



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué pasaría?
Propósito de la actividad 1: Que la actividad le ayude a empatizar y a desarrollar habilidades como las de buscar argumentos y respetar las opiniones que son diferentes.
Desarrollo de la actividad 1: Pida a los alumnos que hagan una lista de todas las ocasiones en que leen algo durante el día: en el hogar, en la escuela, en la comunidad o en otro sitio. Deberían incluir la “lectura inconsciente” que tiene lugar al usar una computadora, al mirar la televisión o al caminar por la calle. Pida a los alumnos que comparen sus listas y traten los temas siguientes: • ¿Cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran leer? • ¿Qué actividades no podrían hacer o no podrían hacer bien? • ¿De qué modo afectaría el analfabetismo la salud, la protección y la seguridad de los alumnos y de sus familias? • ¿Qué consecuencias tendría para los estudiantes que no pudieran leer y fueran – madres o padres? – obreros? – trabajadores agrícolas? – comerciantes? – soldados? – ciudadanos?

Nombre de la actividad 2: Conozco mis derechos
Propósito de la actividad 2: Que el alumno conozca sus derechos y aprenda a buscar argumentos y respetar las opiniones que son diferentes.
Desarrollo de la actividad 2: Explique a sus alumnos que la enseñanza de los derechos humanos es de por sí un

derecho humano convenido a nivel internacional • ¿Qué tiene que saber la gente sobre los derechos humanos? • ¿Por qué es importante la enseñanza de los derechos humanos? ¿Es más necesaria para algunas personas que para otras? De ser así, ¿para quiénes? ¿Por qué? • ¿Cómo se debe enfocar la enseñanza de los derechos humanos? • ¿En qué se diferencia la enseñanza de los derechos humanos de otras materias que se enseñan en la escuela por ejemplo hay que tomar iniciativas y no sólo adquirir conocimientos)?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Una Historia Encadenada**Propósito de la actividad 1:**

Poner en común la información que tenemos sobre el mundo en que vivimos: los países que conocemos, las ideas comunes sobre sus habitantes, estereotipos sobre personas.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividad de creatividad grupal, que consiste en elaborar una historia, siguiendo cinco sencillos pasos.

Se explicará a los participantes que las historias hacen referencia a países, situaciones de personas con alguna discapacidad, etc.. Se organiza la clase en filas o círculos de cinco personas.

Pueden ser grupos con menos participantes, si fuera necesario, pero no con más.

Se entrega a todos los participantes un folio en el que viene escrita una historia que se estructura en cinco párrafos, pero en ellos hay algunos espacios vacíos que cada participante deberá completar. Cuando el profesor lo indique, todos los participantes deberán completar el párrafo primero, dando comienzo así a la historia.

No podrán escribir en los demás párrafos. Cuando todos los participantes tengan la historia de nuevo en sus manos, el profesor dará tiempo para que cada uno complete el segundo párrafo de la historia.

Se repiten los pasos anteriormente descritos hasta completar la historia. El profesor recogerá las historias

Nombre de la actividad 2: balón ciego**Propósito de la actividad 2:**

Abordar los problemas de la discapacidad desde las perspectivas de la persona con discapacidad y del resto de la comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Juego de aire libre.

Se organiza al grupo en dos equipos con el mismo número de participantes, que van a competir.

El juego consiste en que todas las personas que componen cada equipo deben meter un gol, y gana el primer equipo que cumpla este objetivo.

En el campo de juego hay dos zonas delimitadas para cada equipo, y frente a ellas hay dos

porterías.

Cada portería se encuentra a unos 15 ó 20 metros de cada equipo, y no tiene portero.

La dificultad consiste en que cada vez que un jugador tenga que salir a marcar gol, tendrá que llevar una venda que le cubra los ojos, y sólo podrán guiarse de las palabras que el resto de compañeros de su equipo le dirijan desde sus puestos.

Una vez que marque gol, podrá quitarse la venda, coger la pelota y regresar corriendo con su equipo, donde la segunda compañera se pondrá la venda y se dirigirá, con ayuda del resto, hacia la portería.

Así hasta que todas las personas del equipo hayan metido el balón en la portería

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Juego de la diversidad
Propósito de la actividad 1: Reflexionemos sobre la importancia de la igualdad de género.
Desarrollo de la actividad 1: Pide a las y los participantes organizarse en dos equipos y nombrarlos libremente. Solicita a cada equipo que cumplan los siguientes desafíos, cada uno equivale a un punto para el equipo 1 y dos puntos para el equipo 2. Equipo 1: 1. Consigue 3 monedas internacionales. 2. Gira 15 veces y camina en línea recta. 3. Inventar un instrumento musical. 4. Dibuja un plano de tu casa. Equipo 2: 1. Consigue 20 pesos en un minuto. 2. Realiza 5 burpees. 3. Canta tu canción favorita. 4. Cuenta las puertas, focos y ventanas. Ambos: Resuelve el acertijo sin ayuda de nada ni nadie: ¿Cuántos segundos hay en un año? El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuántos puntos lograron? ¿Fueron desafíos igualitarios?, ¿cómo se asemeja a la desigualdad salarial? ¿Qué puedes hacer para igualar las condiciones entre hombres y mujeres? ¿Cuál es la importancia de contribuir con la igualdad de género en el mundo?

Nombre de la actividad 2: Adivina quien soy
Propósito de la actividad 2: Reconoce la importancia de valorar a las personas que se dedican a desempeñar un oficio o una profesión
Desarrollo de la actividad 2: Piensa en algún oficio o profesión. El resto de los participantes debe adivinar “¿Quién eres?” haciendo preguntas que se puedan responder solo con “sí” o “no”. Si no logran adivinar quién eres, puedes dar una pista, por ejemplo, “utilizo un casco como protección”. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre un oficio y una profesión?, ¿cuál es más importante? ¿Las condiciones de trabajo son dignas en ambos casos?, ¿por qué? ¿Las personas tratan igual a una persona profesionalista que a una que desempeña un oficio?, ¿por qué? ¿Por qué debemos respetar igual a quien desempeña un oficio o una profesión? ¿Cómo contribuye la inclusión laboral a tener una

mejor educación?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

