



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aceptamos las diferencias y fomentamos altas expectativas.

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los maestros sobre las bajas expectativas que se tienen de la escuela y fomentar una cultura de superación

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

-Se pedirá a los docentes formar un círculo y escuchar la canción piensa diferente. <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

-Los maestros se reunirán por fases y reflexionarán sobre las siguientes frases: escritas en papel bon de forma previa con letras grandes y colores llamativos

Algo en ti tiene que cambiar

Danos la oportunidad.

Piensa en igualdad

- Por fases se socializan las aportaciones de los docentes.

-Se reflexionará sobre la diversidad y características específica de los alumnos que tenemos en nuestra escuela.

Desarrollo

-Se escribirán expectativas que cada docente tiene de los niños más vulnerables y se pegaran en un mural

- Se propiciará una lluvia de ideas sobre cómo se pueden cambiar esas ideas negativas por positivas

-En colegiado establecer metas que se proponen lograr con estos alumnos durante el mes.

-En colegiado elaborar de forma conjunta con el equipo usaer, metas y compromisos para fomentar una cultura de superación de BAP

Conclusión



Mencionar un ejemplo de alumnos que recuerden que han superado las bajas expectativas que se tenían de ellos.

Nombre de la actividad 2: Una mirada hacia las barreras

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la conciencia sobre las barreras culturales y actitudinales

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Leer el artículo 8 convención sobre los derechos de las personas con discapacidad
- subrayar los derechos de las personas con discapacidad
- Los docentes dialogaran de forma grupal, de cómo las discapacidades al interactuar con barreras pueden impedir la participación plena los niños y niñas al derecho a la educación.
- Los docentes reflexionar sobre las barreras que pueden existir en nuestra escuela, visibles y no visibles

Desarrollo

- organizar al grupo por faces y entregar una cartulina, Dibujaran las actitudes o prácticas que están impidiendo una cultura inclusiva (barreras)
- Discutir como esas barreras afectan la comunidad escolar
- Los docentes elegirán de una lista un escenario de las barreras actitudinales que afectan su comunidad escolar:
- Los alumnos del turno vespertino son menos capaces
- Los hijos de la familia Hernández aprenden a leer hasta 5to grado.
- Los alumnos morenitos son todos indígenas etc
- De acuerdo al escenario se registrara en un cuadro de doble entrada, la identificando la barrera y la solución
- Se realizara una reflexión de como afectan las barreras a la convivencia escolar

Cierre

Hacer un friso de compromisos que promuevan la inclusión y la superación de barreras

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: NOS COMUNICAMOS Y MEJORAMOS EL CLIMA ESCOLA

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar de manera colectiva sobre la falta de comunicación efectiva, como afecta la organización escolar y como mejorarla

Desarrollo de la actividad 1:

inicio

- Se trabajará en colegiado la dinámica del teléfono descompuesto.
- se cuestionará a los docentes si el primer mensaje y el ultimo son iguales y se preguntara el ¿por qué creen que es diferente?



-Se cuestionará a los docentes en base a las siguientes preguntas ¿Qué tipo de barreras de barreras se pueden presentar por la falta de comunicación?

Desarrollo

-Se pedirá a los docentes que mencionen situaciones en la que le falto comunicación y cómo afecto su trabajo, o la relación con otros miembros de la comunidad escolar.

-Después de mencionar sus experiencias, se realizará una reflexión grupal basada en algunas preguntas, así como las barreras que se generan por la falta de comunicación.

-¿cómo afecta la falta de comunicación a la relación entre docentes y directivos

-Qué consecuencias tiene la falta de información para estudiantes y sus familias.

- Por fases los docentes identificaran sus posibles soluciones para mejorar la comunicación, y en la organización de la escuela y sus compromisos y los plasmaran en un papel bon

Cierre

-En colegiado se mencionarán los compromisos que se trabajarán durante el mes y se escribirán en la bitácora de metas y compromisos.

Nombre de la actividad 2: Mural colectivo de barreras de comunicación

Propósito de la actividad 2:

Identificaran de forma colectiva las barreras de comunicación que afectan la participación de los estudiantes promoviendo la reflexión y el compromiso para superarlas

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

-Se realizará una invitación de una semana a toda la comunidad escolar (Directivo, maestros, alumnos, padres de familia) para participar escribiendo en el mural de las barreras de comunicación

-Se colocara en la cancha de usos múltiples un tri pie con un pizarrón, en el cual se escribirán en post-its las barreras que hayan observado en el contexto escolar que pueden limitar la participación y el logro educativo.

Desarrollo

Se recogerán los pos-tin de la semana, y en un espacio del CTE se realizara un análisis grupal de las barrares y de como afectan el clima laboral entre el personal.

-Los docentes votaran por las barreras más urgentes de resolver

-se reunirá por fase para desarrollar posibles soluciones para cada una.

cierre

-Se elaborará un plan de acción para trabajar las barreras de comunicación más relevantes

Durante el mes

-Se acordaran y registraran acuerdos y compromisos en la bitácora del CTE

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Mis barreras.
Propósito de la actividad 1: Identifique las barreras que enfrentan y reflexionan sobre su impacto en el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio Organiza una sesión en grupo donde los docentes realicen una lluvia de ideas sobre las barreras metodológicas que enfrentan en su día a día. <ul style="list-style-type: none">*Falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas* Rigidez en las evaluaciones.* Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo de los estudiantes* Enseñanza homogenizada sin apoyos* Currículo rígido o poco flexible* Contenido curricular poco relacionado con la vida diaria de los estudiantes Desarrollo Generar una lista, cada docente debe analizar cómo estas barreras afectan su práctica pedagógica y su relación con los estudiantes. Cierre Realizan una discusión grupal sobre las posibles soluciones o estrategias para superar estas barreras

Nombre de la actividad 2: La presencia no es suficiente
Propósito de la actividad 2: Reconocer que la escuela inclusiva es un proceso continuo y extenso para brindar a los estudiantes la oportunidad de aprendizajes significativos
Desarrollo de la actividad 2: Inicio -Observan el video ¿Existe la escuela inclusiva? Socializan sobre el contenido del video -En colegiado responden a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none">¿Tengo claro lo que quiero lograr?¿Estoy llegando a todos los alumnos?¿Qué barreras tengo en mi mente?¿Cuál es mi rol como docente en una escuela inclusiva? Desarrollo En colegiado abordan temas y estrategias para estar capacitados y formados para incluir y enseñar a todos los alumnos. Superar las barreras para poder involucrar a los educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa Cierre

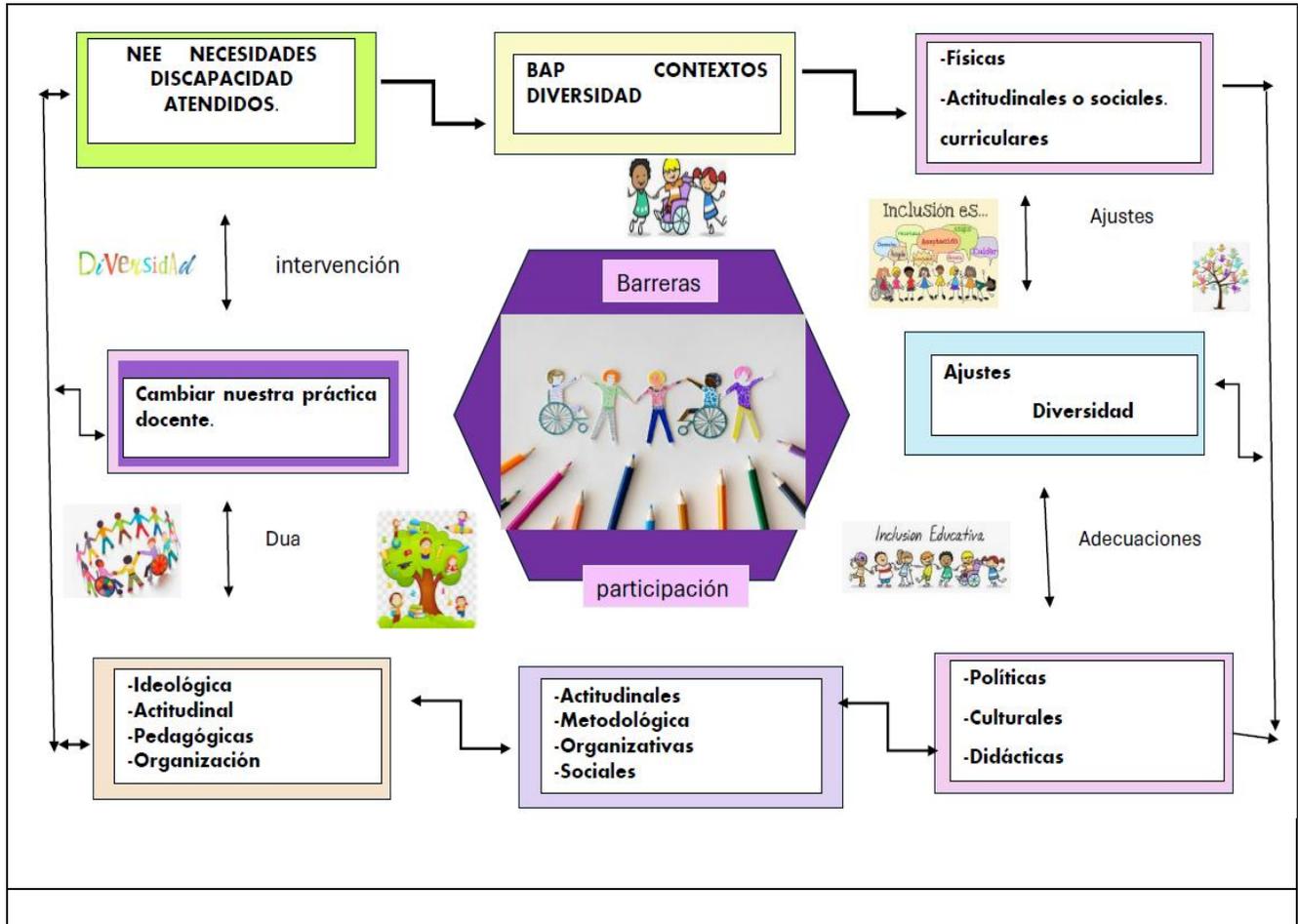


EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Por fases se acordaran los acuerdos y compromisos basados en los temas y las estrategias para superar las barreras.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.