



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: todos hemos sentido eso...</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que el alumnado reflexione acerca de lo que es la discriminación, cuales han sido situaciones en las que se han sentido así y como se puede resolver esto para que no se sientan no se vuelvan a dar estas situaciones dentro del aula.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntar a los alumnos sobre qué es la discriminación</li><li>• Hacer una lluvia de ideas acerca de esto</li><li>• Presentar un video acerca de la discriminación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo">https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo</a></li><li>• Anotar su idea de reflexión acerca de este video.</li><li>• Pegarlo en el pizarrón y leer algunas de ellas</li><li>• Posterior hacer un cuadro comparativo sobre situaciones en las que ellos han sentido discriminación y las posibles soluciones que hubieran sido las correctas.</li><li>• Compartir como pueden como grupo dejar de presentar discriminación en su día a día escolar.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: comparaciones y comunes</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b>



**Propiciar estrategias y actividades que promuevan la baja deserción escolar, la exclusión y la discriminación para que la escuela sea un lugar seguro para los niños y se sientan cómodos en asistir**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- En colegiado hablar acerca de las discriminaciones más comunes que se presentan en la escuela a su vez como se esta dando el fracaso escolar y si existen alumnos que se sientan excluidos.
- Posterior a las opiniones diversas del colegiado, anotar en una tabla las más comunes o que se generan con frecuencia entre los grupos.
- Dar solución o mencionar estrategias, actividades entre el colegiado para que esto disminuya considerablemente en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: movimiento**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre la importancia de hacer valer sus derechos para vivir plenamente**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Preguntar a los participantes que derechos conocen y cada uno escribe uno de ellos.
- Se colocan estos papelitos en un recipiente y se agitan y se dejan caer en la mesa, cada participante tomara uno y lo representara con mímica para que el resto lo adivinen
- Por último preguntar ¿Cómo se sintieron? ¿Qué otros derechos conocen a demás de los que anotaron? ¿Qué pasaría si todos lográramos ejercer estos derechos?

**Nombre de la actividad 2: tu y mi derecho**

**Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar sobre la manera en la que vives tus derechos y como podrías apoyar a otras personas para que también lo hagan.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Dibuja en el suelo tres figuras geométricas un rectángulo mediano, un círculo y un triángulo con gis.
- Cada figura geométrica simboliza el acceso al derecho universal.
- Accederán al derecho universal con un salto, sin pisar los bordes
- Se dan 2 min, para que todos los alumnos entren a una figura sin ayuda o apoyo
- En un solo brinco Debra entrar dentro de la figura todos
- Ahora con un brinco y ayuda podrán entrar todos a la figura
- Como reflexión:

¿por qué creen que en algunos si lograron entra y otros no?

¿qué cambia cuando lograron ayudarse o apoyarse a entrar a la figura?

¿crees que vives tus derechos con responsabilidad?



¿puedes apoyar a otros para que vivan sus derechos?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: escondidillas**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre la importancia de que todos cuenten con igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Escriban en un papelito que oportunidades les gustaría tener
- Revolver los papelitos y darle a cada uno excepto a uno, este hará la búsqueda de oportunidades en la primera ronda
- Designar un área de juego
- Explicar los espacios en los que podrán esconder
- Cuando se indique las personas con papelito deberán esconderse
- La persona que se quedó sin papelito deberá buscar estas oportunidades y cada persona encontrada entregara esa oportunidad, al finalizar las rondas se leen los papelitos
- Por último, reflexionar ¿en la vida real cuentas con las oportunidades que obtuviste? ¿Por qué crees que es importante tener oportunidades? ¿crees que todos debeos tener las mismas oportunidades? ¿Cómo podemos apoyar los demás para tener las mismas oportunidades?

**Nombre de la actividad 2: grandes, hechizas y duendes**

**Propósito de la actividad 2:**

**Conoce e incluye a todas las personas a través del trabajo en equipo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Designar un área de juego marcando dos bases, se hacen dos equipos mixtos, ambos se forman en un alineamiento mirándose de frente.
- Durante el juego deberán elegir uno de los personajes, grande, hechizas o duendes,
- Los grandes alzan los brazos y gruñen. Las hechizas una pierna al frente y otra a tras y señalando como si tuvieran un a varita, los duendes se hacen pequeños y ponen sus pulgares en las orejas y las palmas abiertas.
- Se hacen 6 rondas y solo tienen un minuto para ponerse todos de acuerdo en que personaje representaran, el docente cuenta en voz alta uno, dos y tres y los niños responden que personaje son en todos los de la fila. Cuando ambos equipos representan el mismo personaje chocan puños.
- Reflexión ¿Cómo se organizarán para elegir el personaje? ¿Qué se necesita para trabajar en equipo? ¿para ti que es mas importante competir o trabajar en equipo? ¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todo?



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Educación y sensibilización	Incorporando temas de derechos humanos, igualdad de diversidad en los programas educativos así se promovería la empatía y el respeto a los demás.
2	Capacitación y talleres	Continuar ofertando talleres, cursos y capacitaciones sobre la diversidad e inclusión de los estudiantes así como planear propiamente un proyecto de vida, empleado a la comunidad, padres y los docentes.
3	Crear ambientes propicios y potencializar la autoestima	Para el estudio, la enseñanza y aprendizaje, desenvolvimiento de los alumnos sea adecuado a través de diversas estrategias, herramientas, metodologías y actividades en las cuales ellos se sientan parte de la comunidad e integrados, así como confiar en las capacidades para mantenerse concentrados, atentos para aprender y sentirse seguros de poder expresar su sentir, motivados, encariñados, palabras de aliento ante sus fallas y premiar sus logros.
4	Trabajar con las familias y prestar atención a sus intereses y peculiaridades de todos	A través de entrevistas diagnosticas, de evaluaciones diagnosticas, de una comunicación continua, de acuerdos, de apoyos y participación activa y de interés por el desarrollo de sus hijos, a su vez reconocer sus logros, que es lo que les llama la atención en el momento, donde esta su interés, dedicarles calidad en la enseñanza y aprendizaje utilizando y planeando eficazmente para que su estancia sea constante y de gusto y motivación por querer estar en ese lugar seguro.
5	Educación inclusiva	Garantizar que todos los niños tengan acceso a la educación de calidad, que les permita desarrollarse plenamente y participar dentro de la comunidad, teniendo entornos colaborativos, adaptación del currículo en los contenidos y formas de enseñanza y ajustarse a las necesidades de cada alumno favoreciendo el aprendizaje individualizado en sus diversas formas de estilos de aprendizaje de cada uno, independientemente de su origen, genero, capacidad o situación económica.



6	Diseño centrado en las personas	Planteando actividades para fomentar el autoestima, visibilidad de los tipos de discriminación que existen y que no deben ser normalizados, promover la asertividad y poner límites frente a conductas discriminatorias existentes, incentivando a los menores a expresarse desde el respeto y la inclusión, crear espacios en donde resalte mas la importancia de nuestras similitudes que nuestras diferencias,
---	---------------------------------	---



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación