



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: aceptando la diversidad 😊

Propósito de la actividad 1:

Tomar en cuenta el entorno, nos hace como escuela participemos pertinentemente, para que la estancia y aprovechamiento de todos los alumnos sea satisfactorio atendiendo la diversidad existente.

Desarrollo de la actividad 1:

- Brindar experiencias variadas con el apoyo de material didáctico, gráfico y de tecnologías.
- Dar indicaciones breves y claras, así como medir tiempos cortos entre explicaciones y actividades
- Las actividades siempre deben ser guiadas, hasta el momento de resolverlo solos.
- Despertar el interés por los temas que se presentan y plantean, con la finalidad de acercar su conocimiento
- Aprovechar las experiencias que ocurren en su alrededor y utilizarlo como aprendizaje, así como adquisición de conceptos.
- También encomendarles tareas dentro del día a día en el aula.
- Brindar y tener una comunicación constante con sus papás y tutores, sobre los avances y áreas de oportunidad que existen.

Nombre de la actividad 2: somos únicos

Propósito de la actividad 2:

Favorecer su desarrollo del lenguaje e interacción de relacionarse con su entorno, para que sea favorecido su aprendizaje y haya un avance significativo



Desarrollo de la actividad 2:

- Desglosar los objetos en pasos muy pequeños y formularlos en términos concretos de manera que se puedan observar los avances que se logren
- Hacer evaluaciones continuas de la evolución del niño para así obtener información sobre el estado del proceso educativo
- Creamos en el aula un ambiente estructurado en donde nosotros marquemos las pautas y les ayudemos a no sentirse perdidos
- Utilizar el aprendizaje sin error, es decir partir de lo que el niño domina y añadir a la tarea elementos desconocidos en los que se ofrecerá toda la ayuda al niño para que pueda finalizar con éxito
- El niño requiere de esfuerzos positivos es por ello que debemos suministrar continuamente las actividades que realice.
- La planificación a través de información visual puede regular el comportamiento y hacer mejor su estancia
- Debemos brindar las oportunidades para brindar elecciones
- Pedir al menor significados, proporcionando materiales y actividades funcionales que el pueda realizar, tableros con palabras, dibujos y frases muy cortas
- Emplear portadores de textos en los objetos que haya en el aula, para que de paso a la escritura y pedir que en casa hagan lo mismo
- Realizar actividades de escritura funcional a través del juego como memorama, con los miembros que forman una familia, con objetos básicos para la hora de comer
- Diferenciar cada letra que compone cada palabra, para así relacionar que cada palabra hablada puede asociarse con la escritura
- Organizar el grupo en binas o pequeños equipos para participar en actos de escritura
- Explicar claramente lo que se desea que escriban
- Tener el lenguaje gráfico muy presente
- Impulsar el empleo de expresión escrita para que haya más allá una comunicación
- Uso de las tecnologías facilitara aún más su integración

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: contabilizamos

Propósito de la actividad 1:

Conocer en la comunidad escolar los alumnos que tienen “BAP” y llevar a cabo estrategias en conjunto para que estos alumnos avancen o se logren poner en un nivel regular en cuanto el dominio y adquisición de contenidos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Hacer un sondeo sobre los alumnos de cada grupo que tienen “BAP”
- Teniendo un panorama general realizar una lista atendiendo las estrategias que se pueden hacer de manera general en la escuela



- Cada maestro de manera individual adecua estas estrategias generales a los alumnos
- Se lleva a cabo de un mes en el que se ponen en práctica estas estrategias.
- En el siguiente CTE, se analizan los avances que se lograron aplicando y adecuando estas al grupo.

Nombre de la actividad 2: desde la experiencia

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y analizar sobre las estrategias y actividades que han sido funcionales para que los educandos rompan estas barreras de aprendizaje y participación y se puedan compartir con los demás integrantes docentes

Desarrollo de la actividad 2:

- Brindar las experiencias que se han tendido en cuanto a las “BAP” y como han sido abordadas de manera satisfactoria
- Ahora compartir los retos que se tienen con el grupo actual e identificar los factores para que existan estas, posterior a ello dar solución de manera asertiva por medio de estrategias anteriores planteadas o nuevas que se desean plantear
- Llevar a cabo estas estrategias y actividades y compartir posterior los resultados y ver si se ha logrado el avance que se requiere o se necesita replantar nuevas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: aplicando

Propósito de la actividad 1:

Utilizar herramientas de evaluación las cuales dejen ver las “BAP” de los alumnos, por ende saber aplicar las estrategias y actividades acordes a esta necesidad

Desarrollo de la actividad 1:

- La aplicación de un diagnóstico para saber cuáles son los niveles de conceptualización, de habilidades y conocimientos que los alumnos poseen
- Posterior a ello hacer una reflexión sobre las áreas de oportunidad que se observan lo que arroja dicha aplicación
- Sobre ello plantear actividades y estrategias que ayuden y apoyen a alumnos a tener un mejor desarrollo de su proceso de aprendizaje
- Estas actividades y estrategias deberán contar con los materiales que se requieran para reforzar los contenidos o aprendizajes que los estudiantes no están logrando
- Posterior a ello volver aplicar ejercicios de reforzamiento y evaluaciones formativas en las que deje ver que los alumnos están alcanzando el nivel que se plantea o se requiere



Nombre de la actividad 2: evaluando por momentos

Propósito de la actividad 2:

A través de una evaluación individual saber cuales son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que tienen los alumnos y así saber cuales son las actividades y estrategias adecuadas para romperlas y hacer un aprendizaje enriquecedor.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar una evaluación de manera individual en la que no se deje ver o evidenciar que tanto sabe o no el alumno a través de un examen, sino con tarjetas relacionadas a los contenidos que se están abordando, cuestionarlos directamente y anotar el dominio de lo que se esta preguntando, si se encuentra en desarrollo o en requiere apoyo

Esto servirá para saber los niveles en los cuales cada uno de ellos requiere mayor apoyo y así saber las estrategias y actividades que se deben abordar dentro de nuestra planeación

Posterior a ello se deja un tiempo en cual se abordan los contenidos en los que salieron mas bajos y en un segundo momento vuelve aplicar al evaluación de manera personal para saber si se está o no enriqueciendo el aprendizaje y si las estrategias, metodologías y actividades fueron las correctas o no y así volver a evaluar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION



¿QUÉ SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE ?

Son dificultades de distinta índole (sociales, metodológicas, actitudinales, organizativas, físicas) que dificultan el aprendizaje en los alumnos.

SOCIALES	ACTITUDINALES	METODOLOGICAS	ORGANIZATIVAS	FISICAS
Discriminación Desigualdad de genero	Apatía negativa hacia el aprendizaje Actitud del docente Rechazo o exclusión	Falta de material de apoyo poco comprensibles Exigencias curriculares Falta de recursos	Ausencia del docente Falta de coordinación entre papás y docentes Poca organización entre trabajo	Mobiliario inadecuado Espacios con poca ventilación e iluminación Ausencia de accesos adecuados

¿COMÓ LAS PODEMOS ATENDER?

- Reconocimiento a la persona
- Momentos para la reflexión
- Ambientes alfabetizadores y tranquilos de aprendizaje
- Múltiples estrategias, metologias y planeación de actividades adecuadas
- Mejor infraestructura
- En el currículo





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.