



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: PRESENTACIÓN
Propósito de la actividad 1: Lograr el reconocimiento de los derechos humanos como fundamento para la educación, estipulados en la constitución política de México y ley General de Educación.
Desarrollo de la actividad 1: a) Rescatar los conocimientos previos de los participantes. Con interrogantes generadoras. - ¿Qué es un derecho? - ¿Qué es el derecho a la educación? - ¿Documentos donde se garantiza el derecho de la educación? - ¿Cuál es la responsabilidad de la escuela en materia de derecho a la educación? - ¿Quiénes son los actores responsables del derecho a la educación? - Definir conceptos, para manejar los mismos términos. b) Introducción sobre la historia de la educación y los derechos humanos: exposición de manera oral los siguientes temas. - Ver a la educación para conocer, ejercer y defender los derechos de todos. - Ver los derechos como practica transformadora. - Manejar y multiplicar los derechos en sociedad, por el sistema político y social. - Ver a la educación para ejercer y defender los derechos de todos. - Ver los derechos como practica transformadora, la libertad, la igualdad, la justicia la equidad y la inclusión, la participación. - Manejar y multiplicar los derechos en sociedad, - Ejercicio cotidiano de valores.



- Reguladores de la convivencia social.

Nombre de la actividad 2: Si lo veo lo comprendo.

Propósito de la actividad 2:

Identificar la importancia del derecho a la educación como parte de los derechos humanos y el bien de la población.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar el video de los derechos humanos.
- Ver el video “derecho a la educación”

<https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>.

se hace un cuestionario sobre los conceptos que se manejan. Con preguntas de relación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad entre nosotros.

Propósito de la actividad 1:

Reconocer lo que nos distingue de los demás, que nos hace tan iguales en derechos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dibujar una figura humana y en cada parte señalada escribir del lado derecho lo que me gusta y del lado izquierdo lo que no me gusta. **(En la cabeza pensar, en los ojos ver, en la nariz oler, en la boca, comer etc.).**
- De manera voluntaria compartir el trabajo.
- Reflexionar aquello que nos hace iguales y los que nos hace diferentes para poder vivir en sociedad con educación en valores.

Nombre de la actividad 2: Variedad y diferencia igual a diversidad.

Propósito de la actividad 2:

Comprender el concepto de diversidad para determinar la importancia que tiene en las leyes referentes a educación.

Desarrollo de la actividad 2:

hacer reflexión acerca de las características de la diversidad.

- La importancia de la diversidad en la vida cotidiana.
- Proyectar cuento sobre la diversidad.
- Identificar los personajes, la problemática, la solución y el desenlace.
- Hacer inferencia con situaciones propias.
- Concluir de manera colectiva sobre la diversidad y su importancia en la vida cotidiana y la escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Incluir la inclusión
Propósito de la actividad 1: Reconocer la importancia de la inclusión como parte de los derechos humanos y fundamento indispensable para una educación de calidad.
Desarrollo de la actividad 1: Se dará lectura sobre el estudio de varios casos para identificar y analizar las formas de la inclusión. Argumentar la participación Escribir una anécdota de manera personal donde resalte la importancia de la inclusión. Exponer voluntariamente el tema. Por equipos realizar una investigación de la inclusión en la educación en México. Con la técnica Philips 6 6 compartir la información entre los equipos. -Hacer un crucigrama por equipos para intercambiar y resolver, se registrara y calificación según respuestas correctas, como parte de la evaluación.

Nombre de la actividad 2: Yo soy inclusivo.
Propósito de la actividad 2: Ver la inclusión más allá de un derecho, Comprender que es una actitud, que hace la diferencia en muchas formas para una mejor calidad humana.
Desarrollo de la actividad 2: Ver la película de “extraordinario” -Comentar la importancia de la inclusión como parte de una cultura de la diversidad. -Actitudes de los personajes con personas de capacidades diferentes. -La importancia del papel de la escuela en la inclusión. la influencia del grupo, la familia y los maestros para lograr la inclusión de personas con capacidades diferentes. Presentar un ensayo sobre “La importancia de la inclusión como parte de los derechos de una educación de calidad” Proponer 5 actividades para fomentar la inclusión en el salón de clases, la escuela, la familia y en la vida personal.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



educación inclusiva.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.