



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Analizando casos reales”
Propósito: Identificar situaciones en las que se ha privado del derecho a la educación a niños, niñas y adolescentes, las causas y consecuencias.
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar una serie de casos, ya sea en internet o caso de la propia escuela en los que se ha vulnerado el derecho a la educación de niños del mismo contexto.2. Entregar a cada docente un caso de los que se seleccionaron anteriormente para que den lectura en voz alta.3. Cada docente menciona cuáles causas identificó en la vulneración del Derecho a la Educación, las consecuencias que se generaron y la posible solución a esa situación.4. En plenaria, acuerdan acciones realistas y pertinentes para disminuir desde el ámbito escolar, las barreras que llegan a generar el rezago educativo.

Nombre de la actividad 2: “Collage para reflexionar”
Propósito: Reflexionar acerca de la importancia del Derecho a la Educación a partir de un conjunto de imágenes significativas.
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Reunir al colectivo en equipos.2. Cada equipo consigue distintas imágenes de cómo ha evolucionado el acceso a la educación en nuestro país.3. Organizar y pegar las imágenes en una cartulina de tal modo que se visualice la evolución que se menciona en el punto anterior.4. Comparar y comentar en plenaria si se ha logrado observar alguna diferencia en cuanto al acceso a la educación.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Intercambiando roles”
Propósito: que los docentes reflexionen acerca de la importancia de valorar y destacar las habilidades con las que cuentan cada uno de los estudiantes.
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Reunir al colectivo en equipos de 3 integrantes y a cada equipo entregar uno de los siguientes temas: los ecosistemas, el sistema digestivo, el acoso escolar y hábitos saludables.2. Pedir que cada equipo realice un cartel para presentarlo al resto de docentes.3. Indicar que las actividades se repartirán de la siguiente forma: si alguien es bueno dibujando, lo pondrán a leer y explicar, si alguien es bueno explicando lo pondrán a dibujar. Y así, identificando qué habilidades tiene cada quien para intercambiarlas con alguien más.4. Al final, cuando terminen su exposición mencionarán que tan sencillo o complicado fue hacer aquello para lo que no tienen tanta habilidad o no se les facilita.5. Comentan en plenaria, cómo creen que se sienten los estudiantes en situaciones donde se les impone realizar algo y no se destacan aquellas habilidades en las que son buenos y que pueden aportar a un trabajo grupal.

Nombre de la actividad 2: “Feria de talentos”
Propósito: que los docentes reconozcan como diversidad todas aquellas características que nos hacen únicos y que reflexionen acerca de cómo se puede aprovechar en el aula.
Desarrollo: <p>Pedir a cada docente que identifique una o más habilidades personales. Planear de forma individual cómo pueden compartir esa habilidad con los demás y diseñar una actividad en la que lo puedan mostrar como un talento. Cada docente pasa al frente, da a conocer su habilidad con una breve explicación y hace una breve muestra de lo que mencionó. A su vez, los demás docentes o espectadores, visualizan una actividad en la que esa habilidad pueda ser aprovechada dentro del salón de clases. En plenaria, comentan y reflexionan la importancia de destacar esas habilidades de todos nuestros estudiantes para sí ayudarlos a valorar la diversidad y que vayan encontrando su vocación.</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Adaptamos espacios”
Propósito: que los docentes identifiquen esos espacios en el aula que no permiten la total accesibilidad al aprendizaje y comprensión de las clases.
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Que cada docente identifique esos espacios del aula que no permiten que todos los alumnos aprendan, por ejemplo, el acomodo de mesas, los materiales de apoyo, la organización de los alumnos, etc.

2. Que mencionen cómo es que esos espacios resultan ser una barrera de aprendizaje para los estudiantes.
3. Organizan o diseñan un plan en el que se le de atención a esos pequeños detalles para así promover un mayor acceso para todos.
4. Comentan en plenaria los casos de estudiantes a los que se les ha excluido en alguna ocasión y cómo esto ha mermado en su desarrollo.

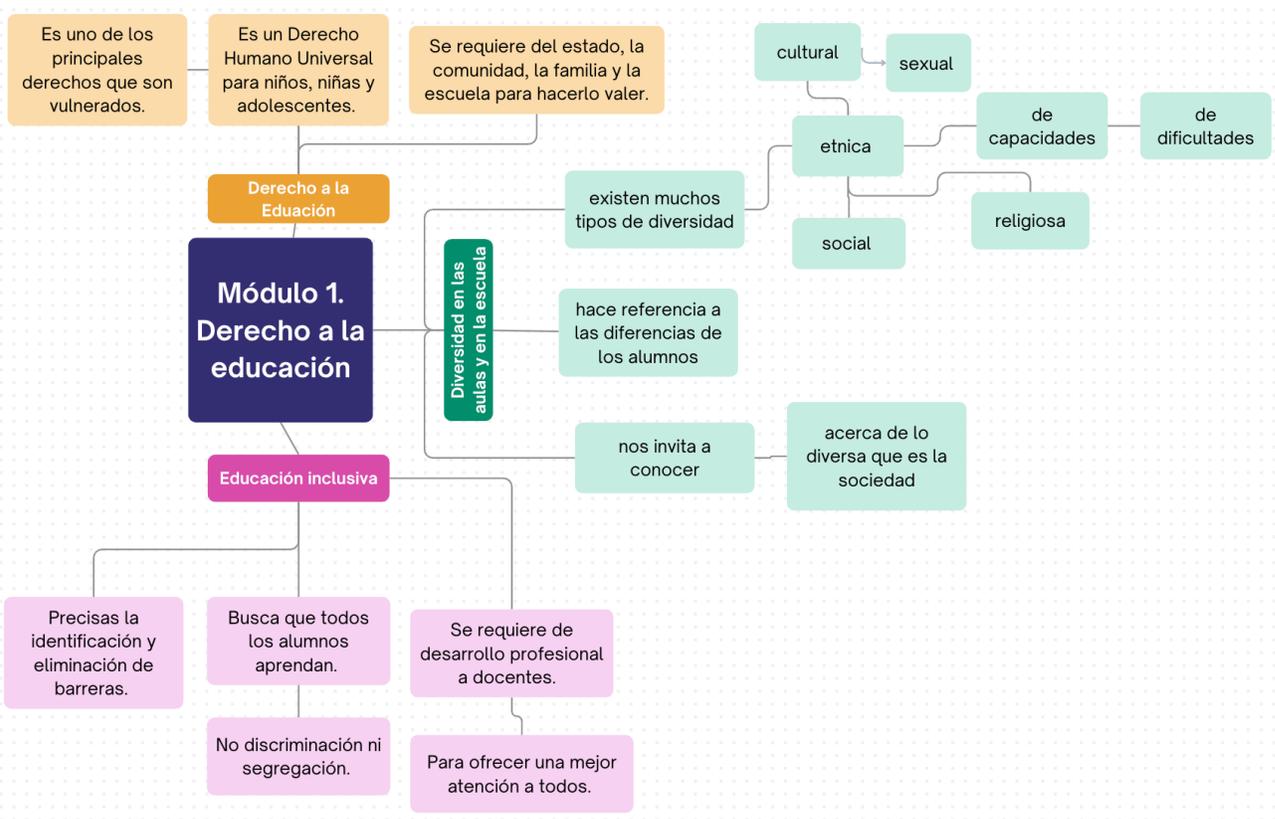
Nombre de la actividad 2: “Todos para todos”

Propósito: que los docentes reconozcan la importancia de que todos los alumnos integren a los compañeros que han sido excluidos en alguna o varias ocasiones.

Desarrollo:

1. Compartir con los docentes el caso de Silvana Corso.
2. Preguntar qué fue lo que más les llamó la atención del video y por qué.
3. Comparten casos en donde los alumnos han demostrado habilidades sociales importantes.
4. Comentan en plenaria por qué es importante, además de aprender temas académicos, habilidades sociales.
5. Comparten acciones a implementar para que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de saber relacionarse y respetar a todos los que se encuentran en su entorno, principalmente en el aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.