

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Construyendo Puentes: Estrategias Inclusivas para la Participación y el Logro"
Propósito de la actividad 1: Identificar y diseñar estrategias prácticas para garantizar la participación y el logro de estudiantes en riesgo de exclusión, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre docentes.
Desarrollo de la actividad 1:
Duración: 5 horas
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Carteles grandes • Marcadores y lápices de colores • Cartulina y hojas de trabajo • Proyector y computadora • Cinta adhesiva



Inicio (1 hora):

1. **Proyección de video:** Se visualiza un video inspirador sobre educación inclusiva. Ej.: “Principios y valores de una escuela inclusiva”.
2. **Reflexión inicial:** En equipos pequeños, los docentes discuten: ¿Qué elementos del video son aplicables a nuestra escuela? ¿Qué desafíos enfrentamos para lograrlo?

Desarrollo (3 horas):

1. **Lluvia de ideas - “Estrategias inclusivas” (1 hora):**
 - Cada equipo identifica estrategias existentes en su escuela que promuevan la inclusión.
 - Posteriormente, se propone una nueva estrategia que aborde una necesidad específica, como apoyo lingüístico, mentoría o ajustes curriculares.
2. **Diseño de plan de acción (1 hora 30 minutos):**
 - Los equipos desarrollan un plan de acción concreto para implementar su estrategia, considerando recursos necesarios, responsables y tiempos.
3. **Exposición y retroalimentación (30 minutos):**
 - Cada equipo presenta su plan al resto del grupo para recibir retroalimentación.

Cierre (1 hora):

1. **Síntesis colectiva:** Se identifican los elementos comunes entre los planes y se integran en un “Mapa de Estrategias Inclusivas” para la escuela.
2. **Compromiso de implementación:** Los docentes firman un compromiso colectivo para implementar al menos una estrategia en su práctica educativa durante el próximo trimestre.
3. **Cierre motivacional:** Se concluye con un círculo de reflexión donde cada docente comparte un aprendizaje o experiencia significativa de la sesión.

Nombre de la actividad 2: Rompiendo Barreras: Creando una Cultura Escolar Inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar colectivamente sobre las barreras visibles e invisibles que afectan la inclusión escolar, identificando acciones prácticas para transformar la cultura escolar hacia un enfoque inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

duración:

4 horas

Materiales:



- Post-its de colores
- Pizarrón o rotafolio
- Marcadores de diferentes colores
- Fichas con situaciones problemáticas reales o ficticias
- Proyector y computadora

Inicio (45 minutos):

1. **Introducción al propósito:** Presentación del objetivo general: transformar la cultura escolar para que sea más inclusiva y equitativa.
2. **Dinámica inicial - “Identificando barreras invisibles”:**
 - Cada participante recibe post-its y escribe una barrera que considera relevante (prejuicios, lenguaje excluyente, prácticas tradicionales, etc.).
 - Se pegan los post-its en un pizarrón y se agrupan según categorías: actitudes, políticas, prácticas.

Desarrollo (2 horas 30 minutos):

1. **Análisis colectivo de situaciones (1 hora):**
 - Se forman grupos y cada uno recibe una ficha con una situación problemática. Ej.: “Un estudiante migrante tiene dificultades para integrarse debido al idioma”.
 - Los grupos analizan la situación, identifican barreras y proponen estrategias inclusivas.
2. **Discusión intergrupala (1 hora):**
 - Cada grupo comparte sus propuestas.
 - Se discuten los puntos en común y se generan acuerdos sobre qué cambios pueden implementarse de manera inmediata y a mediano plazo.
3. **Creación de un “Manifiesto de Inclusión” (30 minutos):**
 - Colectivamente, se redacta un manifiesto con los compromisos adquiridos. Este documento se utilizará como guía para las prácticas inclusivas en la escuela.

Cierre (45 minutos):

1. **Lectura del manifiesto:** Cada participante lee una sección del manifiesto en voz alta.
2. **Compromiso personal:** Los participantes escriben un compromiso individual en una ficha y lo comparten con el grupo.
3. **Reflexión final:** Se cierra con una breve discusión sobre cómo la transformación de la cultura escolar es un proceso continuo y requiere la participación activa de todos.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mapeando la Inclusión Escolar"

Propósito de la actividad 1: Identificar áreas de mejora en la organización y planeación escolar para promover la inclusión de estudiantes en riesgo, desarrollando acciones concretas para asegurar su presencia, participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración:

4 horas

Materiales:

- Mapa grande de la escuela (o dibujo esquemático)
- Post-its de colores
- Marcadores y lápices
- Rotafolio
- Hojas de trabajo para análisis de áreas clave (presencia, participación, logro)

Inicio (45 minutos):

1. **Presentación del propósito:** Explicar cómo una organización inclusiva puede transformar la experiencia escolar de los estudiantes vulnerables.
2. **Dinámica inicial:** Cada colega escribe en un post-it una barrera percibida en su área (por ejemplo, falta de recursos, barreras físicas, exclusión en actividades). Los post-its se colocan alrededor del mapa escolar.

Desarrollo (2 horas 30 minutos):

1. **Identificación de áreas clave (1 hora):**
 - En equipos, los participantes se enfocan en diferentes áreas del mapa: entrada, aulas, recreo, actividades extracurriculares.
 - Analizan cómo las barreras identificadas afectan la presencia, participación y logro de los estudiantes.
2. **Propuesta de soluciones (1 hora):**
 - Cada equipo desarrolla propuestas concretas para eliminar esas barreras.
 - Usan hojas de trabajo para describir acciones, recursos necesarios y responsables.
3. **Compartición y retroalimentación (30 minutos):**
 - Cada equipo presenta sus propuestas y recibe retroalimentación del grupo.

Cierre (45 minutos):



1. **Creación del "Plan de Inclusión Escolar":** Los participantes consolidan las propuestas en un plan general para la escuela.
2. **Compromisos personales:** Cada docente anota un compromiso personal para implementar una acción inclusiva en su área.
3. **Reflexión final:** Se concluye con una discusión sobre cómo el cambio organizacional puede impactar positivamente a toda la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: "Diseñando Juntos: Currículo y Estrategias Inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Promover la colaboración entre docentes para diseñar un currículo y estrategias de enseñanza que garanticen la inclusión y el éxito de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración:

5 horas

Materiales:

- Currículos actuales de las asignaturas
- Guías de inclusión educativa
- Fichas de estrategias pedagógicas inclusivas
- Pizarrones o rotafolios
- Marcadores y hojas de colores

Inicio (1 hora):

1. **Proyección de video motivacional:** "Educación Inclusiva: Transformando Vidas".
2. **Reflexión inicial:** Discusión en pequeños grupos sobre las áreas del currículo que podrían ser más inclusivas y qué estudiantes se ven más afectados por las exclusiones actuales.

Desarrollo (3 horas):

1. **Evaluación del currículo (1 hora 30 minutos):**
 - Los equipos revisan el currículo y destacan áreas donde se podrían hacer ajustes para ser más inclusivos.
 - Proponen estrategias pedagógicas para cada área identificada.
2. **Diseño de estrategias inclusivas (1 hora):**
 - Cada equipo desarrolla actividades o adaptaciones curriculares específicas. Ej.: Diseño de materiales multisensoriales, agrupamientos flexibles.
3. **Simulación de implementación (30 minutos):**
 - Los equipos simulan la aplicación de una de las estrategias diseñadas y reciben



retroalimentación del grupo.

Cierre (1 hora):

1. **Creación del "Banco de Estrategias Inclusivas":** Cada equipo aporta sus estrategias al banco común que será compartido entre todos los docentes.
2. **Compromiso colectivo:** Se acuerdan pasos concretos para implementar las estrategias en el próximo ciclo escolar, asignando roles y plazos.
3. **Reflexión final:** Los docentes comparten cómo la inclusión curricular puede impactar no solo a los estudiantes vulnerables, sino a todo el alumnado, fortaleciendo la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Prácticas Inclusivas en Acción"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar cómo las prácticas docentes pueden transformarse para ser más inclusivas, asegurando la presencia, la participación y el logro de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración:

4 horas

Materiales:

- Proyector y computadora
- Pizarrón o rotafolios
- Marcadores de colores
- Fichas de estudio de casos (ejemplos de situaciones reales o hipotéticas de inclusión/exclusión en el aula)
- Hojas para toma de notas

Inicio (45 minutos):

1. **Presentación del propósito:** Breve explicación sobre la importancia de prácticas inclusivas para combatir la discriminación y el fracaso escolar.
2. **Dinámica inicial:** Proyección de un breve video que muestre situaciones de inclusión y exclusión en el aula (se puede elegir uno de los videos mencionados anteriormente).
3. **Discusión guiada:** Preguntas detonadoras:



- ¿Qué elementos inclusivos y excluyentes notaron en el video?
- ¿Cómo impactan estas prácticas en los estudiantes vulnerables?

Desarrollo (2 horas 30 minutos):

1. Estudio de casos (1 hora):

- Los docentes se dividen en equipos y cada uno recibe un caso práctico.
- Analizan la situación, identifican barreras y proponen prácticas inclusivas para superarlas.

2. Compartición y retroalimentación (45 minutos):

- Cada equipo presenta su análisis y propuestas.
- Los demás equipos ofrecen retroalimentación constructiva, considerando sus propias experiencias.

3. Diseño de estrategias inclusivas (45 minutos):

- Los equipos transforman las propuestas en estrategias concretas para sus aulas: adaptación de materiales, dinámicas participativas, apoyo entre pares, etc.

Cierre (45 minutos):

- 1. Creación del "Manual de Buenas Prácticas Inclusivas":** Cada equipo aporta su estrategia a un documento colectivo que será compartido y usado como guía en futuras sesiones.
- 2. Reflexión final:** Se realiza un diálogo abierto sobre el compromiso personal y colectivo para aplicar estas prácticas en el aula.

Nombre de la actividad 2: Diseñando Aulas Inclusivas: Estrategias para la Participación Activa"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la creación y adaptación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes, con especial atención a quienes enfrentan riesgos de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración:

5 horas

Materiales:

- Proyector y videos cortos sobre educación inclusiva
- Fichas de estrategias pedagógicas inclusivas
- Pizarras móviles o rotafolios
- Marcadores y papeles adhesivos



- Guías para la creación de proyectos inclusivos

Inicio (1 hora):

1. **Video introductorio:** Proyección de un video inspirador sobre prácticas inclusivas exitosas en el aula.
2. **Reflexión inicial:** En grupos pequeños, los docentes discuten:
 - ¿Qué estrategias inclusivas se identificaron en el video?
 - ¿Cómo se podrían implementar en nuestra realidad?

Desarrollo (3 horas):

1. **Identificación de necesidades (1 hora):**
 - Cada grupo selecciona un área de mejora en sus aulas (por ejemplo, participación de estudiantes con necesidades especiales, dinámicas grupales).
2. **Diseño de estrategias (1 hora 30 minutos):**
 - Los grupos diseñan actividades o proyectos inclusivos basados en las necesidades detectadas.
 - Utilizan fichas de estrategias pedagógicas para guiarse.
3. **Simulación y retroalimentación (30 minutos):**
 - Simulan la aplicación de su proyecto frente al grupo, que ofrece retroalimentación constructiva.

Cierre (1 hora):

1. **Creación de un "Banco de Estrategias Inclusivas":** Los participantes comparten sus propuestas, consolidándolas en un documento colectivo.
2. **Compromisos colectivos:** Cada grupo define un plan de acción para implementar sus estrategias en sus aulas.
3. **Reflexión final:** Los docentes reflexionan sobre el impacto potencial de estas estrategias en el éxito educativo y la inclusión de los estudiantes en riesgo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios	<p>Permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. El alumno explora el entorno inmediato para recuperar situaciones problema con los cuales experimentará para darles solución Dentro de las actividades, éstas representarán un desafío al apropiarse de lenguajes, así aprenden, se divierten y socializan. Esta metodología promueve el trabajo con distintos actores de la comunidad</p> <p>Los proyectos permitirán el diversificar las posibilidades de expresión y comunicación Al trabajarlos se conocen códigos culturales preestablecidos, los entienden, experimentan la conformación de nuevos sentidos y significados, y pueden decidir la difusión de sus creaciones a través de distintos canales de comunicación. Las experiencias de aprendizaje Incluyen el lenguaje oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros Se logra la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas, acercamiento y apropiación de la lectura y escritura, y la valoración de la diversidad étnica, cultural, lingüística, funcional y sexogenérica</p>
2	STEAM basado en la Indagación	<p>El término STEAM surge de las siglas en inglés de Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics. El STEAM es un sistema innovador que busca romper las barreras que han sido impuestas por la educación tradicional, dando énfasis en los pilares de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. El Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades. El trabajo con STEAM permite comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica. Incita la planificación y que los alumnos realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio Sensibiliza en priorizar la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución. Fomenta el uso de las matemáticas y pensamiento computacional (usar instrumentos de medición de las variables) Se formulan explicaciones basadas en evidencia con coherencia explicativa y predictiva Argumentan y evalúan sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas y comunican sus explicaciones</p>
3	Aprendizaje Basado en Problemas	<p>Es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que</p>



		<p>parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la Naturaleza. Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto. Los alumnos trabajan en pequeños grupos, lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académica</p>
4	Aprendizaje Servicio	<p>Esta metodología es de gran utilidad por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad Contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.</p> <p>Las prácticas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia. Surgen de la mirada inquieta y atenta a la comunidad”, por lo que es fundamental involucrarse en los saberes y contextos comunitarios, El protagonismo activo ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores Servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad Aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria</p>
5	Estaciones de Aprendizaje o Trabajo por Rincones	<p>Las estaciones de aprendizaje o trabajo por rincones son una metodología en la que el aula se organiza en diferentes áreas o "estaciones" donde los estudiantes trabajan en actividades variadas, cada una con un propósito y enfoque específico. Estas estaciones pueden abordar distintas habilidades, temas o competencias, lo que permite una experiencia de aprendizaje dinámica y personalizada. Las estaciones permiten ajustar las actividades a diferentes niveles de dificultad, intereses y estilos de aprendizaje. Por ejemplo, una estación puede enfocarse en ejercicios prácticos para aquellos que necesitan consolidar conceptos básicos, mientras otra puede ofrecer retos más avanzados para estudiantes que desean profundizar. Las estaciones permiten adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que es fundamental para aquellos con dificultades de aprendizaje, altas capacidades o necesidades especiales. La flexibilidad en el contenido, la forma de trabajo y el tiempo</p>



		<p>permite que cada estudiante avance a su propio ritmo. Los estudiantes con necesidades específicas pueden trabajar en actividades diseñadas para ellos sin sentirse señalados o apartados. La integración de tareas colaborativas en algunas estaciones fomenta la cooperación y el respeto mutuo, lo que reduce la posibilidad de exclusión o estigmatización.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y participación, identificación escolar

DATOS GENERALES

Centro Escolar: _____ Subsistema: _____ Turno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Nivel: Inicial Preescolar Primaria Secundaria Laboral

Nombre y función de las y los docentes, las y los agentes educativos, así como del equipo técnico en su caso, y de apoyo, que colaboró en el proceso de diagnóstico socioeducativo, en caso de que hayan participado especialistas:

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Después de revisar y analizar los diferentes insumos que se emplearon durante el proceso de diagnóstico socioeducativo, registren aquellas Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que están enfrentando NNAJ. Identifiquen qué tipo de barrera es, la posible persona o agente educativo que la esté generando y el contexto en el cual se está presentando.

Es importante mencionar que las BAP son individuales, por lo que, si en su escuela tienen identificados NNAJ con alguna condición específica, será necesario que el instrumento se aplique de manera individual, tomando en cuenta las características de la NNAJ en cuestión, con la finalidad de aportar a los insumos que se emplearon durante su proceso de Detección Inicial o Evaluación Psicopedagógica (encuestas, entrevistas, escalas, observaciones, inventarios, evidencias, baterías, entre otras). En este caso, se utilizará el **INSTRUMENTO DE REGISTRO DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN, Identificación individual**, anexo a este documento.



BARRERAS ESTRUCTURALES: Normalizan la exclusión

- Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitación, entre otras.
- Separación de NNAJ para su atención exclusiva o permanente en aulas especiales.
- Negar la atención educativa por problemas de administración, vinculación y/o gestión del tiempo laboral.
- Infraestructura inadecuada (escolar o en el aula), falta de rampas, accesos, adecuaciones arquitectónicas, señalamientos, entre otras.
- Priorizar una condición específica sobre otra por considerarla más importante para la atención.
- Invisibilizar e ignorar la presencia de alguna o algún NNAJ por su condición (no identificación oportuna).
- No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAJ asociado a una condición específica.
- Medios de transporte insuficientes, inadecuados, inaccesibles, etc.
- Cuando por su condición, alguna o algún NNAJ asiste a un Centro de Atención Múltiple (CAM) y podría incluirse en un aula o una sala de educación básica.

Otra(s):



BARRERAS NORMATIVAS: Impedimento desde la Ley, norma, disposición política, etc.

- Desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en el marco de la inclusión.
- Omitir el cumplimiento, ejecución y difusión de los diferentes documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en la inclusión.
- Falta de políticas compensatorias para el apoyo de la población asociada a una condición específica como becas, programas, recursos, entre otros.
- Procesos de gestión excluyentes, decontextualizados, segregatorios, entre otros.
- Organización incompleta del centro de trabajo escolar que dificulta la atención a la diversidad.
- Falta de un proyecto escolar o del Centro, que incluya a toda la comunidad educativa independientemente de su condición.
- Falta de un Programa Analítico que contextualice los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje acordes a la diversidad de la población.
- Desvinculación entre los Servicios de Educación Especial (SEE), las escuelas o Centros de Educación Básica, los especialistas, los niveles educativos, el campo laboral, etc.
- Falta de mecanismos de formación, profesionalización docente, actualización y/o acompañamiento pedagógico .
- Rigidez administrativa, burocrática, morosa, entre otras
- Falta de un liderazgo compartido, colegiado, cooperativo.
- Canalización de NNAJ a centros paralelos de atención como única alternativa, no como complemento formativo y de desarrollo.

Otra(s): _____



BARRERAS DIDÁCTICAS: Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de NNAJ.

- Práctica docente homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades específicas de cada condición.
- Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación.
- No diversificar la práctica docente y la planeación didáctica conforme a los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula.
- Mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de NNAJ, sus capacidades y/o necesidades.
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre docentes de educación básica, y el personal de los equipos de apoyo de educación especial.
- Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje con madres padres de familia y tutores de NNAJ.
- Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.
- Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategia de enriquecimiento o una medida compensatoria.

Otra(s): _____



BARRERAS ACTITUDINALES: Relacionadas con las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad; se pueden hacer evidentes en el aula, la sala, la escuela, el Centro y/o con las familias.

	AULA/SALA	ESCUELA/ CENTRO	FAMILIA
• Apatía, rechazo o indiferencia hacia las condiciones específicas que tienen niñas, niños, adolescentes y jóvenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Segregación y/o exclusión en los procesos de inclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Sobreprotección.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Altas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Bajas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Desconocimiento ante las condiciones específicas que tienen NNAJ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Acoso y/o bullying en el entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Estereotipos erróneos y/o prejuicios ante las condiciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Etiquetas sobre las condiciones que se tienen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Clasismo y/o racismo generado por la condición personal, social, económica, física o cultural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Exclusión por rendimiento escolar, desempeño, desarrollo, entre otras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Abuso físico y/o emocional generado por su condición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Poco aprecio por la educación o el desarrollo de NNAJ en cuanto a los aprendizajes que puede construir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Discriminación por género, ideología, creencias, o alguna otra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otra(s): _____



Interpretación general:

Con la información que se ha recabado, se incorporan en el diagnóstico socioeducativo las BAP que están enfrentando niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con la finalidad de poder establecer acciones y estrategias necesarias para minimizarlas o de ser posible eliminarlas.

Guía de preguntas para redactar el informe de BAP

1. ¿En qué contextos están enfrentando BAP?
2. ¿Quiénes son las y/o los agentes educativos o bien, las y/o los docentes que están generando las BAP?
3. ¿Qué tipo de barreras son las que están enfrentando, acorde a la clasificación que se tiene?
4. Si fuera necesario priorizar ¿con cuáles debería empezar la intervención para minimizarlas o eliminarlas?
5. Las BAP que enfrentan ¿pueden ser minimizadas o eliminadas desde el aula o la sala? O ¿necesitan un plan complementario para minimizarlas o eliminarlas?
6. ¿Cuáles son las posibles estrategias que se deben realizar para poder minimizarlas o eliminarlas?
7. ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?
8. ¿En qué plazo se realizarán las acciones?
9. ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?
10. Cualquier otro dato que aporte a la interpretación y establecimiento de acciones.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de



	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	inclusión.	inclusión.		
--	------------	------------	--	--