



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica **-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Encuesta de detección.
Propósito de la actividad 1: Aplicar un instrumento que nos permita detectar cuál o cuáles son las barreras para el aprendizaje actitudinales que tenemos en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: • En colectivo recabar información sobre las barreras de aprendizaje actitudinales. Se puede apoyar del instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación. DESARROLLO: • Posterior al análisis del instrumento y la información, se plantearán algunos indicadores importantes y necesarios para tomar en cuenta en la encuesta que se realizará en la escuela y detectar de manera óptima las barreras actitudinales con las que se cuentan en la escuela. • Después de seleccionar la información pertinente se plantearán algunas ideas, en forma de cuestionamientos para poder ir integrando la encuesta. CIERRE: • Se concluirá con la aplicación de la encuesta a lo integrantes de la escuela. • Finalmente se analizarán los resultados y en conjunto se plantearán soluciones para evitar las barreras del aprendizaje.



Nombre de la actividad 2: Romper las Barreras del Aprendizaje
Propósito de la actividad 2: Reflexionar, analizar u tomar conciencia de las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y explorar estrategias para superarlas.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: • Escribir las diversas barreras de aprendizaje en algunas tarjetas. Algunos ejemplos de lo que podemos escribir es falta de motivación, dificultades de comprensión, discriminación, etcétera. • Se repartirán las tarjetas entre los participantes y ellos elegirán una barrera que les resulte relevante o con la que hayan tenido alguna experiencia personal. Se les pedirá que reflexionen durante algunos minutos sobre la forma en la que esta barrera les puede afectar y de qué manera pueden superarla DESARROLLO: • Analizaremos las barreras para el aprendizaje y exploraremos algunas estrategias que podemos utilizar para superarlas. Nos guiaremos de preguntas como: ¿qué recursos se pueden utilizar para superar esta barrera?, ¿de qué manera debo cambiar mi actitud para lograr la superación de la barrera? y ¿qué apoyos puedo buscar para superar esta barrera? • En seguida realizaremos un plan de acción; en el cual los participantes realizaran de manera personal algunas acciones con respecto a la barrera que eligieron al principio. Para completar este plan se dialogarán y se realizará un cronograma para la implementación del plan. CIERRE: • Se pedirá a los participantes que compartan los planes de acción a todos los demás integrantes del grupo. • Finalmente se realizará una reflexión sobre los conocimientos que tenían antes y lo aprendido, además del cómo lo implementarán en su vida diaria.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis y Reflexión sobre el Programa Escolar de Mejora Continua
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis crítico sobre el programa escolar de mejora continua para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO



- Proporcionar a los participantes una copia del programa escolar de mejora continua.
- Pedir a los participantes que analicen el programa escolar de mejora continua y consideren las siguientes preguntas:
 - ¿Qué fortalezas tiene el programa actualmente?
 - ¿Qué debilidades o áreas de mejora identificas?
 - ¿Qué oportunidades hay para mejorar o expandir el programa?
 - ¿Qué amenazas o desafíos podrían afectar el éxito del programa?

DESARROLLO

- Pedir a los participantes que compartan sus hallazgos en grupos pequeños y discutan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué acciones se han implementado con éxito en el programa?
 - ¿Qué áreas requieren mayor atención o mejora?
 - ¿Qué recursos o apoyos adicionales se necesitan para fortalecer el programa?
 - ¿Qué estrategias se pueden utilizar para superar los desafíos identificados?

CIERRE

- Pedir a los participantes que reflexionen sobre lo que han aprendido y compartan conclusiones en grupo.

Nombre de la actividad 2: Identificando Barreras para el Aprendizaje en Nuestra Organización Escolar

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras que limitan el logro educativo en la organización escolar y explorar soluciones para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Organiza a los participantes en grupos pequeños.
- Proporciona tarjetas o papel para cada grupo.
- Escribe algunas preguntas en la pizarra o en un papel para guiar la reflexión (ver abajo).
- Pide a cada grupo que reflexione sobre las barreras que limitan el logro educativo en la organización escolar.
- Anima a los grupos a considerar factores como recursos, políticas, prácticas pedagógicas, apoyo a estudiantes y comunicación.

DESARROLLO

- Pide a cada grupo que identifique las barreras que consideren más significativas y las escriban en las tarjetas o papel.
- Anima a los grupos a ser específicos y proporcionar ejemplos concretos.
- Pide a cada grupo que comparta las barreras que identificaron.



- Anima a los demás grupos a escuchar activamente y proporcionar comentarios o sugerencias.
- Pide a cada grupo que explore soluciones para superar las barreras que identificaron.
- Anima a los grupos a ser creativos y considerar recursos disponibles y posibles alianzas.

CIERRE

- Pide a cada grupo que cree un plan de acción para implementar al menos una solución.
- Anima a los grupos a ser específicos y establecer metas y plazos.
- Pide a cada grupo que comparta su plan de acción.
- Anima a los demás grupos a proporcionar apoyo y recursos para ayudar a implementar los planes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El papel de las barreras en el aula.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre las barreras que pueden estar presentes en las prácticas en el aula o fuera de ella las cuales limitan el aprendizaje en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- Proporcionar a los docentes una lista de prácticas comunes de maestros en el aula
- Pedir a los participantes que identifiquen posibles barreras que pueden estar presentes en cada práctica y limiten el aprendizaje.
- Pedir a los participantes que clasifiquen las barreras identificadas en las siguientes categorías:
 - Barreras de comunicación
 - Barreras de contenido
 - Barreras de método
 - Barreras de apoyo
 - Barreras de evaluación

DESARROLLO:

- Pedir a los participantes que reflexionen sobre las barreras identificadas y clasificadas, realizar un grupo de discusión enfocándose en las siguientes preguntas:



- ¿Qué barreras son las más comunes en nuestras prácticas como maestros?
- ¿cómo pueden superarse estas barreras?
- ¿Qué recursos o apoyos adicionales se necesitan para superar estas barreras?
- Basándose en las respuestas arriba mencionadas solicitar a los docentes crear un plan de acción para mejorar esas barreras identificadas.

CIERRE:

Compartir los registros frente a todo el colectivo, donde se organicen para llevar a cabo este plan plasmado y ejecutarlo organizando tiempos y responsables para su realización.

Nombre de la actividad 2: "Identificando Barreras en las Prácticas de los Maestros"

Propósito de la actividad 2: identificar las barreras de aprendizaje que pueden estar limitando el progreso de los estudiantes y desarrollar e implementar nuevas estrategias para mejorarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades educativas, comenzar con una reflexión inicial sobre las propias practicas docentes y realizar el siguiente cuestionamiento escrito en una hoja de papel bond: ¿Qué estrategias has utilizado para identificar las barreras de aprendizaje de tus estudiantes?
- La participación se realizará de manera voluntaria compartiendo las practicas docentes propias.

DESARROLLO:

- Repartir varios casos de diferentes estudiantes que han enfrentado barreras de aprendizaje que pueden estar presentes en los alumnos, identificarlas y asociarlas con la misma práctica docente. formar equipos y dividir los casos de los alumnos ya identificados con las barreras e implementar 3 estrategias por equipos para combatir las barreras que se identificaron.

CIERRE:

- compartir las estrategias a implementar en la práctica docente , realizar un fichero con estas estrategias para llevarlas a la práctica con todo el colectivo docente.

3. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

HABLEMOS SOBRE LAS BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR

¿QUÉ SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN?

EL TÉRMINO BARRERAS RESALTA "QUE ES EL CONTEXTO SOCIAL, CON SUS POLÍTICAS, SUS ACTITUDES Y SUS PRÁCTICAS CONCRETAS EL QUE, EN BUENA MEDIDA, CREA LAS DIFICULTADES Y LOS OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN O DISMINUYEN LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE DETERMINADOS ALUMNOS Y ALUMNAS". ECHETA (2006, P. 112)

¿EN DÓNDE SE PUEDEN ENCONTRAR ESTAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN?

EN LAS INSTALACIONES ESCOLARES, EN SU ORGANIZACIÓN, LAS CULTURAS Y LAS POLÍTICAS, LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y LOS ADULTOS O EN RELACIÓN CON LOS DISTINTOS ENFOQUES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE QUE MANTIENE EL PROFESORADO. LAS BARRERAS TAMBIÉN SE PUEDEN ENCONTRAR FUERA DE LOS LÍMITES DEL CENTRO ESCOLAR, EN LAS FAMILIAS O EN LAS COMUNIDADES Y, POR SUPUESTO, EN LAS POLÍTICAS Y CIRCUNSTANCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES.

CULTURALES	ORGANIZACIÓN	METODOLÓGICAS
ALUDEN A LA PERMANENTE ACTITUD DE CLASIFICAR Y ESTABLECER NORMAS DISCRIMINATORIAS ENTRE EL ALUMNADO (ETIQUETAJE). LA CULTURA GENERALIZADA DE CONSIDERAR DOS TIPOS DE ALUMNADO: EL "NORMAL" Y EL "ESPECIAL". ESTA CLASIFICACIÓN GENERA PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE EXCLUSIÓN, SEGREGACIÓN O INTEGRACIÓN.	SE REFIEREN AL ORDEN Y RUTINAS DE TRABAJO QUE SE IMPLEMENTAN, A LA APLICACIÓN DE NORMAS O DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO, LOS CAMBIOS ABRUPTOS DE ACTIVIDADES, EL DESORDEN DE MATERIALES DIDÁCTICOS, LA INDISCIPLINA, AGUDIZAN LA CONDICIÓN DEL ALUMNO/A CON DISCAPACIDAD.	DESTACA LA CREENCIA DE QUE ES IMPRESCINDIBLE TRABAJAR EN CLASE CON NIVELES DE APRENDIZAJE SEMEJANTES ENTRE EL ALUMNADO; POR TANTO, SE HACE IMPRESCINDIBLE EL TRABAJO INDIVIDUALIZADO.

¿COMO ELIMINAR LAS BARRERAS DIDÁCTICAS

EL AULA DEBE CONVERTIRSE EN UNA UNIDAD DE APOYO DE UNOS A OTROS, DONDE CUALQUIER ACTIVIDAD NO SE ORGANICE NI INDIVIDUAL NI COMPETITIVAMENTE, SINO DE MANERA COOPERATIVA.	DEBE SER UN CURRÍCULO QUE NO GENERE DESIGUALDAD Y QUE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS OFRECER SIMULTÁNEAS Y DIVERGENTES EN DONDE SE ENTIENDA QUE EL CURRÍCULO ES DIVERSIFICADO APRENDER LO MISMO, PERO CON EXPERIENCIAS DIFERENTES.	LA ESCUELA INCLUSIVA REQUIERE DE UNA BUENA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA Y EN UNA MANERA DISTINTA DE CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO.
--	--	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.