



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificación de barreras en la cultura y actitudes escolares
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras culturales y actitudinales que afectan la participación y el logro educativo de los docentes de la escuela .
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Introducción (15 minutos): Se proyectará el video <i>Tips barreras para el aprendizaje y la participación</i> . El docente facilitará una discusión inicial, preguntando: ¿Qué ejemplos de barreras actitudinales se mencionaron? ¿Cómo afectan estas barreras el aprendizaje y la participación? DESARROLLO: Lectura guiada (20 minutos): Los docentes del colectivo leerán un fragmento de la guía sobre las barreras en las actitudes y culturas escolares. Cada docente identificará dos barreras que considere relevantes en su contexto escolar. CIERRE: Análisis grupal (30 minutos):



Se formarán equipos para analizar las barreras identificadas, utilizando las siguientes preguntas guía:

¿Qué acciones o prácticas escolares perpetúan estas barreras?

¿Qué cambios podrían promover una cultura más inclusiva?

Cada equipo compartirá una barrera y su posible solución en plenaria.

MATERIALES:

Guía "Índice para la Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares" (capítulos sobre barreras y culturas inclusivas).

Video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación.

Fichas de trabajo (se entregarán en físico o digital).

INSTRUMENTO DE EVALUACION :

Lista de cotejo

Indicadores	✓	X
Identificación clara de al menos dos barreras		
Relación entre las barreras y las prácticas escolares		
Propuesta de solución fundamentada		

Nombre de la actividad 2: Creación de un plan de acción inclusivo

Propósito de la actividad 2: Diseñar propuestas concretas para transformar actitudes y culturas escolares hacia la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Exploración inicial (15 minutos):

Se proyectará el video Culturas en la educación inclusiva.

SE LES HARAN LA SIGUENTE PREGUNTAS AL COLECTIVO DOCENTE :

¿Qué elementos de una cultura escolar inclusiva se destacaron?

¿Cómo podrían aplicarse estos elementos en nuestra escuela?

Análisis diagnóstico (25 minutos):

DESARROLLO :

En equipos, los docentes realizarán un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) sobre la situación escolar actual, enfocado en la inclusión.

Cada equipo identificará una acción prioritaria para transformar una debilidad o amenaza.



CIERRE:

Diseño del plan de acción (30 minutos):

Cada equipo elaborará una propuesta breve, que incluya:

Descripción de la barrera que desean abordar.

Acción específica a implementar.

Recursos necesarios y responsables.

Las propuestas se presentarán al grupo para retroalimentación.

MATERIALES:

Video: Culturas en la educación inclusiva.

Fichas de planeación (matriz FODA para la inclusión).

Tablero o plataforma colaborativa (mural).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Rúbrica de evaluación:

Pertinencia de la acción propuesta (4 puntos): La acción es relevante y responde a una barrera identificada.

Viabilidad (4 puntos): La propuesta considera los recursos y el contexto escolar.

Colaboración (2 puntos): El equipo trabajó de manera equitativa y presentó ideas claras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de barreras en la organización escolar

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis de las barreras en la estructura y dinámicas de la organización escolar que limitan la inclusión educativa, para identificar áreas de mejora.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO :

Introducción (10 minutos):

Proyección del video Índice de Inclusión (Index): Diagnóstico escolar.

Preguntas detonantes:

¿Qué aspectos organizacionales mencionados en el video favorecen o dificultan la inclusión?

¿Cómo se relaciona esto con la realidad de nuestra escuela?

DESARROLLO :

Exploración y reflexión grupal (20 minutos):



Se proyectará el video Tips barreras para el aprendizaje y la participación.
El docente guiará una lluvia de ideas sobre posibles barreras organizacionales, como:
Falta de flexibilidad en horarios o currículos.
Políticas de admisión excluyentes.
Escasez de recursos o formación docente.
Trabajo en equipos (30 minutos):

Cada equipo completará el formato “Identificación de barreras organizacionales”, abordando:
Ejemplos concretos de barreras presentes en su contexto escolar.
Cómo afectan estas barreras la presencia, participación y logro educativo.
Se discutirá cómo estas barreras impactan el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

CIERRE:

Cada equipo compartirá una barrera identificada y sus reflexiones.
El docente recopilará las ideas para integrarlas en un análisis colectivo.

MATERIALES:

Video: Índice de Inclusión (Index): Diagnóstico escolar.
Video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación.
Formato de análisis: “Identificación de barreras organizacionales”.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Lista de Cotejo	✓	X
Identificación de al menos dos barreras relevantes		
Relación clara entre las barreras y las prácticas organizacionales		
Participación activa en las discusiones y aportes grupales		

Nombre de la actividad 2: Construcción de estrategias inclusivas para el PEMC

Propósito de la actividad 2:

Diseñar estrategias concretas dentro del Programa Escolar de Mejora Continua para eliminar barreras organizacionales e impulsar la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

introducción (10 minutos):

Se proyectará el video Culturas en la educación inclusiva.

Preguntas reflexivas:

¿Cómo puede la cultura escolar apoyar la inclusión?

¿Qué cambios organizacionales podrían reflejarse en el PEMC?

DESARROLLO

Trabajo en equipos (30 minutos):



Cada equipo seleccionará una barrera identificada en la actividad anterior.
Diseñarán una estrategia para integrarla al PEMC, considerando:
Acción específica (¿qué se hará?).
Recursos necesarios (¿qué se requiere?).
Responsables (¿quiénes estarán a cargo?).
Cronograma tentativo (¿cuándo se implementará?).
Presentación de propuestas (25 minutos):

Cada equipo compartirá su estrategia con el grupo.
Los demás equipos podrán dar retroalimentación.

CIERRE:

Cierre (10 minutos):

Reflexión colectiva: ¿cómo estas propuestas pueden transformar la escuela en un espacio más inclusivo?

MATERIALES:

Video: Culturas en la educación inclusiva.

Formato: “Estrategias inclusivas para el PEMC” (tabla con columnas de barrera, estrategia, responsables y recursos).

Tablero para exposición (digital o físico).

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Relevancia (4 puntos): La estrategia responde directamente a una barrera identificada.

Viabilidad (4 puntos): La estrategia es factible considerando los recursos y el contexto escolar.

Claridad (2 puntos): La propuesta está bien estructurada y explicada.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificación de barreras en las prácticas docentes
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar cómo las prácticas docentes dentro del aula pueden generar barreras que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Introducción (10 minutos):

Proyección del video Tips barreras para el aprendizaje y la participación.

Preguntas detonantes:

¿Qué ejemplos de barreras en las prácticas docentes se mencionaron?

¿Cómo estas barreras afectan a los estudiantes con diferentes necesidades?

Reflexión individual (20 minutos):

Cada docente completará el cuestionario “Barreras en las prácticas docentes”, con preguntas como:

¿Qué estrategias utilizo que podrían excluir a ciertos estudiantes?

¿Qué tan flexibles son mis métodos de enseñanza para adaptarse a la diversidad?

DESARROLLO

Discusión en equipos (20 minutos):

En equipos, los participantes compartirán sus respuestas y analizarán las barreras comunes.

Preguntas guía:

¿Qué prácticas limitan más la participación de los estudiantes?

¿Qué cambios podrían implementarse para reducir estas barreras?

CIERRE:

Plenaria (10 minutos):

Cada equipo compartirá una barrera identificada y una posible solución.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MATERIALES:

Video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación.

Cuestionario de reflexión: “Barreras en las prácticas docentes” (incluye preguntas abiertas).

Hojas de trabajo para análisis grupal.

Lista de Cotejo	✓	X
Reflexión clara sobre prácticas docentes		
Identificación de al menos una barrera relevante		
Participación en las discusiones grupales		



Nombre de la actividad 2: Diseño de estrategias inclusivas en el aula

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar estrategias prácticas para transformar las prácticas docentes, promoviendo la inclusión y la participación de todos los estudiantes en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Introducción (10 minutos):

Proyección del video Culturas en la educación inclusiva.

Preguntas reflexivas:

¿Qué aspectos de la cultura inclusiva podrían integrarse en las prácticas docentes?

¿Cómo las estrategias inclusivas benefician a todos los estudiantes?

DESARROLLO :

Análisis grupal (20 minutos):

Se proyectará el video ¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva?.

En equipos, los docentes identificarán barreras comunes en la enseñanza, como:

Uso excesivo de métodos unidireccionales.

Falta de atención a diferentes estilos de aprendizaje.

Escasez de recursos adaptados.

Diseño de estrategias (25 minutos):

Cada equipo elegirá una barrera identificada y completará el formato “Estrategias inclusivas para la práctica docente”:

Barrera: Descripción breve de la limitación.

Estrategia: Acción específica para abordarla.

Recursos: Materiales o apoyos necesarios.

Evaluación: Indicadores de éxito (¿cómo sabrán que funciona?).

CIERRE:

Presentación y retroalimentación (15 minutos):

Cada equipo presentará su estrategia al grupo.

Los participantes podrán brindar comentarios y sugerencias.

MATERIALES:

Video: Culturas en la educación inclusiva.

Video: ¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva?.

Formato: “Estrategias inclusivas para la práctica docente” (tabla con columnas de barrera, estrategia, recursos y evaluación).

INSTRUMENTO DE EVALUACION :



Rúbrica de evaluación:

Pertinencia (4 puntos): La estrategia responde claramente a una barrera identificada.

Creatividad (3 puntos): La solución propuesta es innovadora y factible.

Colaboración (3 puntos): Participación activa del equipo en el diseño y la presentación.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP vs NEE

NEE: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.



BAP: BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



¿QUE SON LAS NEE?

SON CONDICIONES DE LOS ESTUDIANTES QUE HACEN QUE SU APRENDIZAJE SE VEA LIMITADO. A LA PAR DE SUS COMPAÑEROS. APOYOS O ADAPTACIONES QUE UN ESTUDIANTE REQUIERE PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES.

Add our text here



¿QUE SON LAS BAP?

son los factores que dificultan o impiden que los estudiantes aprendan, pueden ser de diversos tipos



NEE

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NECESIDADES DE APRENDIZAJE ASOCIADAS A FACTORES EXTERNOS



NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES



BAP

BARRERAS FISICAS

BARRERAS PEDAGOGICAS

BARRERAS SOCIALES Y EMOCIONALES

BARRERAS CULTURALES Y LINGÜÍSTICAS

BARRERAS COGNITIVAS



RELACION ENTRE AMBAS

EN RESUMIDAS CUENTAS LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTÁN ASOCIADAS AL INDIVIDUO Y LO QUE ESTE REQUIERE PARA ACCEDER AL APRENDIZAJE Y LAS BAP SON TODOS AQUELLOS OBSTÁCULOS QUE IMPOSIBILITAN QUE SE ATienda LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.