



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Veo y analizo mi entorno.
Propósito de la actividad 1: Analizar, reflexionar e identificar sobre las barreras de aprendizaje que se presentan en la institución.
Desarrollo de la actividad 1: • La actividad se inicia con el video Rompecabezas - Cortometraje sobre el Trastorno del Espectro Autista. • Solicitar opinión o comentario sobre el video. • Con la participación de los maestros de la institución se les proporciona el formato del módulo 1 actividad 3 ¿Todos os niños, las niñas y adolescentes ejercen su derecho a la educación? • Con la información obtenida se analiza la frecuencia de las respuestas para jerarquizar de manera colaborativa la prioridad de las problemáticas.

Nombre de la actividad 2: ¿A quién le pregunto?
Propósito de la actividad 2: Realizar diagnóstico de la situación de inclusión que se presenta en la institución con la participación de la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Se selecciona a diferentes participantes para explicar de forma breve la finalidad de la aplicación de los cuestionarios: “La escuela en la que trabajo” del curso promotores d la inclusión en Educación Básica.



- Se realizará un análisis de los formatos aplicados con las respuestas más frecuentes para identificar las dificultades de inclusión que se reconocen.

Se hace una jerarquización de aquellas que son consideradas: Más frecuentes, necesarias y con posibilidades de resolver en la comunidad educativa.

Se realiza un cuadro comparativo del formato para maestros y de los cuestionarios para llegar a una conclusión sobre las dificultades de barreras de aprendizaje que se presentan en la institución educativa para identificar si pertenecen a:

Disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Seguimos investigando.

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras que se presentan en la escuela para mejorar la inclusión y la educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- En el grupo de Watsaap de la escuela se envía la liga para, observar el video ¿Existe la escuela inclusiva?
- se plantean preguntas generadoras.
- ¿Qué barreras detectas en tu grupo?
- ¿Qué barreras de aprendizaje se generan en la escuela?
- ¿Cómo puede promoverse la participación de toda la comunidad educativa para a mejora?
- ¿Qué actividades de inclusión realizas en el aula para disminuir las barreras de aprendizaje?
- Escribe una conclusión a cerca de la inclusión en el aula y la importancia que tiene en el aprendizaje individual y grupal.
- Con la participación de todos se realiza una conclusión en general.

Nombre de la actividad 2: ¿Dónde encuentro la inclusión?

Propósito de la actividad 2:

- Identificar las diferentes formas de barreras que presentan diferentes tipos de grupos vulnerables y la importancia de una escuela con programas específicos para proporcionar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se proyectan los videos de <https://www.youtube.com/watch?v=rzY9mHe5dgc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA> y <https://www.youtube.com/watch?v=NnuQsCHdoB8> sobre la situación de grupos vulnerables. Para el estudio de caso.
- Analizar la importancia de implementar acciones para este tipo de grupos vulnerables.



- Proponer algunas actividades para tratar el problema.
- ¿Qué barreras de aprendizaje se prestan en la escuela y que se hace para minimizar su impacto?
- Escribe 3 acciones que realizas en el aula para minimizar las barreras de aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La inclusión en mi salón.

Propósito de la actividad 1:

Con la aplicación de instrumentos de evaluación, identificar a alumnos que presentan barreras que limitan su desarrollo y educación de calidad, para plantear estrategias de mejora y atención a los grupos más vulnerables.

Desarrollo de la actividad 1:

Con los resultados de pruebas como SISAT, diagnóstico y tipos de aprendizaje, hacer una lista de los alumnos que considera que presentan barreras de aprendizaje significativas que impactan de manera decisiva en su desarrollo.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué sigue?

Propósito de la actividad 2:

-Con la aplicación de los instrumentos de evaluación identificar los tipos de barreras que se presentan e investigar estrategias para la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Hacer un análisis de los resultados de los diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica grupal.
- Identificar a los alumnos que presentan las barreras de aprendizaje significativas en el grupo.
- Buscar información sobre estrategias para disminuir las barreras de aprendizaje que presentan los alumnos
- Hacer una vinculación de estrategias y la planeación en las que atiendan las necesidades grupales de aprendizaje.

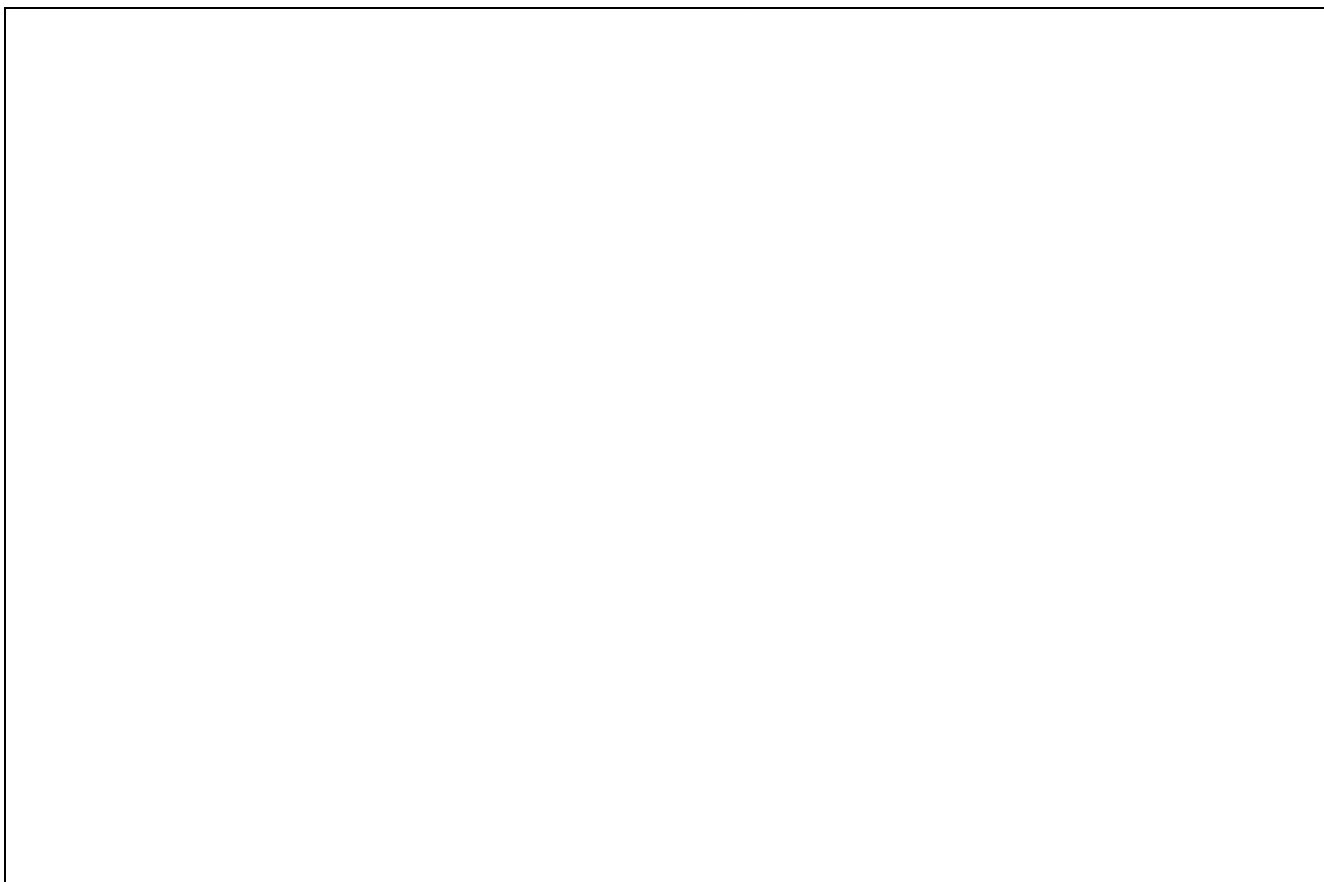
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.