



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El derecho universal de la educación
Propósito de la actividad 1: Promover una reflexión sobre la importancia del Derecho a la Educación y como comunidad educativa se involucre en el respeto a los mismos
Desarrollo de la actividad 1: Inicio : convocar a la comunidad educativa por medio de invitaciones electronicas , carteles Desarrollo ponencia sobre los derechos de los niños fundamentos y como están relacionados con la educación. Cierre Ejemplificar con casos no reales de como se están respetando o no los derechos de los niños y su derecho a la educación . Conversar en como la escuela y la sociedad pueden garantizar el cumplimiento de estos derechos. Materiales : Invitaciones, Carteles, Proyector, Computadora, Declaración Universal de los Derechos Humanos, Convención sobre los derechos de los Niños.

Nombre de la actividad 2: Proyección para concientizar
Propósito de la actividad 2: Generar la reflexión de diversos casos que se presenten o que se tengan en la comunidad educativa y llegar de esta manera a la empatía
Desarrollo de la actividad 2:



Inicio : se convocara a docentes , padres de familia y comunidad educativa en general para la proyección de video o documental.

Desarrollo :

Proyectar videos como los siguientes “Documental de inclusión Educativa” , “La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad “ , El talento de Cristina “

Cierre : al finalizar se realizaran una charla donde la comunidad educativa pueda ahornar en los problemas que se abordaron en los videos, que problemáticas ellos observan en la escuela y sociedad y como abordarlos desde la escuela.

Materiales : Computadora , proyector, videos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Collage de la diversidad
Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa logre visualizar la Diversidad dentro de la escuela y las familias por medio de la expresión visual.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio : A las familias que piensen en características personales o de sus familia , que identifiquen para que sin buenos y como lo que hacen beneficia a la comunidad. Lo llevaran al aula y lo compartirán con sus compañeros Desarrollo : como familia llevar las características que los distinguen, habilidad o lo que hacen por su comunidad en un dibujo o con palabras . Lo iran pegando en un gran collage por grupos o toda la escuela al finalizar se dejara a la vista de todos para que observen. Cierre : mientras la comunidad educativa ve el mural o collage , repetir que todos somos distintos, valiosos y merecemos respeto , y que aun así podemos unirnos para mejorar y abatir la exclusión y discriminación de nuestra comunidad y promover la aceptación a la Diversidad Materiales : participación de padres o familias, imágenes , dibujos, palabras , espacio para mural o collage,

Nombre de la actividad 2: Firmando el pacto de respeto a la diversidad
Propósito de la actividad 2: Establecer compromisos entre comunidad educativa para promover el respeto a la diversidad
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: En asamblea general se da lectura a la carta compromiso para comunidad educativa de la secretaria de educación de Guanajuato Se comenta con la comunidad educativa sobre algunas modificaciones que se le pueden realizar contextualizándola más a nuestra comunidad si hay cosas que deseen agregar como el respeto a la diversidad, lingüística, sexual, étnica, cultural., formas de abordar conflictos, como garantizar el derecho a la educación etc. se realizará la modificación.



Cierre: una vez lista la firmará toda la comunidad educativa y se incorporará a el expediente de cada alumno

Materiales Carta compromiso de la secretaria de educación de Guanajuato , pacto versión final

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Ponte en mi lugar

Propósito de la actividad 1: Fomento a la empatía y sensibilización hacia la comunidad educativa que presenta algún tipo de barrera y abatir la discriminación.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: se convocará a la comunidad educativa en su grupo correspondiente.

Desarrollo : por medio de dinámicas como el lazarillo , chitón , actividades adaptadas, videos de como percibe el mundo alguien con TEA, etc. se sensibilizara a la comunidad educativa sobre las barreras que enfrentan algunos estudiantes

Cierre : comentar con los asistentes sobre como se sintieron con las actividades , que les hizo pensar , que desafíos presentan los alumnos .

Establecer 3 compromisos para tener una educación inclusiva .

Nombre de la actividad 2: Compartiendo entre docentes nuestras experiencias

Propósito de la actividad 2: que los docentes sean una red de apoyo entre si para enriquecerse de experiencias y estrategias que promuevan la inclusión en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se organizara un foro en dónde docentes de la misma comunidad y cercanas entre si

Desarrollo : Compartirán diversas experiencias de practicas inclusivas

Se plantearan actividades donde entre docentes la modifiquen con el fin de hacerla accesible

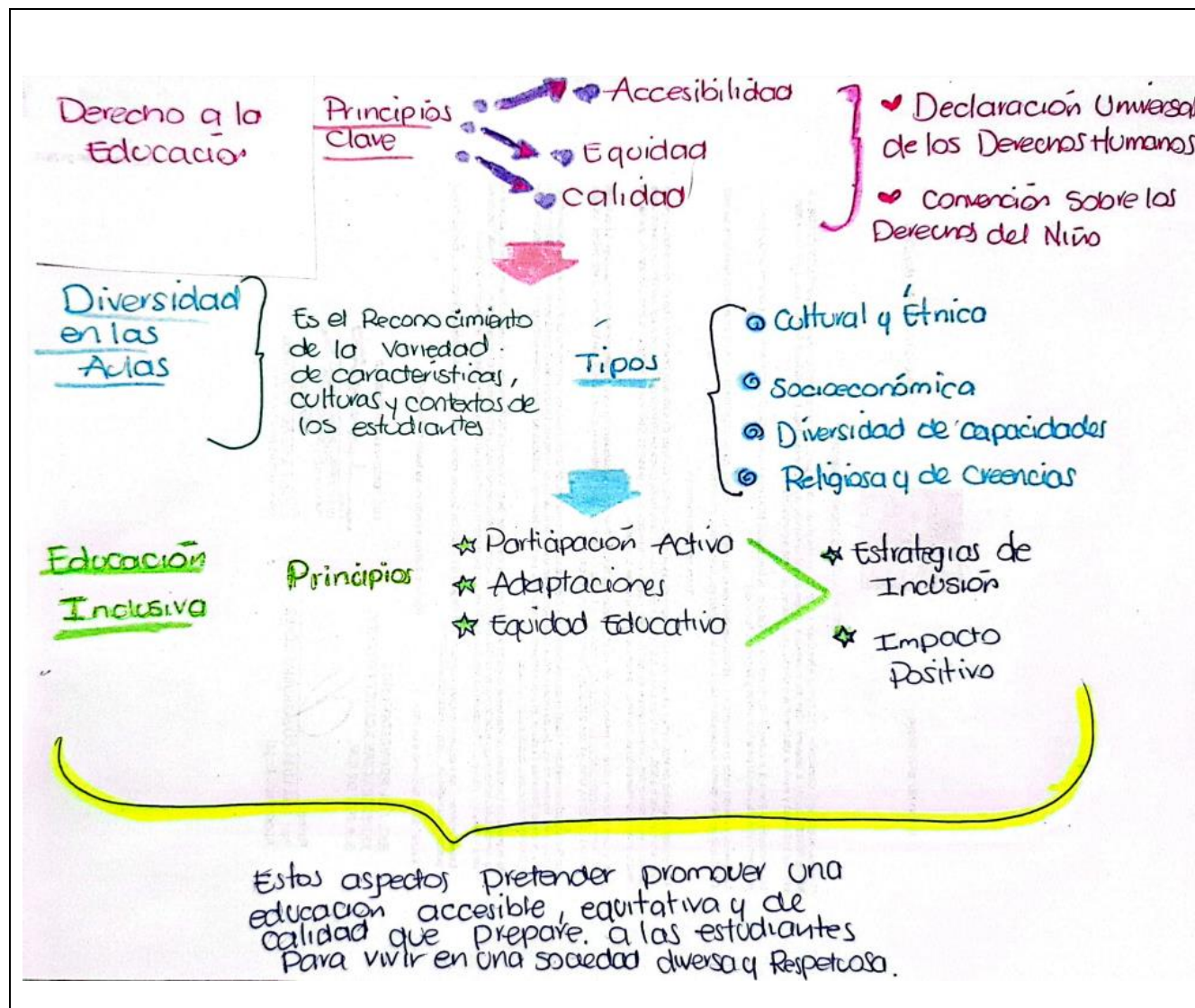
Participación de personal USAER que oriente con algunas practicas

Cierre : hacer un compilado de estrategias proyectos y practicas que han sido exitosas para mejorar la inclusión escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa



conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.