



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: los alumnos ejerzan la educación para superarse, comprendiendo que esto desarrolla sus habilidades y destrezas de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Se hace una lluvia de ideas a cerca de por qué consideras que es importante venir a al escuela, dadas las respuestas de ellos hacemos un mapa. 2. Se da una breve explicación sobre el derecho que tienen como estudiantes al asistir a ala escuela. 3. Hacemos una lista de los derechos que mas allá de la educación es importante para los niños. 4. Con esta lista investigamos acerca de que significa ese valor que van asignado en la lista 5. Ya con la investigación proporcionada hacemos carteles donde veamos la importancia de la asistencia a la escuela y el valor que esto lleva en estar en la escuela, así como la importancia de saber y reconocer cuales son los derechos mas importantes que tienen como niños. 6. Los exponen dentro del aula

Nombre de la actividad 2: ¡Memo, Memo!
Propósito de la actividad 2: a través del juego reconozcan la importancia de su asistencia de la escuela y se sientan parte de la comunidad escolar y que su presencia, participación es importante.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Como existe un previo acerca de los derechos que poseen los niños.
2. Ahora se hará un listado de la importancia de su asistencia en la escuela, ¿por qué debo asistir?
3. Sobre este listado se reúnen en equipos con diversos tipos de afinidades, se darán 12 tarjetas en las que ellos deberán realizar un dibujo y en la otra escribir lo que representa el dibujo siempre encaminado a la importancia de su derecho a la educación, ejemplo: dibujo escuela, en la otra la palabra escuela, etc.
4. Intercambiamos los memorandos elaborados por ellos y los vamos rotando, para que ellos comprendan y les sea más clara porque es importante la educación y su derecho a ella.
5. Por último en lluvia de ideas vemos su reflexión y profundización sobre la importancia de.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: somos empáticos

Propósito de la actividad 1: toda la comunidad escolar reflexione a cerca de la diversidad que existen en los grupos que demos aceptarla y ser empáticos porque todos poseemos características que nos hacen seres especiales y que todos debemos potencializar el desarrollo de manera armoniosa.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Lluvia de ideas a cerca de lo que es la diversidad del aula. Anotamos estas ideas
2. Observamos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=BizLU_zBR0c cuestionamos a los niños a cerca de lo qué reflexionaron.
3. Ahora invitamos a los niños a ponerse en equipo pero nosotros como docentes influimos para la organización de los equipos sea diversas con las habilidades que posee cada uno de los integrantes del equipo, entregando cartulina, plumones y les pedimos que elabore un cartel con una frase donde nos invita a toda la comunidad escolar a ser más empáticos con todos, ya que todos poseemos características diferentes que nos hacen únicos y valiosos.
4. Pasamos por equipos en los diversos salones a exponer su cartel a invitar y reflexionar al resto de la comunidad a cerca de lo valiosos que nos hace ser diversos.
5. Por último pegamos en diversas áreas de la institución estos carteles, con el fin de recordar que todos somos importantes.

Nombre de la actividad 2: lo que siento

Propósito de la actividad 2:

A través del juego reflexionan la importancia de las características diversas que poseen todos y como debemos ser empáticos, pacientes y tolerantes con el resto de nuestros compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:



1. Salimos al patio, en el estarán los siguientes materiales costales y paleacates.
2. Los ponemos en equipos en el que resalten sus diversas habilidades, ellos deberán buscar las piezas para formar un rompecabezas cada equipo tiene la imagen de lo que deben formar como equipo que hable acerca de la diversidad.
3. Comenzamos el reto, uno se tapaná los ojos con el paliacate, otro se sentará en el costal y tendrá que saltar con el por el patio para buscar su pieza, así estarán los 6 o 4 integrantes de cada equipo, aquí se observara la empatía de los para ayudarlos o ignorarlos y seguir ellos en lo propio.
4. Ya una vez las piezas deben formar su rompecabeza.
5. Por ultimo en el aula reflexionamos acerca de la actividad y anotamos porque debemos ser empáticos con los demás tenido diversas capacidades.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: adivina a adivinador
Propósito de la actividad 1: proponer la comunicación a través del uso de otros medios de lenguaje no verbal, para que otros comprendan lo que deseamos transmitir sin emitir ninguna palabra. Esta actividad nos deja ver la capacidad, la creatividad, el uso de su imaginación de los niños que tienen para logran comunicarse a través de señas o símbolos
Desarrollo de la actividad 1: 1- Se reúne el grupo en medio circulo, sentados en el piso del salón, sentados frente al pizarrón. 2- Al frente del círculo habrá una mesa con tarjetas que hablan acerca de emociones, películas, algo disparatado, en esa misma mesa están hojas blancas, plumones, algunos objetos para poder representar. 3- Se pide que pase un pequeño al frente lea solo para él la tarjeta y observe todos los materiales en la mesa y haga su representación. 4- Los demás prestaran atención para ir descubriendo lo que esta representando, en orden levantan la mano y mencionan lo que ellos creen que esta representado, en caso de ir acertando a la frase se van anotando las palabras claves para descubrir lo que se quiere formar.

Nombre de la actividad 2: lanzando por aquí y por allá
Propósito de la actividad 2: se propone que todo el alumnado participe por equipos en una competencia sana, pacifica y divertida, con la finalidad de la integración e inclusión de todos sin importar que tan hábiles o no sean
Desarrollo de la actividad 2: 1- Por equipos de 4 o 6 integrantes, hacer los grupos homogéneos donde haya pequeños con diversas habilidades; se repartirán diversos aros, pelotas pequeñas y botellas de agua, paliacates.

- 2- Estos se formarán y lanzarán uno a uno la pelota para tirar las botellas que estarán a una distancia 2 a 3 metros.
- 3- El quipo que logre derribar las botellas en el menor tiempo posible se premiara con aplausos y con una estrellita en la frente
- 4- Ahora se cambian o combinan los integrantes para que sean diferentes nuevamente, se vuelven acomodar las botellas, pero ahora el reto es derribarlas con los ojos vendados y solo seguir las indicaciones de sus mismos compañeros de equipo, quien gane tendrán ahora otra estrellita más.
- 5- Se mezclan nuevamente los equipos y ahora se distribuyen las botellas en distancia a medida que al lanzar el aro haya espacio entre una y otra. Uno por uno de los integrantes lanza los aros a una distancia de un 1.5 o 2 mts Posterior el equipo que inserte todos los aros ganara la estrellita.
- 6- Ultima actividad se mezclan los alumnos y se vendan los ojos, ahora con indicaciones de sus compañeros lanzaran los aros, quien termine obtiene la última insignia de estrellitas
- 7- Se premia con aplausos a los que lograron juntar alguna de las estrellitas, se les da un dulce y una estrellita a todos los participantes y se les invita a que sigan esforzándose y siendo grandiosos con sus habilidades que poseen.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.