



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para **que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Una mirada para todos”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas por medio del análisis de casos.
Desarrollo de la actividad 1: • Observar en plenaria el video de “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”. • Indicar que por un momento piensen en aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela. Reflexionar acerca de las siguientes frases que menciona Pablo: - Todos somos iguales, pero diferentes. - Ser valientes ante la injusticia. - La mayor discriminación es la indiferencia. - Hay que ponerse en el lugar del otro. - No hay que señalar las debilidades. - La mirada puede insultar. - Enfrentarse a los prejuicios. - Quedarse con la mejor versión de cada persona. - Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo. - aTenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

- Cada docente escribe una conclusión sobre las características que debe tener una escuela tomando en cuenta los señalamientos que hace Pablo, y además, con base en los valores, organización y prácticas personales de cada maestro.
- Comparten con el colectivo las características que conluyeron deben ser parte de una escuela que verdaderamente promueva la inclusión.

Nombre de la actividad 2: “Convirtiendo la escuela inclusiva”

Propósito de la actividad 2: analizar las características que deben prevalecer en una escuela inclusiva a fin de asegurar la presencia, participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria observar y analizar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”.
- Cada docente escribe en un papel bond que esté a la vista de todos cuál es la importancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, participación y logro educativo de todos.
- Una vez que todos escribieron su punto de vista, mencionan cuáles valores y principios sí se tiene en el centro de trabajo y cuáles faltan.
- Finalmente, proponen acciones que podrían ser útiles para promover los principios y valores que hacen falta en la escuela para ser inclusiva.

2. Dos actividades **para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “La inclusión y los ejes articuladores”

Propósito de la actividad 1: reflexionar acerca de la importancia de asegurar una planeación escolar más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- En colectivo, leer qué son los ejes articuladores y cómo es que tienen una gran relevancia en la atención a la diversidad.
- Estudiar distintos casos reales que son considerados “problemas” o que se perciben como barreras para el aprendizaje de los alumnos con mayor dificultad para participar o ser integrado.
- Analizar por lo menos dos casos pero desde cada eje articulador del programa:
 - Igualdad de género
 - Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura
 - Artes y experiencias estéticas
 - Vida Saludable
 - Inclusión
 - Pensamiento crítico
 - Interculturalidad crítica
- Este análisis desde cada eje articulador va a permitir comprender y adquirir la habilidad de tener presente esa problemática de los alumnos dentro de la planeación para así abordarla con un enfoque de inclusión y más integrador principalmente de los alumnos

que se encuentran en riesgo de ser excluidos o segregados por sus barreras para el acceso al aprendizaje, participación y logro escolar.

- Una vez que la reflexión se llevó a cabo en plenaria, sugieren acciones que son viables implementar para disminuir las barreras que no permiten a los alumnos acceder debidamente a la educación.

Nombre de la actividad 2: “Ambientes de aprendizaje”

Propósito de la actividad 2: analizar la importancia de asegurar una organización escolar más inclusiva y que todo el colectivo docente se encuentre en la misma sintonía para promover exitosamente la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria, observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos”.
- Responder las siguientes preguntas en parejas con base en lo que se observó en el video:
 - ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
 - ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
 - ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
 - Interacción
 - Información
 - Producción
 - Exhibición
- Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.
- Comparte cada pareja su conclusión con el colectivo docente y comentan ideas en común para asegurar una organización escolar que garantice la inclusión.

3. Dos actividades para **promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “La inclusión en mi práctica”

Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre la importancia de asegurar prácticas docentes más inclusivas en las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Entregar a cada docente una lista de conceptos clave para promover la inclusión:
 - Diversidad
 - Equidad
 - Accesibilidad
 - Participación
 - Cooperación
 - Apoyo
 - Cultura inclusiva
 - Barreras para el aprendizaje

- Diseño Universal para el Aprendizaje
- Cada docente debe reflexionar acerca de cómo mediante su práctica asegura que cada uno de esos conceptos esté presente. Y si no lo está, en qué forma podría integrarlo.
- En una cartulina dibujan la silueta de un niño y una niña y alrededor de cada silueta escriben esas acciones con las que la educación inclusiva se puede asegurar desde su práctica.
- En plenaria, comentan cómo esas acciones si se llevan a cabo de la manera debida pueden beneficiar a todos los estudiantes, principalmente a aquellos que son excluidos.

Nombre de la actividad 2: “Compartiendo experiencias exitosas”

Propósito de la actividad 2: compartir y analizar situaciones exitosas entre los docentes para que el resto del colectivo las adapte e integre a las necesidades de sus estudiantes y con ellos asegurar prácticas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cada docente elige una situación de su práctica o algún estudiante cuyo caso haya sido un reto debido a las barreras que no le permiten acceder a los aprendizajes, participación y el logro educativo. Y que a su vez, las acciones y estrategias implementadas hayan sido exitosas.
- Plasma en un mapa conceptual las acciones que se llevaron a cabo, detalla cada una, los resultados que obtuvo, entre otros elementos que considere relevantes.
- Comparten con el colectivo sus experiencias exitosas y comentan acerca de lo mismo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Aumenta la motivación de los estudiantes debido a que suelen estar relacionados con temas de su interés y esto aumenta su motivación intrínseca, y permitiendo que los estudiantes tomen decisiones sobre el proyecto fomenta la autonomía. Se desarrollan habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad de cada estudiante, se promueve la comunicación y trabajo colaborativo; puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje con la diversidad de tareas y la flexibilidad para adaptar los proyectos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Finalmente, promueve la inclusión debido a que se integran estudiantes con diferentes habilidades pues pueden aportar sus fortalezas a un proyecto en común; con el uso de la tecnología pues las herramientas tecnológicas pueden facilitar la participación de todos y la evaluación auténtica ya que en lugar de centrarse en pruebas estandarizadas el ABP se basa



		en la observación del desempeño de los estudiantes en el proyecto, lo que permite valorar una mayor variedad de habilidades y conocimientos.
2	Flipped Classroom (Aula Invertida)	Debido a que la parte teorica se traslada a casa, el tiempo en clase puede dedicarse a actividades prácticas, a la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Como existe una mayor flexibilidad en los ritmos de aprendizaje cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo en la comprensión de los contenidos teóricos, y esto es beneficioso para aquellos estudiantes que necesitan más tiempo para asimilar la información o que tienen dificultades con ciertos conceptos. Las actividades en grupo fomentan la interaccion y colaboración entre los estudiantes, lo que favorece la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales. La evaluación continua y personalizada permite identificar las dificultades de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia.
3	Aprendizaje-Servicio (AS)	Esta metodología combina procesos de aprendizaje con acciones de servicio a la comunidad. Promueve la inclusión educativa ya que fomenta la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o contextos sociales. Además, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo pues se requiere que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar un objetivo en común; desarrolla habilidades sociales y emocionales al interactuar con personas de diferentes orígenes y necesidades; aumenta la autoestima y la motivación al ver el impacto positivo de su trabajo en la comunidad, los estudiantes se sienten motivados para seguir aprendiendo y contribuyendo. Los proyectos de Aprendizaje-Servicio pueden adaptarse a las diferentes habilidades , intereses y necesidades de cada estudiante garantizando así la participación activa.
4	Reggio Emilia	Es un enfoque educativo que pone al niño como protagonista de su propio aprendizaje, reconociendo su capacidad innata para construir su conocimiento a través de la exploración, la interacción y la expresión creativa. Al considerar al niño como un ser curioso y capaz, la metodología Reggio Emilia fomenta su participación activa en todas las actividades del aula. Se le brinda la oportunidad de explorar, experimentar y construir su propio conocimiento, lo que aumenta su motivación y sentido de pertenencia. En resumen, promueve la inclusión al valorar la diversidad ya que cada niño es unico y tiene sus propias formas de aprender y expresarse; fomenta la autonomía, crea un entorno enriquecedor, promueve la colaboración ya que el trabajo en equipo y la interacción social son fundamentales.
5	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Busca hacer que los materiales de aprendizaje sean accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. En lugar de adaptar el estudiante al



		currículo, el DUA adapta el currículo a la necesidades del estudiante. El DUA garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y alcanzar su máximo potencial, elimina las barreras que pueden impedir el aprendizaje de algunos estudiantes, se diseñan materiales y actividades de aprendizaje que sean accesibles para todos, se ahorra tiempo y recursos, fomenta la creatividad y la innovación en la enseñanza.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

