Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos a la escuela
Propósito de la actividad 1: Reconocer que la escuela inclusiva es de todos y para todos, así como el derecho a recibir educación de calidad**.**
Desarrollo de la actividad 1: **Inicio** -En Colegiado elaborar un proyecto institucional. **Desarrollo** -Los docentes trabajaran en comunidad, para establecer los objetivos educativos que la escuela aspira a el alumnado. **Cierre** -Redactar la visión, la misión y los valores que se ligan como el respeto, la tolerancia, la no violencia, la empatía.

Nombre de la actividad 2: Inclusión, educación sin excepción
Propósito de la actividad 2: Fomentar el dialogo y la reflexión de los docentes, sobre las actitudes y expectativas que tienen de la inclusión y como promover un cambio

Desarrollo de la actividad 2: **Inicio** -Se propiciará una lluvia de ideas relacionada con las siguientes preguntas: ¿En sus aulas tienen niños con barreras de aprendizaje? ¿Cómo promueven la inclusión en sus aulas? ¿Consideras que incluyes o que excluyes los alumnos con BAP? -Se preguntará a los maestros si alguna vez, de forma consiente han excluido algún alumno. **Desarrollo** -Se pedirá a los maestros, que escriban en una hoja de rotafolio, 2 actitudes o comportamientos que han observado muestran los estudiantes al ser excluidos. ¿Cómo se puede asegurar el derecho a la educación y a la participación de todos los estudiantes, para que se sientan valorados en la escuela? -Se socializarán las aportaciones de los docentes por fases. **Cierre** -Se escribirán acuerdos y compromisos de cómo podemos ser inclusivos en nuestro centro escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Busquemos solución
Propósito de la actividad 1: Identificar BAP en los alumnos y crear propuestas para su inclusión al centro escolar.
Desarrollo de la actividad 1: **Inicio** -Crear un buzón donde los docentes depositen los diferentes casos de BAP que han identificado en su aula. -Reunirse en binas por fases, asignarles un caso -analizar el caso y socializar las posibles soluciones. **Desarrollo** -En colegiado elaborar un proyecto institucional cuyo objetivo sea promover la inclusión en su alumnado para minimizar las BAP. **Cierre** -Fomentar espacios para la reflexión colectiva evaluando la viabilidad y efectividad de las propuestas del proyecto y de ser necesario hacer ajustes

Nombre de la actividad 2: Brindemos una mejor atención
Propósito de la actividad 2:

Identificar factores del contexto que dificultan o limitan el acceso a la educación y a la oportunidad de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: **Inicio** -Los docentes realizaran un paseo por la escuela para identificar las áreas de la escuela que están limitando a su centro escolar para brindar una educación inclusiva. -En colegiado se identificarán las áreas de la escuela que requieren cambios en su infraestructura. (rampas para mejor acceso, pasamanos en los escalones para acceder a las aulas) **Desarrollo** Con apoyo de programas y padres de familia, se adecuarán las condiciones físicas, materiales y estructurales para garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes independientemente de sus características. -Se gestionará a las instancias correspondientes libros para niños débiles visuales. -Con apoyo de padres de familia y maestros se organizará el mobiliario para que no obstruya el paso a niños. **Cierre** -Se realizara un reporte trimestral de los espacios que están limitando el acceso a la educación,

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué metodología me recomiendas?
Propósito de la actividad 1: Analizar varias metodologías y el elegir una para ponerla en práctica en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: **Inicio** -Tener disposición para buscar formación, apoyo y asesoramiento para hacer frente a los retos. -En colegiado analizan varias metodologías (DUA, proyectos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, comunidades de aprendizaje, entre otros) -Analizan por fases una metodología y hacer anotaciones para luego ver cómo pueden aplicarlo en el aula. **Desarrollo** -Exponen las ventajas de dicha metodología -Por fases planificar los contenidos que se abordarán a lo largo del ciclo escolar. -Eligen una metodología y hacen una planeación didáctica considerando las BAP identificadas en su aula. -Considerar la realidad social de los estudiantes **Cierre** Reflexionan si la metodología puede mejorar su actuación docente, si hubo un impacto positivo, valoración a la diversidad y desarrollo de habilidades en todos los alumnos con y sin BAP.

Nombre de la actividad 2: Sin olvidar a nadie
Propósito de la actividad 2: Reconocer e identificar a los alumnos que forman parte del grupo de niños con BAP para trabajar juntos en beneficio de su aprendizaje**.**
Desarrollo de la actividad 2: **Inicio** -Reflexionar en colegiado sobre su práctica docente, al atender a alumnos con alguna BAP -Conocer a sus alumnos e Identificar sus necesidades educativas como sus antecedentes, habilidades de aprendizaje. **Desarrollo** -Utilizar encuestas, entrevistas, testimonios, escucha la voz de la familia para conocer mejor a sus alumnos. -Analizar cada caso en particular considerando sus condiciones y necesidades propias. -Acoger a todos los alumnos con sus necesidades. -Crear un ambiente adecuado -Brindar una enseñanza que responda a la diversidad -Guiar a los alumnos a gestionar rutinas. -Crear un ambiente inclusivo: Promover el respeto, establecer reglas y límites, y fomentar el diálogo. -Utilizar un lenguaje inclusivo evitando palabras y frases que puedan estereotipar o aislar a alguien. **Cierre** Dar seguimiento a cada uno de los casos siendo flexible y empático conectar con los demás y brindar un trato igualitario a todo el alumnado.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Diseño Universal para el Aprendizaje. (DUA)	El DUA ayuda a la totalidad de las y los estudiantes, existen algunas formas en las que facilita especialmente el aprendizaje para aquellas personas con dificultades de aprendizaje y de atención, pues: -Presenta la información de maneras que se adapten a la persona, en lugar de exigir que la persona se adapte a la información. -Permite que el alumnado interactúe con el material de diversas maneras. El DUA es flexible y puede facilitar

		que el alumnado use sus fortalezas para trabajar en sus deficiencias. • Reduce el estigma. Al ofrecer una variedad de opciones a todo el alumnado, el DUA no hace distinción de las personas que reciben adaptaciones formales.
2	Aprendizaje colaborativo	En el aprendizaje colaborativo se diseñan situaciones que facilitan interacciones productivas entre las y los componentes del grupo, potenciando las propias capacidades a partir del intercambio de conocimiento entre pares. La importancia radica en el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del igual. Hay autonomía en el sistema de relaciones y modos de organización
3	Comunidades de aprendizaje	Mejora los resultados académicos del alumnado. Garantiza los aprendizajes instrumentales básicos desde las etapas tempranas, que permiten el éxito en todas las asignaturas, con altos niveles de aprendizaje y excelentes desempeños. -Disminuye la repetición, el abandono y el fracaso escolar. La implicación colectiva en el éxito de la totalidad y de cada uno de las y los miembros evita la posible percepción de incapacidad y orienta y apoya de forma permanente la consecución de los objetivos de cada ciclo. -El proceso de aprendizaje cobra sentido, al percibirse los resultados en el alumnado y en toda la comunidad. -Mejora la convivencia y el sentido de pertenencia a una comunidad, en la que se ayuda y de la que se recibe ayuda,
4	Aprendizaje servicio	Éxito educativo, al promover competencias básicas transversales y específicas (aquellas presentes en el currículum educativo, así como iniciativa y autonomía personal…), Valores y actitudes prosociales (responsabilidad, compromiso…) y Habilidades para la vida (participación, integración en grupos diversos…), en contextos de aprendizaje significativo. Dotar de sentido al proceso educativo. -Fomentar la cohesión social, al requerir la colaboración entre el sector educativo y el sector social, fortaleciendo el trabajo comunitario en red y el capital social del territorio
5	Aprendizaje basado en problemas.	Compromete activamente al alumnado que debe tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje para solucionar una situación problemática. -Organiza los procesos con criterios de interdisciplinariedad e integración del conocimiento lo que genera aprendizajes significativos e integrados.

		-El rol del personal docente/tutor incluye la ayuda y la orientación a la responsabilidad de revisar su conocimiento, ampliarlo y organizarlo de manera conceptual y práctica. -Estimula la motivación intrínseca y promueve el interés por el autoaprendizaje, activando los conocimientos previos. -Estimula la producción de estructuras de pensamiento complejo y la creatividad. -Desarrolla habilidades para las relaciones interpersonales y la comunicación.
6	Flipped Classroon (Clase invertida)	Entorno flexible (Flexible environment). El espacio de aprendizaje se adapta al alumnado, que elige cuándo y dónde aprende. El personal docente/educador también adapta de forma flexible sus expectativas, los tiempos y la evaluación de los aprendizajes. - Cultura de aprendizaje (Learning culture). Se trata de un modelo centrado en el alumnado, que participa activamente en un proceso de aprendizaje significativo, motivador, y respetuoso con sus motivaciones y capacidades. -Contenido intencional (Intentional content). El equipo docente diseña los espacios de clase con contenido significativo y motivador que permita optimizar el tiempo y los resultados. -Personal Educador profesional (Professional educator). La figura del personal docente/educador como guía-facilitador exige un mayor esfuerzo en el diseño de contenidos y actividades, en el seguimiento y evaluación para reorientar el proceso colectivo e individual, así como para gestionar la incertidumbre que suponen los espacios

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.