

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: LECTURA DEL CUENTO “EL CASO DE LORENZO”
Propósito de la actividad 1: CON ESTE CUENTO, PADRES E HIJOS PODRAN REFLEXIONAR ACERCA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS
<p>Desarrollo de la actividad 1: MOTIVAR LA PARTICIPACION DE UN PADRE DE FAMILIA A LA LECTURA DEL CUENTO A LOS NIÑOS</p> <p>PREGUNTAR A LOS NIÑOS ¿Qué ENTIENDEN POR INCLUSION? ¿Qué ENTIENDEN POR DIVERSIDAD? ¿EN EL ASPECTO FISICO, TODOS SOMO IGUALES? PORQUE</p> <p>LEER EL CUENTO A LOS PEQUEÑOS SE PUEDEN IR MOSTRANDO IMÁGENES DURANTE EL PROCESO</p> <p>EL CUENTO TRATA DE RECREAR EL DIA A DIA DE UN NIÑO DIFERENTE: SUS DIFICULTADES, SUS CUALIDADES, LOS OBSTACULOS QUE TIENE QUE AFRONTAR.</p> <p>INTERROGANTES ACERCA DE LO QUE ESCUCHARON</p> <p>¿Qué LES GUSTO DEL CUENTO? COMO LES PARECIO EL CUENTO?</p> <p>.REALIZAR EN SU LIBRETA UN ESCRITO CAMBIANDO EL FINAL DEL CUENTO</p>



LEER ANTE SUS COMPAÑEROS

REFLEXION: EL ECHO DE QUE MUCHAS PERSONAS NO VEAN MAS ALLA QUE UN NIÑO PASEANDO UN CAZO, CON LO INQUIETANTE Y DIFERENTE QUE ESO SUPONE . EL CUENTO TRATA DE QUE LOS NIÑOS APRENDAN A NO JUZGAR A LAS PERSONAS POR SU APARIENCIA Y O DIFERENCIAS FISICAS, QUE DEBEN SER INCLUSIVOS.

Nombre de la actividad 2: ADIVINA ADIVINADOR EL DERECHO

Propósito de la actividad 2: DESCUBRIR QUE REPRESENTA CADA DERECHO

Desarrollo de la actividad 2:

(PARA LOS ALUMNOS QUE AUN NO SABEN LEER)

COLOCAR IMÁGENES ACERCA DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES

ENTREGAR TARJETAS CON LOS DERECHOS QUE TIENEN LOS NIÑOS EN LA EDUCACION

EL MAESTRO AYUDA EN LA LECTURA

1 REUNIRSE EN EQUIPOS DE TRABAJO PARA PENSAR PROYECTOS JUNTOS E INTERCAMBIAR IDEAS

2 A TENER LIBRE ACCESO A LA ESCUELA

3 A VIVIR EN UNA AMBIENTE SANO Y LIMPIO DISFRUTAR DEL CONTACTO CON LA NATURALEZA

GUIAR PARA COLOCAR EN LA IMAGEN CORRECTA

COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS AL FINAL DE LA CLASE

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: LA ETIQUETA



Propósito de la actividad 1: CONSIENTIZAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR ACERCA DE LA DIVERSIDAD PRESENTE EN LAS AULAS

Desarrollo de la actividad 1:

COLOCAR UNA SERIE DE IMÁGENES EN EL PIZARRON

DE ALUMNOS:

EN SILLA DE RUEDAS

SORDOS

ALTOS

GORDOS

FLACOS

NIÑOS SOBRESALIENTES

NIÑOS CON LENTO APRENDIZAJE

ETC.

CON APOYO DEL GRUPO OBSERVAR LAS IMÁGENES

DISCUTIR LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

CONTAR EL CUENTO "EN LA ESCUELA ME DECIAN"

COMENTAR PORQUE AL NIÑO LO ETIQUETARON EN LA ESCUELA POR TENER UNA CONDICION DISTINTA A LOS DEMAS

ES NECESARIO RECALCAR EN LOS ALUMNOS QUE NO DEBEMOS PONER SOBRE NOMBRES O EQTIQUETAR AALGUIEN POR SU CONDICION. EN LA ESCUELA HAY UNA DIVERSIDAD DE ALUMNOS Y QUE TODOS SON IGUALES , DIFERENTES FISICAMENTE.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: DEBATE "UNO DOS TRES POR TODOS"

Propósito de la actividad 1: VALORAR LA NECESIDAD DE IMPARTIR UNA EDUCACION INCLUSIVA COMO FORMA DE SALVAGUARDAR LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS.

Desarrollo de la actividad 1:

LLUVIA DE IDEAS ACERCA DE LA PALBRA INCLUSIVO

¿Qué ES?

INDAGAR ACERCA DEL TEMA

DIVIDIR AL GRUPO EN DOS PARTES

EXPLICAR QUE LA PARTE UNO ESTARA A FAVOR DE LA INCLUSION

LA PARTE DOS, ESTARA EN CONTRA, DANDO RAZONES OBJETIVAS

INICIAR EL DEBATE CON LOS SIGUIEBTES CUSTIONAMIENTOS:

SI A LA ESCUELA ACUDE UN COMPAÑERO EN SILLA DE RUEDAS



Y NO HAY RAMPAS PARA SU ACCESO QUE DEBEMOS HACER?
SOLICITAR AL DIRECTOR HACER RAMPAS PARA SU ACCESO? DAÑA LA IMAGEN DE LA ESTRUCTURA DE LA ESCUELA?

SI NO PORQUE

EL MAESTRO SERA MODERADOR, CON BASE AL TEMA GENERAR PREGUNTAS

AL FINAL DEL DEBATE ANALIZAR CON APOYO DEL GRUPO SUS RESPUESTAS Y PLANTEAMIENTOS

Nombre de la actividad 2: FABULA EL BANDERIN

Propósito de la actividad 2: LEER UNA FABULA PARA ENSEÑAR A LOS ALUMNOS A TRATAR A LOS DEMAS COMO SE QUIERE QUE LO TRATEN A UNO MISMO

Desarrollo de la actividad 2:

RECORDAR LAS CARACTERISTICAS DE UNA FABULA
QUE ES
PARA QUE SIRVE
QUE ES UNA MORALEJA

ES UNA FABULA QUE TRATA SOBRE LA INCLUSION EDUCATIVA. EN ESTA FABULA UN MONO Y UN PAJARO NO CABEN EN UN TUNEL PERO UNA TORTUGA ENTRA Y SALE CON UN BANDERIN.

COMENTAR CON EL GRUPO ACERCA DE LA FABULA

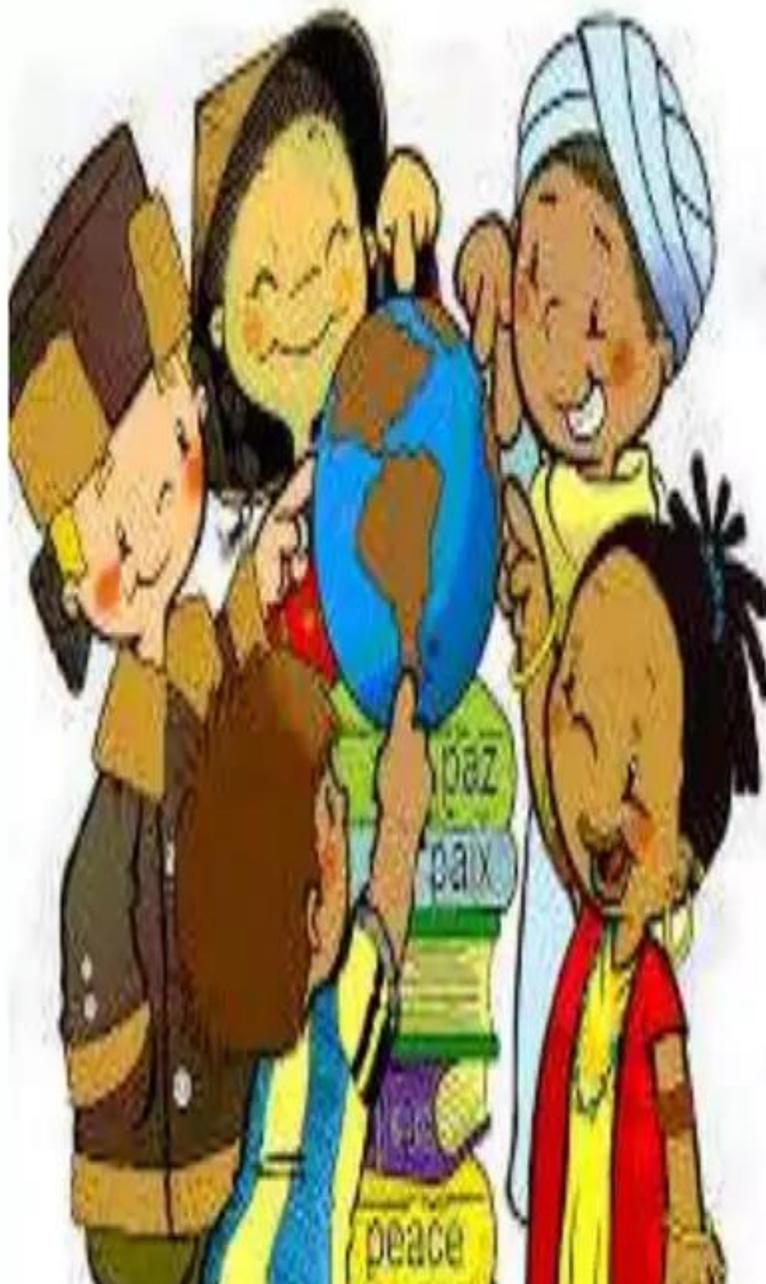
COMENTAR
LA MORALEJA: TODOS PUEDEN APRENDER SI SE LES DAN LAS OPORTUNIDADES ADECUADAS

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





DERECHO A



meca
una
libert
Prete
cono
sino
comp



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.