



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diferencias que construyen

Propósito de la actividad 1:

A través de un juego se destaca los gustos de cada uno de los participantes y se reflexiona en torno a las diferencias que implican la convivencia.

Mejorar la convivencia a través de la comprensión y la tolerancia hacia las diferentes opiniones.

Desarrollo de la actividad 1:

Acomodar en círculo a los niños, excepto uno de ellos el cual quedara en el centro
. Explicar que el compañero que quedo de pie le preguntara a cualquiera de los participantes del círculo ¿te agradan los compañeros que tienes junto a ti? Realizar preguntas del porque

Responderá: porque me gusta y dirá algo relacionado con su vestimenta de sus compañeros.

Mencionaran una característica del tipo de vestimenta

Quienes cumplan con la condición mencionada, se levantarán y cambiaran de lugar.

Quien haya quedado de pie reiniciara el juego.

Solicitar al grupo que expliquen los aspectos que tomaron en cuenta de sus compañeros y por qué les gustaron.

Mencionar al grupo que los gustos son algo muy propio de cada persona y que el aspecto y la forma de pensar no deben ser causa de discriminación o exclusión.



Nombre de la actividad 2: ¿Con que lentes miras tu?

Propósito de la actividad 2: reconocer que existen varios puntos de vista ante una misma situación y que el estado de animo que se tiene al momento

Desarrollo de la actividad 2:

Solicitar a los alumnos que comenten ¿Qué es un problema?

¿creen que dos personas diferentes se sienten igual ante una situación de un problema?

Solicitar escribir en una hoja una situación o problema que les haya ocurrido durante el día

Colocar los dibujos o textos en el piso del salón y pasar a elegir uno

Comentar si creen que puede ser diferente desde su punto de vista positivo

Solicitar a los alumnos contar su problema desde un punto de vista optimista y positivo

Colocar dos tipos de lentes, previamente recortados y dibujados con ojos pesimista y positivo

Tomaran uno de los lentes y una situación problemática de las que escribieron y contara el problema con la emoción que les toco (pesimista o positivo)

Se rolarán para lograr la participación de todos

Al termino comentar con los alumnos que distintas situaciones están influenciadas por actitud que tenga cada persona para resolverlos y que no debe de ser siempre una barrera negativa para tratar de resolver dichas situaciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Los derechos y los chuecos y una vida feliz

Propósito de la actividad 1:

Conocer los derechos e identificar algunas situaciones que los ponen en riesgo.

Se realizan esculturas en equipo

Desarrollo de la actividad 1:

Invitar a los alumnos a jugar estatuas

Consiste en formar con su cuerpo y con la expresión de su cara, la palabra que se mencione como amor, salud, comer etc (recordando a los alumnos que las estatuas no hablan y se mantienen estáticas)

Se les solicita caminar libremente por el salón

Luego de unos momentos mencionar una palabra o idea para que formen una estatua. Todos deberán formar su estatua de acuerdo a la descripción mencionada.

La actividad se repite con otras palabras, ideas preferencias y derechos de los niños (como por ejemplo comer sanamente, tener nombre, recibir educación etc)



Al final del juego, solicitar que se sienten en círculo y reflexionar y comentar brevemente los derechos de las niñas y niños que son parte fundamental en el programa de mejora continua.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rinconcito lector

Propósito de la actividad 1: organizar y localizar los libros por temas y géneros para utilizarlos en la lectura libre o como apoyo a los contenidos curriculares

Desarrollo de la actividad 1:

Ubicar un lugar para instalar el acervo de la biblioteca escolar

Con la participación de los alumnos organizar los libros considerando el catálogo de clasificación de la biblioteca.

Que sea esta una oportunidad para que todos los alumnos busquen, exploren y conozcan los diversos textos.

En el caso de los niños que aun no saben leer, se les solicita observar las imágenes que presentan las portadas de cada libro e imaginar de que pudiera tratar.

Pueden aportar ideas para acomodar de acuerdo a su selección en la biblioteca.

Al término de la actividad, reflexionar porque es importante el cuidado de un libro y la selección de un espacio para disfrutarlo.

Nombre de la actividad 2: Conociendo amigos

Propósito de la actividad 2: CONVIVIR EN UN AMBIENTE DE RESPETO Y tolerancia en atención a la diversidad mediante diferentes actividades lúdicas, dinámicas y divertidas

Desarrollo de la actividad 2:

Se utilizaran conos y paliacates

Solicitar a los alumnos que se desplacen al mismo tiempo dentro de un área delimitada

Cuando se les solicite “saludar a un amigo” saludaran al mayor numero de amigos que mas puedan

Comentar al grupo porque es importante saludar a las personas

Para reflexionar sobre las conductas pro-sociales que nos permiten una sana convivencia.



Sucesivamente se puede ir implementando estrategias parecidas que apoyen el logro de la convivencia entre sus compañeros ya que en la escuela es una de las metas a lograr en el programa de mejora continua.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.