



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Los derechos de las niñas y niños
Propósito de la actividad 1: Que los docentes se interesen en reflexionar al respecto de como vivimos y practicamos los derechos de las niñas niños y adolescentes
Desarrollo de la actividad 1: Invitar a los docentes a participar en una actividad en plenaria en la que podamos llevar acabo la sensibilización Buscaremos un espacio apropiado para que los docentes llevemos acabo la expresión de conocimientos previos a través del uso de tarjetas tipo postic y pasaremos a colocarla a centro de manera que queden ahí plasmadas las ideas previas Al terminar analizaremos nuestro conocimiento previos y haremos lectura compartida para poder ampliar nuestros conocimientos sobre los derechos humanos Reafirmando lo nuevo que hemos aprendido
Nombre de la actividad 2: Los derechos humanos de los niños en cuanto ala edicacion....
Propósito de la actividad 2: Que los docentes seamos concientes de derecho a la educacion y la diversidad como un eslabon
Desarrollo de la actividad 2: Compartir en plenaria el video de que es la diversidad y con ello reflexionar sobre ella https://youtu.be/gkvZagiYQRk Despues de verlo se llevar acabo una lluvia de ideas de manera que consideremos y analicemos las manera en que nuestra escuela ha llevado hasta ahora la inclusión y



posteriormente haremos una lista de nuestras áreas de oportunidad como institución educativa en cuanto a lo que nos falta por hacer para ser una escuela inclusiva

¿Que tipos alumnos hemos atendido con que necesidades?

¿Qué nos falta hacer para tener una institución preparada para atender a la diversidad de alumnos?

Realizaremos anotaciones al respecto

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Somos una escuela diversa y abierta al cambio

Propósito de la actividad 1: Reconocernos como una escuela abierta a la diversidad

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria comentaremos sobre lo que para cada uno de nosotros es la diversidad enseguida se invitara al colectivo docente a trabajar en el diseño de una lamina o cartel que se pueda colocar en la entrada de nuestra escuela

Para ello se buscara un logo y se realizara este cartel con imágenes que hablen de la inclusión de todos los alumnos, alumnas y sus familias

Nombre de la actividad 2: Identificando las posibles barreras de aprendizaje que nos rodean

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo pueda identificar alguna de las posibles barreras de aprendizaje y hagamos conciencia al respecto

Desarrollo de la actividad 2:

Analizaremos si en nuestra aulas contamos con alumnos y que tanto atendemos a su diversidad

Haremos una lista de alumnos que consideremos que pudieran enfrentar alguna barrera de aprendizaje

Y haremos una posible lista de soluciones

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Somos un espacio de inclusión

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcamos lo que implica ser una un espacio inclusivo

Desarrollo de la actividad 1:

Se llevar a cabo una actividad en plenaria en la que podamos conversar en plenaria acerca de los espacios físicos que tenemos en la escuela y a a partir de ello reflexionaremos y



analizaremos si contamos con un espacio inclusivo de manera que los se pueda integrar alumnos con necesidades de aprendizaje diferentes

Nombre de la actividad 2: Conozcamos mas sobre inclusion

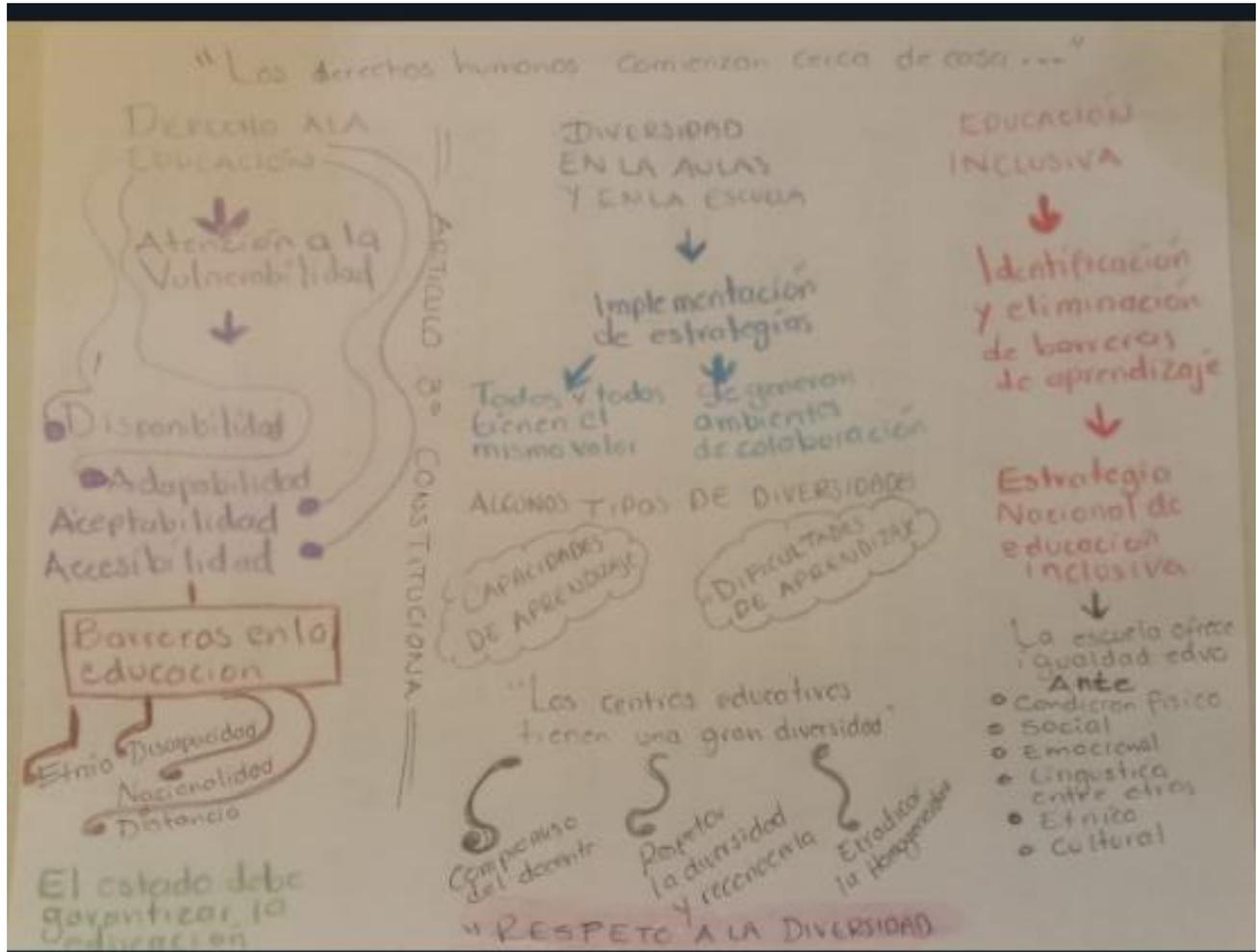
Propósito de la actividad 2:

Que los docentes aprendamos y conozcamos técnicas y estrategias para trabajar con alumnas o alumnos que necesitan ser incluidos

Desarrollo de la actividad 2:

Compartir algunas técnicas o estrategias que en la experiencia de maestras y maestros les han resultado de apoyo para trabajar con algunos alumnos o alumnas con alguna situación específica de aprendizaje de manera que se pueda lograr la inclusión

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.