



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: promoción de derechos humanos
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan a los alumnos como sujetos de derechos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio -Se presentara a los maestros en reunión de CTE el video https://www.youtube.com/watch?v=hguTIN9dKNw para concientizar sobre el derecho a la educación. -En colegiado mencionar los alumnos que considere está en riesgo de ser excluido debido a las barreras que presentan. - Lluvia de ideas relacionado de posibles soluciones para integrar a los alumnos a la participación y al trabajo. Desarrollo Se proyectara el video de niñas, niños y adolescentes. https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY Cierre -Que el colegiado de docentes participe armando un memorama con conceptos y definiciones sobre los derechos humanos.



--

Nombre de la actividad 2: campaña para conocer los derechos humanos.
Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen los derechos humanos y relación con la diversidad y inclusión
Desarrollo de la actividad 2: -Predicción del título “derechos humanos” -proyectar el video documental “inclusión educativa” 2 https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s -Que el docente reflexione si en su grupo identifican algunos alumnos que son incluidos en alguna actividad -Escriban acciones que se puedan implementar para promover su derecho a la participación de alumnos con mayor riesgo. - los docentes dialogaran en colegiado, cuales son las principales barreras que identifican en su grupo que limitan la participación en su grupo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad enriquece
Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar la diversidad en el aula y en la como algo que nos enriquece
Desarrollo de la actividad 1: -Que los docentes elaboren una descripción física de sus compañeros y directivo -Observen el video ¿Qué es la diversidad -Que los docentes se reúnan por faces para realizar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video. -Realizar un listado sobre la diversidad que se da en el aula y las expectativas que el docente tiene de los alumnos

Nombre de la actividad 2: La inclusión a través de los ajustes razonables
Propósito de la actividad 2: Que los docentes garanticen la inclusión de los estudiantes con barreras de aprendizaje a través de ajustes razonables
Desarrollo de la actividad 2: Inicio -Trabajar de forma conjunta maestros y equipo usar -incluir en las planeaciones los ajustes razonables de los alumnos con barreras de aprendizaje. Desarrollo



-Dar seguimiento mediante un registro de observaciones de los avances y dificultades que se presenten los alumnos.

Cierre

-Reajustar las actividades en base a los resultados obtenidos para lograr un avance en su aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La inclusión derecha de todos

Propósito de la actividad 1:

Promover la inclusión a través de historias de vida por medio de material audiovisual

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video *las escuelas inclusivas dejan de ser necesarias* <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>

- identificar las acciones y cambios que la escuela implemento para reducir las barreras
- Que acciones podemos implementar para ser una escuela incluyente.
- Trabajar en corresponsabilidad con equipo usar para dar seguimiento a las acciones.

Nombre de la actividad 2: un camino recorrido

Propósito de la actividad 2:

Dialogar y compartir experiencias con los docentes de la comunidad escolar

Desarrollo de la actividad 2:

-socializar en cuantas escuelas han brindado su servicio docente.

-Dar respuesta a los siguiente preguntas

1 Con que alumnos d

¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado?

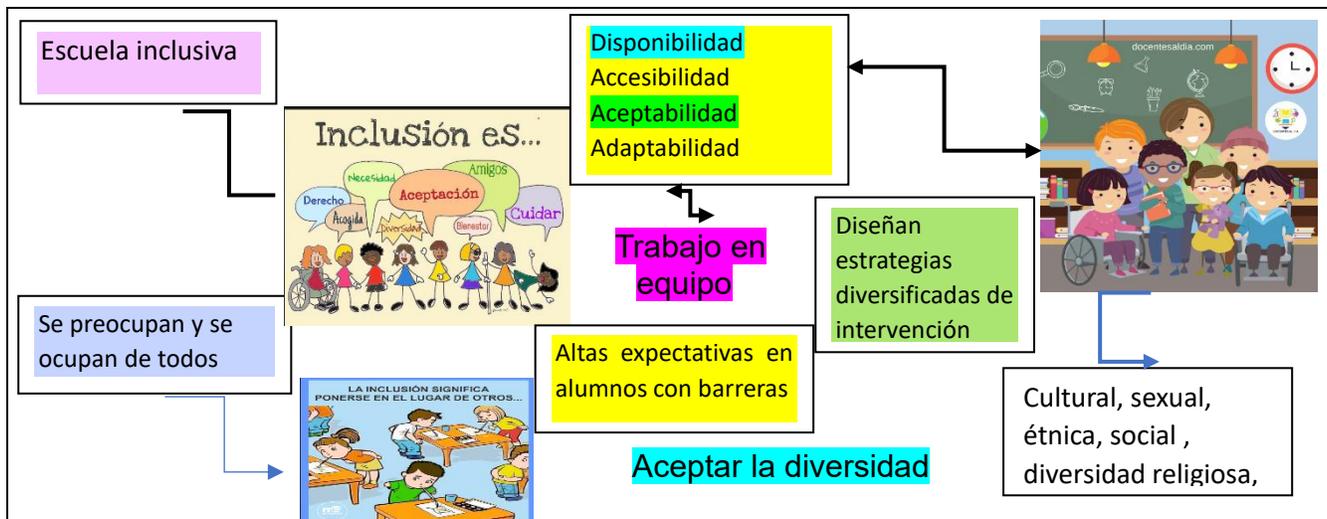
¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?

En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto.

Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es_____”. Colocar todas las frases en un lugar del área en la que están trabajando –o en el chat si es en línea– para que todos los participantes puedan observarlas.

En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual con los conceptos que consideren que se relacionan con el Derecho a la Educación

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.