



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

Mi centro de trabajo es la escuela primaria Urbana Lic. Manuel Doblado, con un turno vespertino, con una población de 540 alumnos aproximadamente, esta se encuentra en la zona centro de Silao Guanajuato, zona urbana, sin embargo, cuenta con una gran diversidad de alumnos tanto en su contexto familiar, social y económico.

La escuela es de organización completa, cuenta con 18 grupos, 3 de cada grado, maestros de educación física, director, personal de apoyo, así como maestro de USAE.

En mi centro de trabajo ya tiene tiempo presentándose diferentes situaciones como alto porcentaje de rezago escolar, abandono, bajas y actas por situación de cambio de residencia o problemas familiares o económicos.

Este reciente ciclo escolar ha llegado más alumnos con necesidades especiales a incorporarse a las aulas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué son los derechos?</b>
<b>Propósito de la actividad 1: identificar que todos tenemos derechos, sin importar color, religión, edad, etc.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Presentar el siguiente video: <a href="https://youtu.be/lqND20vq4a4">https://youtu.be/lqND20vq4a4</a> dialogar en el grupo, si ellos disfrutaban de esos derechos o no que pasaría si no contáramos con uno o algunos de estos derechos (reflexionar) cuales son los beneficios de tener derecho a la educación anotar una frase en su cuaderno sobre el derecho a la educación

<b>Nombre de la actividad 2: ¿qué quieres ser de grande?</b>
<b>Propósito de la actividad 2: reconozcan la importancia del derecho a la educación así como sus beneficios a largo plazo</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> observa el siguiente video: <a href="https://youtu.be/YtY5qvljF1g">https://youtu.be/YtY5qvljF1g</a> realizar en su cuaderno un dibujo de que les gustaría ser de grandes



investigar que necesitan para lograrlo  
reflexionar ¿Qué pasaría si en el lugar donde vivimos no existieran profesionales o personas que ejerzan algún oficio?  
Desfile de profesiones y oficios.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: nuestros diferentes poderes**

**Propósito de la actividad 1: Que identifiquen que todos tenemos gustos diferentes, así como habilidades, pero que al unir nuestros poderes se pueden lograr mejores resultados**

**Desarrollo de la actividad 1:** observar el siguiente video : <https://youtu.be/dsDw6yrMNsQ>  
Identificar entre sus compañeros como todos somos diferentes (dialogar las cualidades de cada uno)

Investigar que es la tolerancia y el respeto, como se ponen en practica estos valores para poder mezclar nuestros super poderes  
realizar un collage sobre la diversidad

**Nombre de la actividad 2: Todos somos importantes**

**Propósito de la actividad 2: Identificar la variedad y riqueza de diferencias entre individuos, grupos y culturas**

**Desarrollo de la actividad 2:** observar el siguiente video: <https://youtu.be/B58OiLwdMH0>

Comentar sobre el video

¿Qué pedía el señor Cruz?

¿Qué paso? ¿Qué sintió el joven Cruz?

¿que hicieron sus compañeros?

¿Qué pasaría si el se hubiera retirado sin intentarlo?

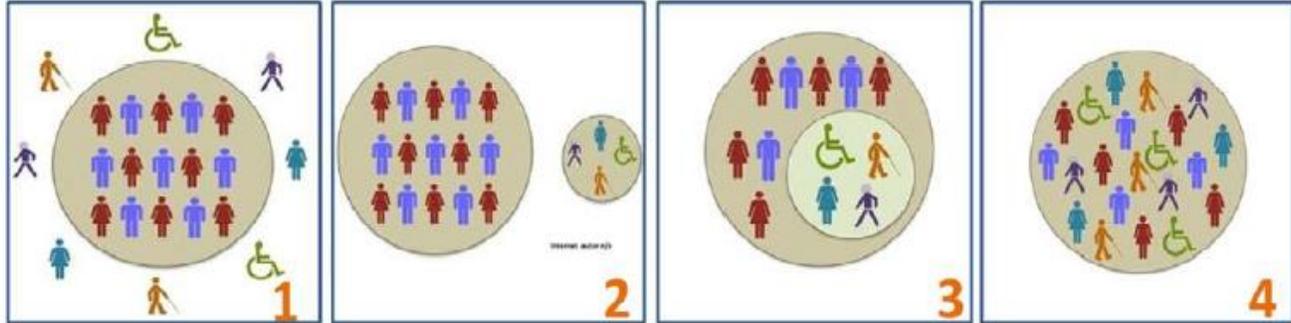
¿Qué es trabajo en equipo?

¿Qué se puede lograr todos apoyándose?

Para lograr un bien juego cada uno cubre una posición, esta es la mezcla de habilidades

Jugar en el patio un juego de fut bol, sin importar sexo o condición física.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Mi historia****Propósito de la actividad 1: conozcan un poco mas de cada uno d los integrantes del grupo, su familia, donde viven, con quien viven, etc****Desarrollo de la actividad 1:** observar las siguientes imágenes y dialogar

Recordar las historias de algunos alumnos e identificar que son diferentes o en que son parecidas a la de los demás, sin embargo, todos están dentro de un grupo, en eso se parecen, relacionar las imágenes con el contexto del aula, seleccionar a cuál imagen se parece a nuestra aula.

Después explicar cada una de ellas e identificar cual podría ser mas enriquecedora en nuestro grupo.

**Nombre de la actividad 2: Fiesta de emociones****Propósito de la actividad 2:****Reconocer que la educación inclusiva es un proceso continuo que requiere compromiso, amor, respeto y dedicación****Desarrollo de la actividad 2:**Observar el siguiente video: [https://youtu.be/4INwx\\_tmTKw](https://youtu.be/4INwx_tmTKw)

Dialogar sobre el video

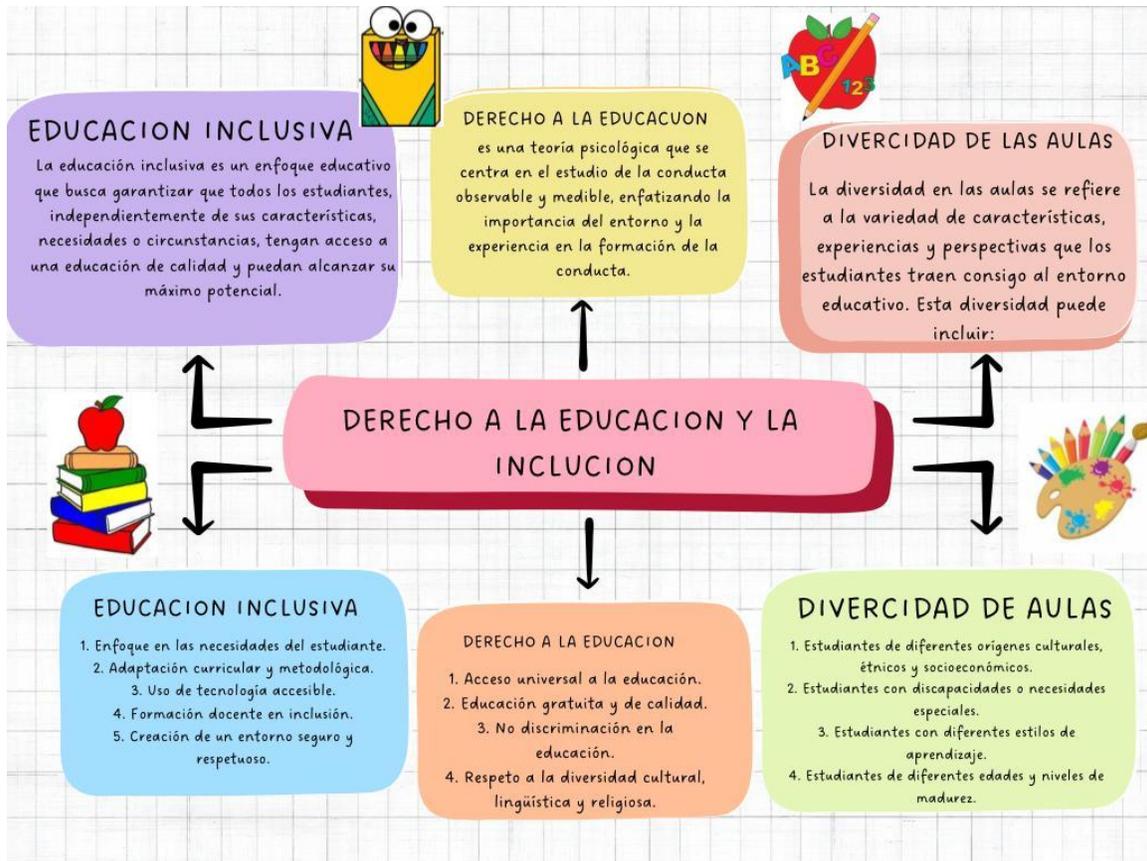
Compartir su sentir al ver el cortometraje

Ponerse en los zapatos de otros

Que emociones desarrollas al ayudar a los demás

Elaborar grupalmente un mural de la diversidad para la comunidad estudiantil

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.