



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es el derecho a la educación?

Propósito de la actividad 1: Que las docentes tengan claro el compromiso de ser partícipes en la educación de los alumnos y todo lo que implica hacer que ese derecho se cumpla.

Desarrollo de la actividad 1:

- Las docentes de la escuela en conjunto reuniremos el material necesario acerca del derecho a la educación en México.
- Nos sentaremos en una bina y un trío para dividirnos el material, leerlo, analizar y buscar lo más importante de esta información para posteriormente compartirlo con el otro equipo.
- Finalmente nos apoyaremos de imágenes, recortes y revistas para realizar un collage de manera personal, como lo que debemos hacer como docente para garantizar que nuestros alumnos reciban de nuestra parte el derecho a la educación.
- El collage realizado se pegará a la vista en nuestras aulas, para tener siempre presente este derecho. Como evidencia se tendrán los collages pegados en el aula de cada docente y dirección.



Nombre de la actividad 2: Campaña en pro de la educación.
Propósito de la actividad 2: Informar a la comunidad escolar acerca del derecho a la educación mediante la difusión de algunos carteles y folletos.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Las docentes del plantel nos reuniremos para analizar, diseñar y elaborar material de difusión enfocado en el Derecho a la Educación (elaboración de folletos y carteles).• Se establecerá una agenda, para acordar los días y horas para realizar la difusión de los materiales. Se espera que la campaña tenga la proyección hacia la comunidad educativa, esperando tenga impacto en que los padres de familia comprendan que todos los alumnos, a pesar de sus diferencias, tienen derecho a la educación.• Antes de comenzar la jornada se colocarán los carteles, en espacios visibles, puede ser la puerta de entrada. Para que los padres de familia y alumnos puedan verlos.• Para rescatar evidencias de la campaña se tomarán fotografías mientras se realiza el material, cuando se reparta y de los carteles pagados en los lugares visibles.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Cuentos sobre niños con necesidades educativas especiales con docentes y alumnos para fomentar la reflexión.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y las docentes amplíen su mirada hacia la diversidad de alumnos con los que podemos trabajar en el aula y de esta manera reflexionen y se concienticen sobre el trabajo con niños que tengan necesidades educativas especiales.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Buscar algunos cuentos que traten de algunos niños con necesidades educativa especiales, dirigidos a niños de preescolar, posteriormente los compartiremos entre docentes.• Llevar algunos de los libros a nuestras aulas, compartirlos con los alumnos, al final de la lectura de estos cuentos, se les realizarán algunas preguntas que inviten a la reflexión, buscando que los alumnos entiendan que todos los compañeros somos diferentes, que existe una gran diversidad de niño, y que cada uno tiene formas diferentes de aprender, tiene diversos gustos, facilidades de trabajo y que debemos aprender a respetar, visibilizar, apoyar y empatizar con los demás.• La evidencia que se rescatará en esta actividad son los cuentos, y una producción de los alumnos acerca de lo que les deja el haber escuchado de los cuentos.



Nombre de la actividad 2: Exposición de dibujos de los alumnos a nivel escuela.
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos y los padres de familia reflexionen sobre la diversidad en los alumnos que asisten a la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Se invitará a los alumnos de todo el plantel a realizar un dibujo de ellos mismos con acuarelas en una hoja tamaño carta.• Posteriormente se invitará a los padres de familia a asistir al plantel para realizar una actividad de “reconocimiento” de sus hijos mediante los dibujos.• Estos dibujos se expondrán en el patio escolar, para que cada uno de los padres, identifique el de su hijo y se coloque parado a un lado del dibujo que eligieron.• Posteriormente los alumnos deberán colocarse junto al dibujo que ellos crearon.• Finalmente, al lado de los padres de familia y los alumnos se realizará una reflexión, para que los padres de familia analicen que existe una gran diversidad entre los alumnos y que en esta diversidad todos merecen oportunidades para sentirse visibles, valorados e importantes.• Como evidencia de esta actividad se tomarán fotos durante la misma.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: En los zapatos del otro
Propósito de la actividad 1: Que las docentes reflexionen sobre las limitantes de los demás, viviéndolas en primera persona; para crear conciencia de que no todos los alumnos aprenden de la misma manera.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Una docente guiará la actividad. Comenzará a dar las consignas: se realizará un dibujo mediante las indicaciones que dará la docente que guíe.• Las demás docentes tomarán un papelito (por medio de un sorteo), en este papel habrá una condición limitante. No ver, usar taponos y no hablar, dibujar con los pies, dibujar sin las manos.• La maestra guía dará las indicaciones para realizar el dibujo, el material será el mismo para todos.• Al concluir la actividad, se les cuestionará a las docentes sobre lo que sintieron al realizar el dibujo, y finalmente qué conclusiones o reflexiones logran rescatar de esta actividad.



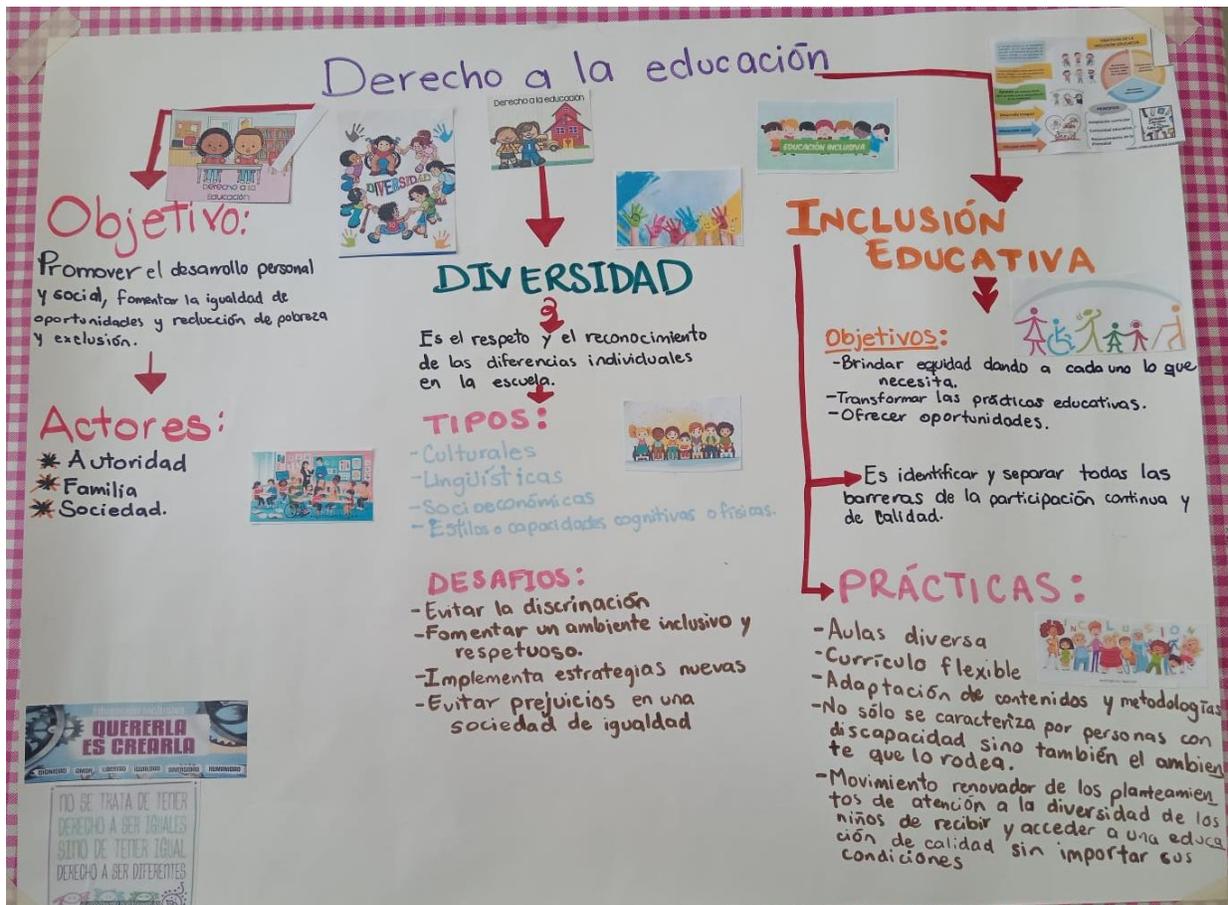
Nombre de la actividad 2: Mis manos pueden ayudar

Propósito de la actividad 2: fomentar el valor de la inclusión y la empatía hacia todos los compañeros, promoviendo el respeto y la aceptación de las diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se dará inicio con una pregunta para dar apertura a la actividad ¿Qué cosas pueden hacer nuestras manos para ayudar a los demás?
- Permitir que expresen diferentes ideas y se adentren a la educación inclusiva, explicando que pueden ayudarse entre sí.
- Entregarles una hoja con la silueta de una mano y en cada dedo escribirán una forma en la que pueden ayudar a sus compañeros; ejemplo: compartir experiencias exitosas, compartir material, ayudar a integrarse, etc. Complementando con acciones concretas que promuevan la inclusión.
- Cada docente pega su mano en una cartulina, con el título “Mis manos ayudan a todos” formando un mural de manos de colores.
- En comunidad compartir ideas de sus manos amigas, todos podemos aprender y ser felices cuando nos ayudamos y aceptamos nuestras diferencias. Se les anima a que sigan practicando estas acciones diariamente.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.