



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Culturas Inclusivas
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas en nuestros entornos.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: • Comienza con una reflexión inicial sobre tus propias actitudes y creencias en relación con la inclusión y la diversidad. DESARROLLO: • Presenta un video sobre las actitudes que tenemos hacia la inclusión y diversidad. • Link de la reflexión “La diversidad es un hecho, la inclusión, una actitud”: https://www.youtube.com/watch?v=o-JcYi7eY7I



- Presenta varios casos que ilustren diferentes situaciones en las que la inclusión y la diversidad son desafiantes. Pide a los participantes que analicen cada caso y reflexionen sobre las actitudes y culturas que se presentan.
- Pide a los participantes que identifiquen las barreras que pueden estar impidiendo una cultura más inclusiva en nuestros entornos.
- Pide a los participantes que desarrollen estrategias para superar las barreras identificadas y fomentar actitudes y culturas más inclusivas.

CIERRE:

- Comparte las estrategias desarrolladas y reflexiona sobre cómo pueden ser implementadas en nuestros entornos.

Nombre de la actividad 2: Asegurando el Logro Educativo de Todos los Alumnos

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y analizar estrategias para asegurar la presencia y logro educativo de todos los alumnos, incluyendo aquellos que están en riesgo de discriminación.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Comienza con una reflexión inicial sobre tus propias prácticas educativas y cómo puedes asegurar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.

DESARROLLO:

- Presenta el caso de un alumno que está en riesgo de discriminación y analiza las barreras que enfrentan para lograr sus objetivos educativos.
- Link del caso Discriminación escolar: 8 alumnos con discapacidades fueron apartados del colegio: <https://www.youtube.com/watch?v=a5j7TDJSnkU>
- Identifica estrategias para superar las barreras y asegurar el logro educativo de todos los alumnos.
- Desarrolla un plan de acción para implementar las estrategias identificadas y asegurar la presencia y logro educativo de todos los alumnos.

CIERRE:

- Comparte el plan de acción y reflexiona sobre cómo pueden ser implementadas en tus prácticas educativas.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creando un Entorno Escolar Inclusivo

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, organización y planeación escolar inclusiva para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- Presenta varios casos de estudiantes con necesidades diversas y analiza las barreras que enfrentan en el entorno escolar.

DESARROLLO:

- Identifica estrategias para superar las barreras y crear un entorno escolar inclusivo.
- Link de estrategias para superar barreras: <https://www.youtube.com/watch?v=tAnkuvwgU-M>
- Desarrolla un plan de acción para implementar las estrategias identificadas y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.

CIERRE:

- Comparte el plan de acción y reflexiona sobre cómo pueden ser implementadas en tu práctica educativa.

Nombre de la actividad 2: Todos aprendemos

Propósito de la actividad 2: Que los docentes planeen y organicen actividades inclusivas para lograr aprendizajes principalmente en los alumnos que están en riesgo o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:



- Pegar un árbol en el pizarrón, mostrarlo a los docentes, a cada uno dar varias manzanas en las cuales donde los docentes identifiquen a los alumnos que estén en riesgo o fracaso escolar.
- Escribir en cada manzana el nombre de un alumno, y las causas por las que cree que está en riesgo.
- Una vez identificadas las causas por las cuales los docentes consideren que los alumnos están en riesgo, establecer objetivos por alumno, considerando las necesidades individuales de cada uno, así como sus estilos de aprendizaje.

DESARROLLO:

- Por pequeños grupos diseñar diferentes actividades inclusivas que se adapten a las necesidades de cada alumno, compartiendo experiencias exitosas.
- Analizar el video <https://youtu.be/oVn76B41BvM?si=wkfkHAeJoEEH1HXn> titulado Escuelas Inclusivas. y realizar una lluvia de ideas sobre los puntos clave para favorecer el aprendizaje.

CIERRE:

- Crear un plan de acción para implementar las estrategias identificadas para asegurar las practicas docentes inclusivas, pegar las manzanas en el árbol y compartir lo aprendido el día de hoy.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Pensamos en todos
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión para asegurar prácticas docentes y asegurar que sean inclusivas y que respondan a las necesidades de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO:



- Observar el video <https://youtu.be/GHswBvlxGBs?si=YXinQxicC2n9s5io> llamado ¿Qué necesita una escuela inclusiva? comenzar a realizar una lluvia de ideas principales y escribirlas en el pizarrón.
- Repartir varios casos de alumnos con necesidades diversas, hacer énfasis en que los docentes identifiquen y analicen que adaptaciones necesitan esos alumnos para responder a sus necesidades.

DESARROLLO:

- Identificar diferentes estrategias para crear un entorno de aprendizaje inclusivo compartiendo actividades exitosas, enfocándose en esos alumnos que presentan el riesgo de no aprender.
- Diseñar por docente alguna actividad que favorezca el aprendizaje basado en las necesidades que presentan estos alumnos, la cual pueda ser aplicada para todos.

CIERRE:

- Todos los docentes compartirán sus actividades, y en conjunto elaborarán un fichero para compartir donde estarán cada una de las actividades.
- Cuestionar a los docentes ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es necesario tomar en cuenta para el diseño de actividades inclusivas?

Nombre de la actividad 2: Todos somos diferentes

Propósito de la actividad 2: Analizar las prácticas docentes para asegurar la participación y logro educativo de todos los estudiantes especialmente aquellos que están en riesgo y abordar la discriminación y exclusivo en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- De manera colectiva se analizará el video https://youtu.be/-75QylqwXd0?si=dkfp8wl_SRR8k4Hk llamado Buenas Prácticas en la Educación Inclusiva.
- Se realizará el juego de la papa caliente, donde el docente que se queme compartirá alguna experiencia de su práctica docente buena o mala.
- Comentar en plenaria cómo se sintieron al realizar esas prácticas y realizar en un papel bond un listado de prácticas buenas y malas de los docentes.

DESARROLLO:



- Solicitar a los docentes que una vez analizadas las practicas buenas y malas.
- Poner atención en las buenas, solicitar que diseñen y planifiquen una actividad con el contenido de su interés, pero dando la siguiente variante; ¿cómo aplicarla con un alumno que no habla, con otro alumno que tiene déficit de atención, con una alumna que tenga síndrome de Dow y por último con un alumno que tiene problemas auditivos?

CIERRE:

- Compartir la actividad planeada y de manera colectiva realizar ajustes a las actividades si es necesario.
- Colocar las actividades en un tendedero didáctico a la vista de todos, para trabajarlas con el grupo. Se puede dar la variante de realizar un llavero de las actividades para cada docente para atender a todos los alumnos evitando la discriminación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Los alumnos trabajan en grupos pequeños y cada individuo tiene responsabilidades individuales, pero trabaja para el beneficio del grupo, promueve la participación y el logro educativo a través de: Desarrollo de habilidades sociales: Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse, a resolver conflictos y a desarrollar empatía. Comprensión profunda. Al trabajar en grupo, los estudiantes pueden explicar y discutir conceptos, lo que puede llevar a una comprensión más profunda y duradera del material. Apoyo mutuo Los estudiantes pueden ayudarse mutuamente a superar dificultades y a entender conceptos complicados.



		Motivación Trabajar en equipo puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que sienten que son parte de una comunidad y que su contribución es valiosa. Desarrollo de actitudes positivas Promueve normas que fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar.
2	Aprendizaje basado en problemas	Motiva a los estudiantes a resolver problemas y tomar decisiones a través de: Fomenta la autonomía Los estudiantes son más autónomos y responsables, ya que buscan información, toman decisiones y determinan qué información es más útil. Desarrolla habilidades interpersonales Los estudiantes trabajan en equipo, se evalúan entre sí, presentan y defienden sus trabajos, y comparten sus descubrimientos. Promueve el pensamiento crítico y creativo Los estudiantes desarrollan habilidades para identificar problemas y ofrecer soluciones. Integra el conocimiento Los estudiantes integran conocimientos de diferentes disciplinas para resolver problemas. Promueve la actitud positiva hacia el aprendizaje Los estudiantes aprenden sobre los contenidos y su propia experiencia de trabajo. Disminuye la ansiedad y el estrés Los estudiantes solucionan conceptos complejos de manera sencilla. Promueve la evaluación formativa Los estudiantes se autoevalúan y se coevalúan para identificar y corregir errores.
3	Enseñanza diferenciada	Se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes y lo promueve al ofrecer opciones para aprender, el material de clase de diversas formas: Los maestros diseñan su manera de enseñar para que coincida con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.



		Todos los estudiantes tienen la misma meta de aprendizaje, pero la manera de enseñanza varía de acuerdo a cómo aprende mejor el estudiante. Los estudiantes pueden aprender de lo simple a lo complejo, lo que les permite adaptarse a sus características, ritmos y estilos de aprendizaje.
4	Aprendizaje experiencial	Permite al alumno alcanzar un mayor crecimiento personal mediante el conocimiento de uno mismo. Aprendizaje a partir de la experiencia Los estudiantes aprenden de sus propias vivencias a través de actividades propuestas en clase. Análisis de la propia conducta Los estudiantes pueden analizar y reflexionar sobre su comportamiento, sentimientos y forma de reaccionar, lo que profundiza su autoconcepto. Identificación de malestar Los estudiantes pueden tomar conciencia de sí mismos y de sus acciones al identificar malestar o incomodidad. Crecimiento personal Los estudiantes pueden experimentar un crecimiento personal al identificar situaciones en las que se produce contratransferencia negativa. Desarrollo de habilidades Los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
5	Educación inclusiva	Valora la diversidad y promueve la igualdad de oportunidades a través de: Igualdad de oportunidades La educación inclusiva garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. Ambiente de confianza Se crea un ambiente seguro y de confianza para que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas y opiniones.



		Respeto a la diversidad Se fomenta el respeto a la diversidad y se enseña a los estudiantes a valorar las diferencias. Aprendizaje colaborativo Se prioriza el aprendizaje colaborativo y se promueve la participación equitativa de todos los alumnos. Involucramiento de las familias Se involucran a las familias en las decisiones escolares y en la adaptación del currículo. Participación de la comunidad Se refuerza el sentido de pertenencia y se fomenta una red de apoyo en la que todos contribuyen al bienestar y desarrollo de los alumnos. Capacitación de los docentes Se capacita a los docentes en temas de igualdad y diversidad. Evaluación diferencial Se realiza una evaluación diferencial que respeta los ritmos y estilos de cada estudiante.
6	Aprendizaje autónomo	Fomenta la responsabilidad y la autodisciplina a través de: Fomenta el pensamiento crítico Se enseña a los estudiantes a cuestionar, analizar y conectar información, lo que fortalece su capacidad de pensamiento crítico. Desarrolla la capacidad de aprender a aprender El aprendizaje autónomo fomenta la reflexión sobre el propio aprendizaje, lo que permite a los estudiantes adaptar sus estrategias de aprendizaje. Promueve la independencia y la responsabilidad Cuando el aprendizaje autónomo está mediado por una guía, los estudiantes se vuelven más independientes y responsables de su propio trabajo. Es una herramienta de motivación El aprendizaje autónomo es una herramienta eficaz para motivar a los estudiantes a aprender. Permite conocer las necesidades formativas



		El trabajo autónomo permite a los estudiantes conocer y autovalorar sus necesidades formativas. Permite determinar objetivos de aprendizaje Los estudiantes pueden determinar objetivos de aprendizaje y gestionar las estrategias para conseguirlo
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación