

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El debate
Propósito de la actividad 1: Compartir los puntos de vista sobre la importancia en la actitud de un docente al enfrentar nuestras propias barreras, en nuestra práctica docente, así como compartir experiencias pasadas o actuales
Desarrollo de la actividad 1: Iniciar observando el siguiente video https://youtu.be/wpVC2lrQb5g “Un docente con vocación siempre será un buen maestro y "cambiará el mundo". Que se encuentra en el canal capa y psico salud (psicología para la vida cuya duración es de 1.33 minutos
<ol style="list-style-type: none">1. Analizar qué fue lo que hizo esta docente para después de tantos años su ex alumno regresara a dar las gracias.2. ¿Qué fue lo que realizó la maestra Gómez?3. ¿A que barreras se pudo enfrentar?

4. ¿Si tu fueras la maestra Gómez, que acciones podrías haber realizado?
5. ¿Durante tu practica docente a que barreras de aprendizaje te has enfrentado?

CIERRE: Anotar en su cuaderno: alguna estrategia exitosa para compartir en CTE

Nombre de la actividad 2: En los zapatos de Diego

Propósito de la actividad 2:

Identificar como puede afectar positivamente o negativamente las actitudes y las culturas escolares

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: observar en colectivo docente el siguiente video <https://youtu.be/OgCRdTxCEic> “Los colores de las flores” que se encuentra en el canal ONCE con una duración de 4.08 minutos

DESARROLLO: de manera individual contestar las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál era la principal barrera que se presenta en este pequeño video?
- 2.-¿Cuál era la actitud que mostraba Diego?
- 3.-¿Qué factores crees que influían en la actitud de Diego?
- 4- En nuestro centro de trabajo que podría limitar la presencia o la participación si tuviéramos un alumno en una situación similar?

CIERRE: debatir cual es nuestro papel como docentes para generar espacios de confianza y respeto, dentro del aula, como en toda la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Que son las BAP?

Propósito de la actividad 1: tener en claro la diferencia de los nuevos conceptos entre NEE y la BAP así como su clasificación.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: observar el siguiente video: <https://youtu.be/vnZfjaPjbGY> “Barreras de aprendizaje y la participación” que se encuentra en el canal La maestra Bere con una duración de 2.39 minutos.

Desarrollo: En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, así como identificar la diferencia entre NNE y BAP

CIERRE: Cada docente elaborara un mapa conceptual sobre las BAP, para compartir y comentar en colectivo docente.

Nombre de la actividad 2: Mi escuela y sus principales barreras**Propósito de la actividad 2:**

Analizar el contexto de nuestro centro de trabajo, las principales barreras a las que nos enfrentamos

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: leer el siguiente texto

¿Cuál es el papel de un docente en la educación inclusiva?

En la educación inclusiva, el papel del docente es fundamental para garantizar el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o diversidad cultural. El docente debe actuar como un facilitador del aprendizaje, adaptando su práctica pedagógica para satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes y fomentando un ambiente de respeto, inclusión y colaboración en el aula.

DESARROLLO: Cada maestro de manera individual dará su opinión, utilizando el siguiente material.

Utilizar formatos de la dimensión (A,B Y C) ubicado en el documento promotores de inclusión en la educación básica.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 - Construyendo comunidad					
1	Toda la gente que llega a esta escuela es bienvenido.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los estudiantes en el hogar.				
A2 – Estableciendo valores inclusivos					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				

CIERRE: después de identificar la situación de nuestro centro de trabajo, concluir nuestras ideas en la siguiente tabla.

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La labor de un docente

Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre nuestra práctica docente, ¿qué estamos realizando bien o que estamos dejando de hacer?

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Leer el siguiente texto

La labor docente es una de las más importantes y desafiantes que existen, ya que implica no solo transmitir conocimientos, sino también formar a los estudiantes como personas íntegras y prepararlos para enfrentar el mundo. En este sentido, las experiencias docentes en el aula son fundamentales para lograr este objetivo, ya que permiten a los profesores poner en práctica sus habilidades y conocimientos, y también aprender de los estudiantes y de las situaciones que se presentan en el día a día.

La enseñanza es una tarea desafiante y gratificante al mismo tiempo. Cada día es diferente y cada estudiante es único, lo que hace que cada clase sea una aventura.

Una de las cosas más importantes que he aprendido es que la educación no es solo transmitir conocimientos. Es mucho más que eso. Es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades, a pensar críticamente y a ser ciudadanos responsables.

Además, la educación no es solo responsabilidad del docente. Los padres, la comunidad y los estudiantes también tienen un papel importante que desempeñar. Es importante trabajar juntos para asegurarnos de que los estudiantes tengan éxito.

Por último, la educación es un proceso continuo. Siempre hay algo nuevo que aprender y siempre hay formas de mejorar, creo que es importante seguir reflexionando sobre nuestra práctica docente y buscar formas de mejorar. Siempre hay algo nuevo que aprender y siempre hay formas de hacer que la enseñanza sea más efectiva y atractiva para los estudiantes.

Recordando todas a las actividades anteriores, reflexiona tu práctica docente:

- ¿Cuáles son las barreras a las cuales te has enfrentado durante este ciclo escolar?
- ¿qué has investigado para apoyar a tus alumnos?
- ¿Qué ha limitado la participación y el logro de los aprendizajes?
- ¿Qué puedes mejorar?

Realiza una lista de tus nuevos retos personales para implementar en tu aula.

Nombre de la actividad 2: unidos por una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Identificar y reflexionar sobre nuestra practica docente

Desarrollo de la actividad 2:

Observa el siguiente video: <https://youtu.be/60nvkYyBkU0> “profes de una escuela inclusiva”

Ubicado en el canal de Educación inclusiva ADC con una duración de 3.06 minutos.

Después de ver el video responde las siguientes preguntas:

¿que entiendes por escuela inclusiva?

¿crees estar preparado para formar parte de una escuela inclusiva?

¿cuales son tus principales temores?

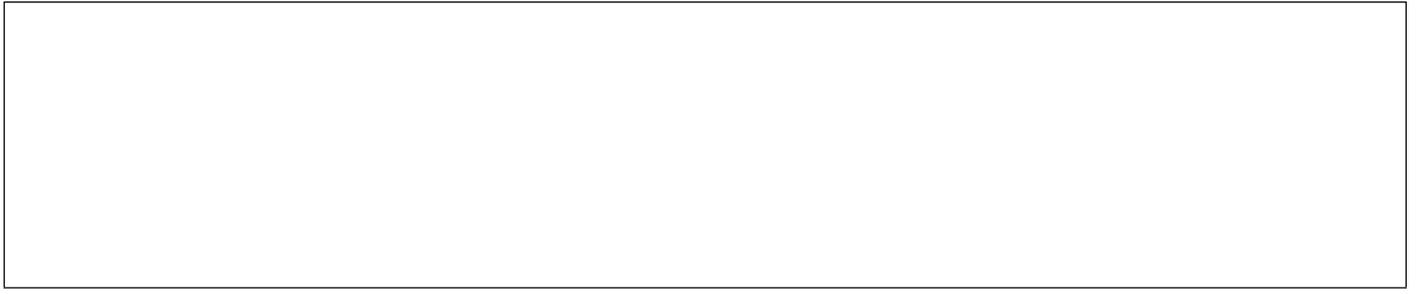
¿cuales son tus fortalezas en el aula?

¿que debe garantizar la escuela?

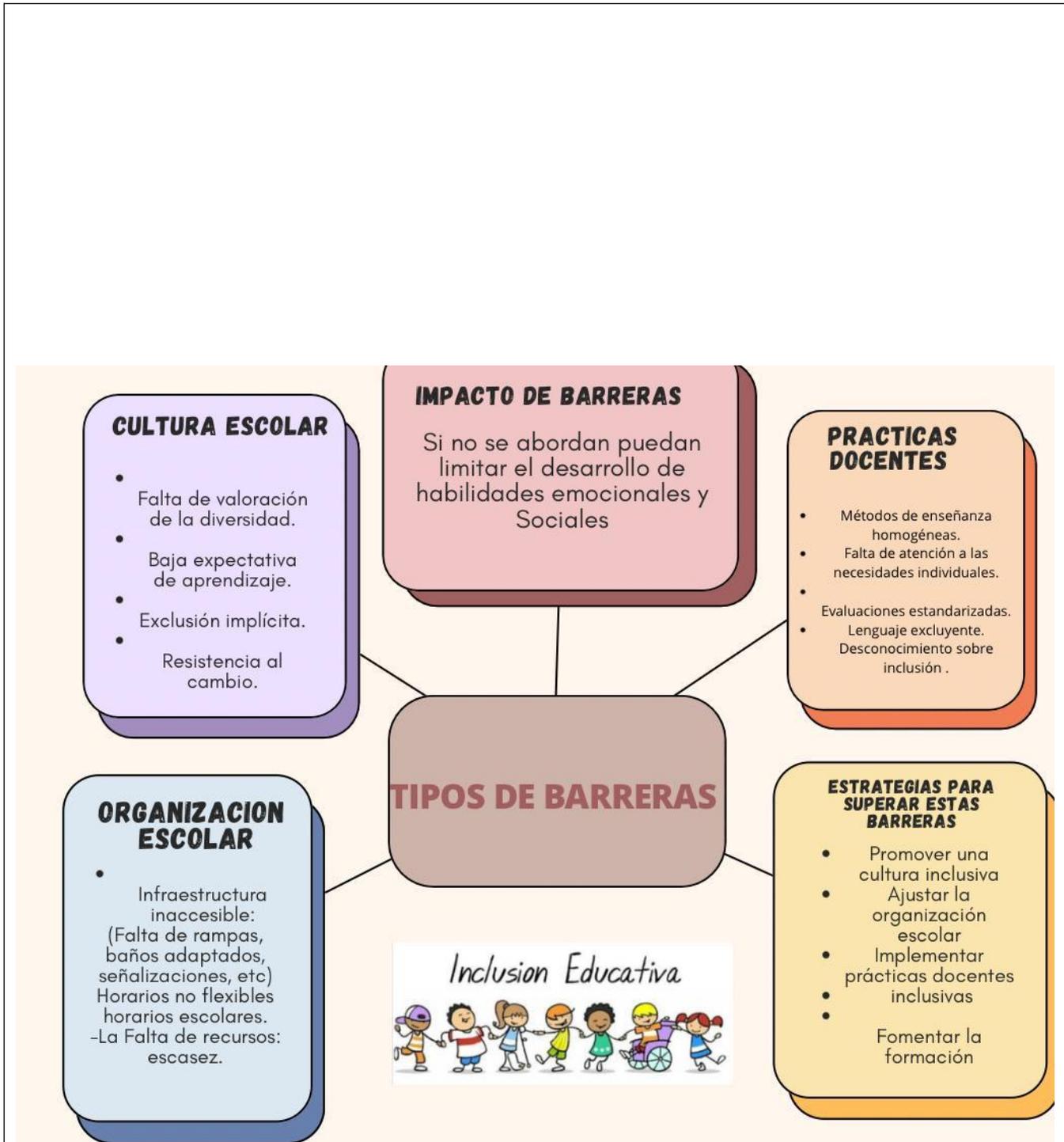
¿Que necesitamos para enfrentar nuestras barreras?

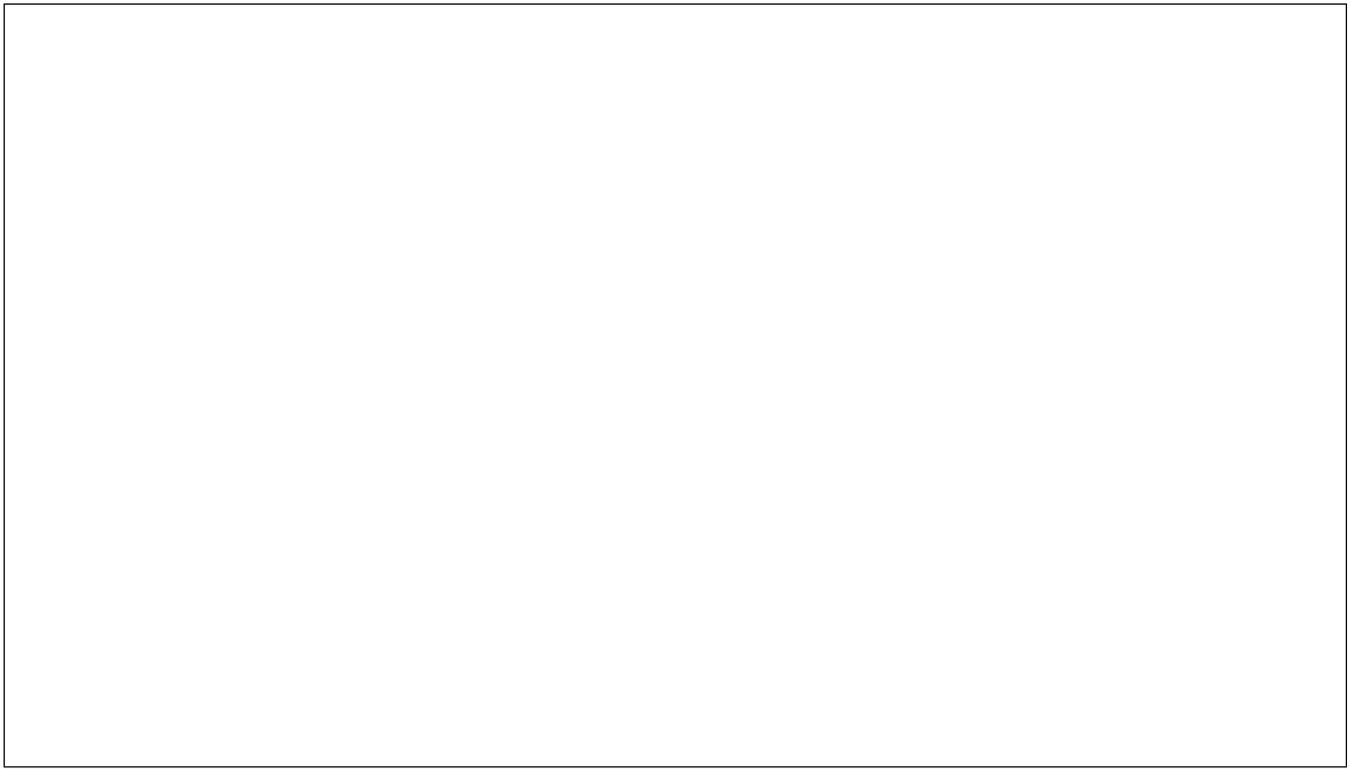
Identifica aquellos alumnos de tu grupo que puedan estar enfrentando alguna o varias barreras de aprendizaje, apoyate de la siguiente tabla.

Nombre del alumno o alumna	Dimensión	Barrera que enfrenta



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis

<p>en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.