



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Atínale al concepto!

Propósito de la actividad 1: dar a conocer el concepto de barreras para el aprendizaje, y con la identificación y análisis del mismo, reflexionar y concientizar acerca de las barreras presentes en las actitudes y cultura escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Entregar a cada docente una hoja de color donde escribirán que entienden como barreras para el aprendizaje. Al escribirlo, pasarán y pegarán su hoja en el pintarrón.
- En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
- Comentar por turnos lo que comprendieron del video y cuál de los conceptos que escribieron se acerca más o explica mejor lo que son las barreras.
- De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.
- Observar el esquema sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias.

Nombre de la actividad 2: “Las barreras de mis alumnos”

Propósito de la actividad 2: identificar las barreras presentes en las actitudes y cultura escolar que pueden afectar en el aprendizaje y participación de los estudiantes de cada grupo de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dibujar en una hoja blanca una silueta de un niño y de una niña.



- De forma individual, escribir alrededor de cada silueta ejemplos de barreras para el aprendizaje relacionadas con la cultura escolar que pueden estar afectando el aprendizaje y la participación de los alumnos.
- Compartir con los demás docentes cuáles son esas barreras que identifican de manera general de acuerdo con la observación, evaluación formativa y práctica docente.
- Escribir en un papel bond donde se tenga dibujada una silueta de un niño las barreras en las que más coincidieron.
- Comentar en plenaria cuáles pueden ser las causas y las consecuencias de esas barreras para el aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Resultados externos gracias a los cambios internos!

Propósito de la actividad 1: identificar las partes del PMC y prácticas en la organización escolar que no atienden a disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje que limitan la presencia, participación y logro educativo de alumnos y alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Organizar al colectivo por parejas de grado, y entregarles una copia del documento del PMC para leer y analizar las estrategias, metas y objetivos descritos.
- Cada pareja escribe en el pintarrón las acciones que identificaron en el PMC que no atienden a la disminución de las barreras para el aprendizaje.
- Sugieren estrategias por las que se podrían cambiar, y cómo beneficiarían a los alumnos con barreras para el aprendizaje.
- Comentan brevemente al colectivo acerca de los elementos en la organización escolar que podrían mejorarse para atender a los alumnos con barreras para el aprendizaje.
- Visualizar de forma individual las mejoras en el centro escolar que podrían surgir respecto a la atención a todos los alumnos si se hacen cambios significativos.

Nombre de la actividad 2: Accesibilidad para todos

Propósito de la actividad 2: detectar las barreras que existen en el centro escolar y que limitan o podrían limitar el acceso a la educación a niños con discapacidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- De manera individual, revisar la tabla que se presenta a continuación en la que se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en la escuela.
- Considerando la información de la misma y lo que se observó en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación, elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela.

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Puiadellivol, I., Petreñas, C., Sites, B. v Jardí, A. (Eds.), 2019.



- Comparten sus opiniones al resto del colectivo docente acerca de las barreras que enfrentan los alumnos con discapacidad y cómo pueden ser integrados en todos los ámbitos de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de mi práctica docente

Propósito de la actividad 1: identificar y compartir alguna experiencia en el aula en la que se haya requerido atender aquellas barreras que limitan el acceso al aprendizaje y participación a partir de la práctica educativa

Desarrollo de la actividad 1:

- Escribir en una hoja blanca alguna experiencia en la práctica docente en la que identifiquemos que la forma en la que se atendió alguna situación en específico con alumno(s) con barreras para el aprendizaje y la participación no fue totalmente correcta o favorable.
- Compartir con el grupo la experiencia de cada uno y a su vez dar retroalimentación de qué han hecho los demás y cómo les ha funcionado o no.
- Reflexionar a qué es aquello que se puede hacer diferente para disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación.

Nombre de la actividad 2: Lo que aprendí

Propósito de la actividad 2: hacer un análisis y reflexión de lo que se ha estudiado acerca de las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Mencionar cuáles son esas
- En plenaria concluir cuáles son las principales barreras que pueden enfrentar los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad para estar presentes, participar y aprender en las escuelas de educación básica.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Lucita Isabel Tristán Gallegos

BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE

Tipos de barreras que pueden estar presentes en las escuelas



¿QUÉ ES UNA BARRERA?

Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.



CULTURA ESCOLAR

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje), es decir, considerar dos tipos de alumnado: "el normal" y el "especial", esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio.



PRÁCTICAS DOCENTES

Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con barreras para el aprendizaje, son prácticas que se centran en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades a grados inferiores.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.