



3. Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA> titulado LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad muestra algunas reflexiones sobre actitudes y formas de interacción con las personas con discapacidad y realiza un informe sobre lo observado dentro del video.

Nombre de la actividad 2: Lenguaje incluyente en los centros escolares.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el uso del lenguaje dentro de los entornos escolares como medida para eliminar las BAP.

Desarrollo de la actividad 2:

1. El docente responde los siguientes cuestionamientos ¿Usted ha reflexionado en la manera como se dirige a sus estudiantes?, ¿qué términos utiliza para referirse a sus estudiantes con discapacidad?, ¿hace uso de diminutivos para referirse a ellos?, ¿cómo se podría fomentar el uso del lenguaje incluyente dentro del aula y el centro?
2. A continuación, anota sus reflexiones en el siguiente recuadro.



3. Para finalizar cada docente Identifica con qué términos se dirige a las diferentes figuras de su comunidad educativa. Elabora un folleto, infografía, video, podcast, etcétera, –dirigido a las familias de sus estudiantes– en donde resalte los términos que se recomienda utilizar para referirse a las personas con discapacidad, con el fin de fortalecer el uso del lenguaje incluyente.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras de aprendizaje

¿QUÉ SON LAS BAP?

Las barreras de aprendizaje son obstáculos de distinta índole por ejemplo: sociales, actitudinales, físicas, organizativas y metodológicas, entre otras.

SOCIALES

Discriminación.
Pobreza.
Lejanía de las instituciones académicas.
Ambientes de riesgo.
Desigualdad de género.

METIDOLÓGICAS

Falta de recursos didácticos.
Homogenización de las actividades y evaluaciones.
Material de apoyo poco comprensible.
Exigencias curriculares inadecuadas.

FÍSICAS

Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con discapacidades.
Mobiliario inadecuado para las necesidades del grupo.
Espacios poco ventilados y con poca iluminación.

Organizativas

- Ausencia de organización entre el colectivo docente.
- Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.
- Espacios saturados y grupos numerosos.

Actitudinales

Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor.
Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.