

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Construyendo una convivencia inclusiva

Propósito de la actividad 1: Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social.

Desarrollo de la actividad 1: Título de la clase: Construyendo una convivencia inclusiva

Grado: 4° de primaria

Tema: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse
--

Metodología: Aprendizaje servicio

Duración: 5 sesiones de 45 minutos cada una

Secuencia didáctica:

Sesión 1:



- Introducción (5 minutos): Presentar el tema y el objetivo de la clase.
- Dinámica de integración (15 minutos): Realizar una actividad lúdica que fomente la interacción entre los estudiantes y promueva la inclusión.
- Discusión grupal (20 minutos): Plantear preguntas relacionadas con las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse, y guiar un debate en el que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la diversidad y el respeto hacia los demás.

Sesión 2:

- Presentación de casos (10 minutos): Mostrar a los estudiantes diferentes situaciones en las que se evidencien formas de ser, pensar, actuar y relacionarse, tanto positivas como negativas.
- Análisis y reflexión (25 minutos): Dividir a los alumnos en grupos y asignarles un caso para analizar. Cada grupo deberá discutir sobre las diferentes opciones de acción y sus consecuencias, considerando la diversidad y la inclusión.
- Puesta en común (10 minutos): Cada grupo presenta su análisis y reflexiones al resto de la clase, promoviendo la participación de todos los estudiantes.

Sesión 3:

- Aprendizaje servicio (30 minutos): Plantear a los alumnos la realización de un proyecto en el que apliquen lo aprendido sobre formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para mejorar la convivencia en el colegio. Los estudiantes deberán identificar una problemática en su entorno escolar y proponer una solución inclusiva.
- Diseño del proyecto (15 minutos): Los estudiantes trabajarán en grupos para diseñar su proyecto, estableciendo objetivos, acciones a realizar y recursos necesarios.
- Presentación de los proyectos (10 minutos): Cada grupo presentará su proyecto al resto de la clase, explicando la problemática identificada y la solución que proponen.

Sesión 4:

- Implementación del proyecto (40 minutos): Los estudiantes llevarán a cabo las acciones propuestas en sus proyectos, trabajando en conjunto para lograr una convivencia más inclusiva.
- Reflexión y evaluación (5 minutos): Al finalizar la actividad, los alumnos reflexionarán sobre su experiencia y evaluarán el impacto de su proyecto en la convivencia escolar.

Sesión 5:

- Evaluación formativa (40 minutos): Los estudiantes realizarán dos instrumentos de evaluación formativa diseñados para medir su comprensión del tema y el desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y la inclusión.
- Cierre de la clase (5 minutos): Realizar una breve reflexión grupal sobre lo aprendido durante las sesiones y reafirmar la importancia de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Instrumentos de evaluación formativa:

1. Cuestionario de comprensión: Consiste en una serie de preguntas de opción múltiple y desarrollo, que evalúan el conocimiento y la comprensión de los conceptos relacionados con las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse, así como su aplicación en situaciones específicas.
2. Observación participativa: El profesor realizará una observación activa durante las



sesiones, registrando el nivel de participación, colaboración y respeto hacia los demás estudiantes. Esta evaluación permitirá valorar el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico y la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Participación democrática en actividades y proyectos en el entorno escolar y social.

Propósito de la actividad 2: Promover el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social.

Desarrollo de la actividad 2:

Enfoque: Inclusión y igualdad de género.

Sesión 1:

Inicio:

- Saludo y presentación del tema: "La participación democrática en proyectos comunitarios".
- Actividad de motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre las problemáticas que afectan a la comunidad y cómo podrían solucionarse mediante proyectos.
- Presentación del problema central: Identificar una problemática concreta en la comunidad escolar y social que se pueda abordar a través de un proyecto.

Desarrollo:

- Explicación de los conceptos de ciudadanía democrática y responsabilidad cívica.
- Trabajo en grupos: Los estudiantes deberán investigar y analizar la problemática identificada, identificar posibles soluciones y plantear un proyecto para abordarla.
- Orientación y apoyo por parte del docente en la elaboración del proyecto, fomentando la participación activa de todos los estudiantes.

Cierre:

- Puesta en común de los proyectos propuestos por cada grupo.
- Reflexión grupal: ¿Cómo se pueden aplicar mecanismos de participación democrática en cada proyecto?
- Asignación de tareas para la siguiente sesión.

Sesión 2:

Inicio:

- Repaso de lo trabajado en la sesión anterior.
- Actividad de sensibilización sobre la importancia de la igualdad de género en los proyectos comunitarios.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos: Los estudiantes deberán analizar cómo se puede promover la igualdad



de género en el proyecto propuesto.

- Exploración de estrategias y recursos para fomentar la inclusión de todos los géneros en el proyecto.
- Reflexión y debate: ¿Por qué es importante la participación equitativa de todos los géneros en los proyectos comunitarios?

Cierre:

- Puesta en común de las estrategias propuestas por cada grupo.
- Reflexión grupal: ¿Qué mecanismos de participación democrática se pueden aplicar para garantizar la inclusión e igualdad de género en el proyecto?
- Asignación de tareas para la siguiente sesión.

Sesión 3:

Inicio:

- Repaso de lo trabajado en las sesiones anteriores.
- Actividad de análisis de casos reales de proyectos comunitarios exitosos que hayan abordado problemáticas similares.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos: Los estudiantes deberán analizar los casos presentados y identificar las estrategias utilizadas, los mecanismos de participación democrática implementados y los resultados obtenidos.
- Reflexión y debate: ¿Qué aprendizajes pueden aplicarse a nuestro proyecto?
- Diseño de un plan de acción detallado para implementar el proyecto en la comunidad escolar y social.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción por parte de cada grupo.
- Reflexión grupal: ¿Cómo se pueden aplicar mecanismos de participación democrática en la implementación del proyecto?
- Asignación de tareas para la siguiente sesión.

Sesión 4:

Inicio:

- Repaso de lo trabajado en las sesiones anteriores.
- Actividad de sensibilización sobre la importancia de la evaluación y seguimiento de los proyectos comunitarios.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos: Los estudiantes deberán diseñar un plan de evaluación para el proyecto, definiendo los indicadores, instrumentos y acciones a realizar.
- Reflexión y debate: ¿Por qué es importante evaluar y dar seguimiento a los proyectos comunitarios?

Cierre:

- Presentación de los planes de evaluación por parte de cada grupo.
- Reflexión grupal: ¿Cómo se pueden aplicar mecanismos de participación democrática en la



evaluación y seguimiento del proyecto?

- Recapitulación de los aprendizajes y conclusiones finales.

Instrumentos de evaluación formativa:

1. Rúbrica de participación grupal: Evalúa la participación activa, el respeto y la colaboración de los estudiantes en el trabajo en grupo durante las sesiones.
2. Lista de cotejo de diseño de proyecto: Evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar una problemática, plantear soluciones, y diseñar un proyecto que aplique mecanismos de participación democrática y promueva la inclusión e igualdad de género.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: : "Promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad"

Propósito de la actividad 1: Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo, donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.

Desarrollo de la actividad 1: Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas

Problema a tratar: Falta de inclusión y respeto por la diversidad, así como por el espacio personal.

Duración: 5 sesiones de 45 minutos cada una.

Secuencia didáctica:

Sesión 1:

- Presentación del tema y objetivo de la clase.
- Realización de una lluvia de ideas sobre la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo.
- Realización de una actividad práctica, donde los estudiantes compartan sus experiencias sobre la importancia de pertenecer a un grupo y sentir cuidado y protección.

Sesión 2:

- Introducción a la diversidad y la importancia de respetarla.
- Realización de una actividad de reflexión en grupos, donde los estudiantes compartan sus opiniones y experiencias relacionadas con la diversidad.
- Presentación de ejemplos de manifestaciones socioculturales propias y relevantes de su pueblo y comunidad.



Sesión 3:

- Continuación de la discusión sobre la diversidad y el respeto.
- Realización de una actividad práctica en la que los estudiantes investiguen y compartan información sobre diferentes culturas y tradiciones presentes en su comunidad.
- Elaboración de un mural con la información recopilada, destacando la importancia de la diversidad.

Sesión 4:

- Discusión sobre los derechos humanos y su importancia.
- Presentación de ejemplos de derechos humanos que los estudiantes deben ejercer con corresponsabilidad y reciprocidad.
- Realización de una actividad práctica, donde los estudiantes identifiquen y elaboren un listado de derechos humanos que consideran relevantes para su comunidad y cómo podrían ejercerlos.

Sesión 5:

- Reflexión final sobre la importancia de la inclusión, el respeto por la diversidad y el ejercicio de los derechos humanos.
- Realización de una actividad práctica, donde los estudiantes compartan ideas y propuestas para fomentar la inclusión y el respeto en su comunidad.
- Cierre de la clase y evaluación del aprendizaje.

Instrumentos de evaluación formativa:

1. Observación participativa: El docente realizará una observación detallada del desempeño de los estudiantes durante las actividades prácticas, considerando su participación, nivel de reflexión y colaboración.
2. Lista de cotejo: Se utilizará una lista de cotejo para evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar y ejercer los derechos humanos, así como su comprensión de la importancia de la inclusión y el respeto por la diversidad. La lista de cotejo incluirá indicadores específicos relacionados con el objetivo de la clase.

Nombre de la actividad 2: La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.

Propósito de la actividad 2: Los alumnos propondrán alternativas para favorecer la colaboración entre los miembros de la escuela y su comunidad, enriqueciendo sus experiencias, saberes y conocimientos.

Desarrollo de la actividad 2: Enfoque de Aprendizaje Servicio.

Sesión 1:

Objetivo: Los alumnos propondrán alternativas para favorecer la colaboración entre los



miembros de la escuela y su comunidad, enriqueciendo sus experiencias, saberes y conocimientos.

Actividades:

1. Inicio (10 minutos):

- Presentación del tema: "La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje".
- Realización de una lluvia de ideas sobre la importancia de la colaboración en la escuela y la comunidad.

2. Desarrollo (30 minutos):

- Lectura del texto "La importancia de la colaboración en la escuela" en grupos pequeños.
- Discusión en grupos sobre las propuestas para establecer colaboración entre los miembros de la escuela.
- Imaginar y anotar algunas propuestas creativas para fomentar la colaboración en la escuela y su comunidad.

3. Cierre (5 minutos):

- Puesta en común de las propuestas de colaboración imaginadas por los grupos.
- Reflexión sobre la importancia de la colaboración en la escuela y cómo puede enriquecer las experiencias, saberes y conocimientos de todos.

Sesión 2:

Objetivo: Los alumnos diseñarán un proyecto de Aprendizaje Servicio que promueva la colaboración entre los miembros de la escuela y su comunidad.

Actividades:

1. Inicio (5 minutos):

- Recordatorio del tema y objetivo de la sesión anterior.

2. Desarrollo (35 minutos):

- Organización de los alumnos en grupos pequeños.
- Explicación de la metodología de Aprendizaje Servicio y su importancia en la colaboración escolar y comunitaria.
- Diseño de un proyecto de Aprendizaje Servicio que promueva la colaboración entre los miembros de la escuela y su comunidad.
- Los grupos deberán incluir en su proyecto cómo se podrían enriquecer los aprendizajes, saberes y conocimientos a través de esta colaboración.

3. Cierre (5 minutos):

- Presentación de los proyectos por parte de cada grupo.
- Reflexión final sobre la importancia de la colaboración y cómo puede enriquecer los aprendizajes, saberes y conocimientos de todos.

Instrumento de evaluación formativa 1: Lista de cotejo para evaluar la participación de los alumnos durante las actividades de la sesión 1 (inclusión de ideas, colaboración en grupo, reflexión).



Instrumento de evaluación formativa 2: Rúbrica para evaluar el diseño del proyecto de Aprendizaje Servicio en la sesión 2 (inclusión de propuestas de colaboración, enriquecimiento de aprendizajes, saberes y conocimientos).

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria

Propósito de la actividad 1: Reconocer que cuando juegan y socializan con sus pares, los alumnos se expresan desde sus posibilidades, vivencias y cultura.

Desarrollo de la actividad 1: Metodología: Proyecto comunitario.

Problema a atender: Los alumnos no logran expresarse al jugar y socializar con sus compañeros.

Duración: 5 sesiones de 45 minutos cada una.

Secuencia didáctica:

Sesión 1:

Objetivo específico: Identificar las barreras que impiden la comunicación oral entre los alumnos.

Actividades:

1. Presentación de la temática a través de una dinámica grupal. Los alumnos deberán compartir verbalmente una situación en la que se hayan sentido frustrados por no poder comunicarse.
2. Realización de una lluvia de ideas en la que los alumnos expresen las barreras que dificultan la comunicación oral.
3. Elaboración de un mural con las barreras identificadas.

Sesión 2:

Objetivo específico: Fomentar la empatía y la escucha activa entre los alumnos.

Actividades:

1. Presentación de diferentes situaciones de juego y socialización en las que los alumnos deberán expresar sus necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes.
2. Realización de dramatizaciones en parejas, donde uno de los alumnos exprese algo y el otro practique la escucha activa.



3. Reflexión grupal sobre la importancia de la empatía y la escucha activa en la comunicación oral.

Sesión 3:

Objetivo específico: Promover la expresión oral y el intercambio de ideas en un contexto comunitario.

Actividades:

1. Realización de una actividad de juego cooperativo en la que los alumnos deberán comunicarse para lograr un objetivo común.
2. Elaboración de una lista de preguntas relacionadas con los gustos, saberes y vivencias de los alumnos.
3. Realización de una ronda de preguntas y respuestas, donde cada alumno deberá responder a una pregunta y luego hacer una nueva a otro compañero.

Sesión 4:

Objetivo específico: Valorar la diversidad cultural y la importancia de respetar las diferentes formas de comunicación oral.

Actividades:

1. Presentación de diferentes cuentos o historias que reflejen la diversidad cultural.
2. Desarrollo de una actividad de expresión artística en la que los alumnos representen a través de dibujos o collages las diferentes formas de comunicación oral.
3. Exposición y reflexión grupal sobre los trabajos realizados, destacando la importancia de respetar y valorar las diferentes formas de comunicación.

Sesión 5:

Objetivo específico: Evaluar el proceso de aprendizaje y la mejora en la comunicación oral.

Actividades:

1. Realización de una conversación grupal en la que los alumnos compartan sus experiencias y aprendizajes durante las sesiones.
2. Elaboración de un autodiagnóstico en el que cada alumno reflexione sobre su proceso de mejora en la comunicación oral.
3. Evaluación formativa a través de una lista de cotejo, en la que se observen los avances individuales de cada alumno.

Instrumentos de evaluación formativa:

1. Lista de cotejo: Incluye indicadores como la participación en las actividades grupales, la expresión de emociones y necesidades durante el juego y la socialización, la escucha activa y la empatía hacia los demás.
2. Autodiagnóstico: Cuestionario en el que el alumno reflexiona sobre su proceso de mejora en la comunicación oral, identifica sus fortalezas y áreas de mejora, y propone acciones para seguir mejorando en este aspecto.



Nombre de la actividad 2: Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista

Propósito de la actividad 2: Indicar de manera respetuosa cuando no se ha comprendido las opiniones o ideas de otros.

Desarrollo de la actividad 2:

Metodología: Proyecto comunitario

Problema a atender: Problemas de conducta de alumnos de cuarto grado

Duración: 5 sesiones de 45 minutos cada una

Enfoque: Inclusión y Interculturalidad crítica

Secuencia didáctica:

Sesión 1:

Objetivo específico: Reconocer la importancia del diálogo y el intercambio de puntos de vista en la toma de acuerdos.

- Inicio (10 minutos):

- Presentación del tema y la importancia del diálogo en la resolución de conflictos.
- Diálogo abierto sobre situaciones en las que es necesario llegar a acuerdos.

- Desarrollo (25 minutos):

- Actividad grupal de role-playing: Los alumnos representarán situaciones en las que deben llegar a un acuerdo y practicarán el diálogo respetuoso.

- Cierre (10 minutos):

- Reflexión sobre la importancia de escuchar y comprender las opiniones de los demás.
- Tarea: Observar situaciones de diálogo en su entorno y reflexionar sobre cómo se llevan a cabo.

Sesión 2:

Objetivo específico: Identificar las barreras para comprender las opiniones o ideas de los demás.

- Inicio (10 minutos):

- Repaso de la sesión anterior y de las tareas realizadas.
- Introducción de las barreras para la comprensión: prejuicios, falta de atención, entre otros.

- Desarrollo (25 minutos):

- Actividad grupal de análisis de casos: Los alumnos discutirán y analizarán situaciones en las que se presentan barreras para la comprensión.



- Cierre (10 minutos):
 - Reflexión sobre las barreras encontradas.
 - Tarea: Identificar barreras en situaciones cotidianas y proponer estrategias para superarlas.

Sesión 3:

Objetivo específico: Practicar la indicación respetuosa de no comprensión de las opiniones o ideas de otros.

- Inicio (10 minutos):
 - Repaso de las barreras para la comprensión y las estrategias propuestas.
 - Introducción de la indicación respetuosa de no comprensión.
- Desarrollo (25 minutos):
 - Actividad grupal de role-playing: Los alumnos practicarán la indicación respetuosa de no comprensión en diferentes situaciones.
- Cierre (10 minutos):
 - Reflexión sobre la importancia de expresar de manera respetuosa cuando no se ha comprendido algo.
 - Tarea: Practicar la indicación respetuosa en situaciones cotidianas.

Sesión 4:

Objetivo específico: Aplicar el diálogo en la toma de acuerdos para resolver problemas de conducta.

- Inicio (10 minutos):
 - Repaso de la sesión anterior y de las tareas realizadas.
 - Introducción de la aplicación del diálogo en la resolución de problemas de conducta.
- Desarrollo (25 minutos):
 - Actividad grupal de análisis de casos: Los alumnos discutirán y propondrán soluciones a problemas de conducta utilizando el diálogo y el intercambio de puntos de vista.
- Cierre (10 minutos):
 - Reflexión sobre la importancia del diálogo en la resolución de conflictos.
 - Tarea: Reflexionar sobre situaciones de conflicto en su entorno y proponer soluciones utilizando el diálogo.

Sesión 5:

Objetivo específico: Evaluar el aprendizaje y reflexionar sobre la importancia del diálogo en la toma de acuerdos.

- Inicio (10 minutos):
 - Evaluación formativa: Realizar una actividad individual en la que los alumnos respondan preguntas relacionadas con el tema y el objetivo PDA.
- Desarrollo (25 minutos):
 - Reflexión grupal sobre el aprendizaje adquirido durante las sesiones.



- Cierre (10 minutos):

- Conclusiones finales sobre la importancia del diálogo y el intercambio de puntos de vista.

- Tarea: Realizar un dibujo o escribir un texto sobre la importancia del diálogo en la toma de acuerdos.

Instrumentos de evaluación formativa:

1. Actividad individual de evaluación: Consiste en una serie de preguntas relacionadas con el tema y el objetivo PDA. Se evaluará la comprensión del tema y la capacidad de indicar de manera respetuosa cuando no se ha comprendido las opiniones o ideas de otros.

2. Reflexión grupal: Se evaluará la participación y el nivel de reflexión de los alumnos durante la discusión grupal sobre el aprendizaje adquirido. Se buscará evidenciar la comprensión del tema y la importancia del diálogo en la toma de acuerdos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	: Aprendizaje servicio	estrategia educativa que combina el aprendizaje de contenidos con el servicio a la comunidad. En esta metodología, los estudiantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno para mejorarlo. A partir de esta conceptualización los alumnos desarrollarán su manera de ser, pensar, actuar y relacionarse, motivando así la inclusión.
2	Aprendizaje Basado en Problemas	El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno, mediante el cual se adquieren conocimientos y habilidades por medio de la resolución de problemas. Se trata de utilizar situaciones concretas como punto de partida para la adquisición de nuevos saberes. Los estudiantes asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso, ya que son los protagonistas del aprendizaje.



		<p>Es una metodología que plantea la educación de forma activa y práctica, abordando cuestiones complejas de la vida a través de la formulación de preguntas, dudas e incertidumbres. El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la búsqueda y el manejo de la información, lo que permite una comprensión auténtica de lo que se investiga. Se diferencia así de las clases expositivas, en las que el docente da una explicación y luego propone actividades relacionadas con ese tema.</p>
3	Aprendizaje basado en problemas.	<p>Es un método de aprendizaje que utiliza problemas del mundo real como punto de partida. Permite fomentar el pensamiento crítico y la colaboración entre pares.</p>
4	Aprendizaje servicio	<p>Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Por ello esta metodología me ayudo a realizar el proyecto.</p>
5	Proyecto comunitario.	<p>Un proyecto comunitario tiene las siguientes características: Es una iniciativa colectiva y colaborativa Se dirige a abordar las necesidades, intereses u objetivos de una comunidad específica Se basa en la colaboración de los miembros de la comunidad Tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad Se fundamenta en principios como la inclusión, la justicia social, la democracia participativa, la igualdad, el empoderamiento y el desarrollo sustentable Crea espacios para que la comunidad tome decisiones democráticas y autónomas</p>
6	Proyecto comunitario	<p>Proyectos de desarrollo comunitario que se gestionan desde la participación conjunta de toda la comunidad y las figuras educativas, a partir del modelo basado en la relación tutora. A través de las relaciones personales de aprendizaje, aprenden temas de su interés y que promueven la mejora de sus comunidades en rubros como: la mejora del entorno escolar, ambiental, de salud, personal, entre otros. Los proyectos de desarrollo comunitario, de la mano de la comunidad de aprendizaje, crean espacios para fortalecer la toma decisiones autonomas y democráticas para el bienestar.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación