



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Conociendo el mapa BPA</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que los docentes conozcan los tipos de barreras para la participación y el logro educativo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1.- Se preguntará a los docentes que es lo que saben de las NEE y de las BAP. 2.- Se realizará la dinámica de conceptos para formar binas. 3.- Una vez formadas las binas se les dará un rompecabezas de concepto y definición de alguna BAP. 4.- Se dará el numero de equipo para exponer la BAP que les toco según el orden en que armen el rompecabezas. 5.- Se realizará una exposición de las BAP con la exposición que presente cada equipo dando una hora para su elaboración. 6.- Desarrollaran alguna actividad como sopa de letras, crucigramas, etc. Para evaluar lo aprendido.

<b>Nombre de la actividad 2: Buscando el tesoro BPA</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Que los docentes identifiquen el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>



Previamente se les entregara el cuestionario 2 La escuela de mi hijo/a y el cuestionario 3 ó 4 dependiendo del grado con el que este trabajando Mi escuela. Con el fin de que se tenga listo para el día de la realización de la actividad de la guía para la educación inclusiva.

- 1.- Recordaremos por medio de una lluvia de ideas qué son y cuáles son las BAP.
- 2.- Se les pedirá que realicen una investigación rápida en sus dispositivos sobre las dimensiones de la educación inclusiva.
- 3.- se reflexionará y comentaremos sobre estas.
- 4.- Se les entregará el cuestionario 1 La escuela en la que trabajo. Donde se contestarán las preguntas lo más honestamente posible con el fin de obtener un diagnóstico de las dimensiones más preciso.
- 5.- Con la información obtenida se contestará la tabla de resultados.
- 6.- Se realizará un análisis sobre los resultados obtenidos de las tres dimensiones con el fin con el fin de realizar una reflexión sobre los cambios o modificaciones que se deben hacer de manera particular y en el centro escolar

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Un tesoro para todos.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes organicen las acciones correspondientes para para implementar un plan de acción de culturas, políticas y prácticas inclusivas que impacten en la disminución de las BAP realizadas en el diagnóstico individual.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- En colectivo docente en CTE reunirán los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado de la Guía para la educación inclusiva.
- 2.- A partir de los resultados obtenidos se propondrán actividades concretas y realistas a partir del diagnóstico de las condiciones actuales de la escuela para disminuir las BAP.
- 4.- Se plantearán objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.
- 5.- Se realizarán evaluaciones permanentes y constantes sobre las actividades realizadas con el fin de modificar o readaptar las acciones establecidas.

**Nombre de la actividad 2: implementando un tesoro.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que los docentes ejecuten el plan de acción de culturas, políticas y prácticas inclusivas como colectivo.**



**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Aplicación del plan de acción de culturas, políticas y prácticas docentes inclusivas que se planeó en el Programa Escolar de mejora continua.
- 2.- Evaluación constante, permanente y reflexiva de las actividades implementadas y la modificación o readaptación de las mismas según las necesidades del centro escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Buscando el tesoro BPA en mi aula.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que el docente frente a grupo identifique el tipo de NEE y BPA de acuerdo al conocimiento de las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Se dará a los padres de familia un cuestionario sobre el desarrollo infantil con el fin de evaluar las diferentes áreas del desarrollo del niño y si tiene algún trastorno o enfermedad que pueda influir en sus aprendizajes escolares.
- 2.- Realizar con los alumnos la actividad “Mi familia” en donde realizarán un dibujo de está y la presentarán a sus compañeros explicando el rol que cumple cada miembro, sus actividades y como interactúan con ellos.
- 3.- Realizar la actividad “Yo soy”, en donde los alumnos se dibujarán y por medio de una serie de preguntas (dependiendo de lo que se quiera saber) escribirán sobre ellos.
- 4.- Dependiendo de los resultados obtenidos el docente buscara los espacios correspondientes para platicar con los alumnos.
- 5.- A partir de esto, identificará cuales son la NEE y las BPA que pudieran presentarse en su aula y con los resultados obtenidos plantear las acciones a seguir.

**Nombre de la actividad 2: El tesoro de mi aula diversificada.**

**Propósito de la actividad 2:**

**El docente de cada grupo a partir los resultados obtenidos en la actividad buscando el tesoro BPA en mi aula, planeara las acciones correspondientes buscando áreas de oportunidad para poder llegar a tener un aula diversificada.**



### **Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- A partir de los resultados obtenidos se aplicarán las acciones correspondientes de acuerdo a una calendarización.
- 2.- Se modificarán los PDA, contenidos, procesos y productos de acuerdo a los resultados.
- 3.- Se diseñaran las instrucciones en torno a los principios, habilidades y conceptos del campo formativo a tratar.
- 4.- Las planeaciones se realizaran para que todos los alumnos participen todos los alumnos poniendo las ajustes razonables.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.