

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA ESCUELA DE LA INCLUSIÓN
Propósito de la actividad 1: Reflexión sobre actitudes inclusivas y cómo impactan el bienestar de todos los niños en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO <ol style="list-style-type: none"> 1. En cartulinas plasmar una escuela con las diversas aulas que conforman nuestra escuela, siendo así la escuela de la inclusión DESARROLLO <ol style="list-style-type: none"> 2. Explica a los niños qué significa la inclusión: todos son importantes, y cada uno aporta algo único, como las distintas aulas y grupos que conforman la escuela y todos juntos somos una sola 3. Los alumnos expresen ideas para hacer un ambiente inclusivo. Como ayudar a un compañero, compartir, escuchar o hacer sentir bien a alguien que está triste. 4. Escriban sus ideas y las peguen en las aulas como parte de la inclusión CIERRE <ol style="list-style-type: none"> 5. Los alumnos observen las diferentes ideas y reflexionen como cada una logra que seamos una escuela inclusiva en donde todos son bienvenidos y van a recibir atención.

Nombre de la actividad 2: UNA ESCUELA PARA TODOS
Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de la participación de todos los niños en el entorno escolar, destacando la importancia de eliminar la exclusión y la discriminación.



Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

1. Uso de diversos textos en donde se retomen temas sobre diversas características de las personas en cuanto a sus capacidades, colores de piel, formas de ser y que conviven dentro de una escuela donde se reflexione como inicialmente son excluidos y con el pasar de los días son integrados y valorados de manera total como parte de esos entornos escolares, que se encuentran en un jardín o escuela. En ellos textos algunos niños inicialmente son excluidos porque son diferentes.

DESARROLLO

2. Al leer los textos, motivar a reflexionar sobre cómo se sintieron los personajes que fueron excluidos al principio. ¿Por qué es importante que todos tengan un espacio en el jardín?

CIERRE

3. los alumnos plasmen sus ideas de los textos utilizando diversidad de materiales para lograrlo recordar la importancia de que todos pueden compartir los mismos espacios.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: la caja de los sueños inclusivos

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la planificación educativa puede incluir a todos los niños, asegurando que cada uno tenga la oportunidad de aprender y crecer, especialmente aquellos en riesgo de exclusión

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- En las escuelas inclusivas, todos los niños tienen sueños y metas. Por lo cual, es importante que la planificación y las actividades escolares se haga pensando en atender las necesidades de todos.

DESARROLLO

- Las docentes diseñen estrategias donde se integren a todos los alumnos sin importar sus características, físicas mentales o su origen género, nivel económico, nacionalidad.
- Utilizar la diversidad de materiales que oferta el sistema educativo y son referente de como brindar atención a los alumnos

CIERRE

- Valoración de necesidades educativas de los alumnos a través de una prueba
- Atención personalizada a alumnos que lo requieran
- Apoyo de las familias en actividades educativas dentro y fuera de las aulas. Cada docente comparta las estrategias que están dando resultado en la atención de alumnos que requieren de acompañamiento puede presentar sus ideas sobre cómo organizar mejor la clase.
- Diseño y aplicación de actividades más inclusivas o cómo lograr que todos los niños se sientan apoyados y valorados.



Nombre de la actividad 2: EL TESORO DE LOS SUEÑOS INCLUSIVOS
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo la planificación educativa puede incluir a todos los niños, asegurando que cada uno tenga la oportunidad de aprender y crecer, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO- Las docentes reflexionen al diseñar sus estrategias didácticas y de manera conjunta sobre cómo su escuela debe implementar y organizar acciones donde todos los niños puedan alcanzar sus sueños a través de las diversas experiencias educativas que las docentes diseñan y ponen en práctica. DESARROLLO: Las docentes logren un análisis de los avances de los alumnos en las actividades propuestas pueden analizar con los niños cómo cada actividad, horario o espacio fue utilizada o como pueden rediseñar para que todos participen activamente, considerando las necesidades de aquellos niños que corren el riesgo de exclusión o fracaso escolar. CIERRE Involucrar a las autoridades educativas par que apoyen a la escuela con personal educativo especializado como son maestros usaer, psicólogos o más.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1 LOS COLORES DE LA INCLUSION
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden adaptarse para incluir a todos los niños, asegurando su participación y aprendizaje, independientemente de sus características personales.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO <ol style="list-style-type: none">1. Compartir a los alumnos que nuestras aulas son inclusivas y todos los niños tienen un papel importante, como si fueran diferentes colores o formas en una pintura que se combina para hacer algo único y hermoso. DESARROLLO <ol style="list-style-type: none">2. Los alumnos elijan una forma y color que los represente (pueden elegir entre círculos, triángulos, cuadrados, etc.). Una vez elegidos, los niños compartirán con sus compañeros por qué han elegido esa forma o color y cómo se sienten al respecto. CIERRE reflexionen que al igual que los colores y las formas, los niños son diferentes, pero todos tienen algo valioso para aportar a su grupo aula, las docentes no pierdan de vista que debemos asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades para expresarse y participar.

Nombre de la actividad 2: LOS SUPERHÉROES DE LA INCLUSIÓN
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes inclusivas permiten que todos los niños, incluidos aquellos con necesidades especiales o en riesgo de exclusión, tengan éxito en su aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2:



INICIO

- Utilizar diversidad de historias de personajes de super héroes,
- Invitar a los alumnos a que expresen las habilidades que cada uno tiene, aunque sean diferentes a las de los otros niños (por ejemplo, algunos pueden ser buenos para contar historias, otros para ayudar a compañeros, otros para organizar cosas)

DESARROLLO

- Los alumnos plasmen o dibujen y escriban en tarjetas qué habilidades tienen y cómo pueden usar esas habilidades para ayudar a los demás en el aula, escuela o su hogar.

CIERRE

- Las docentes reflexionen sobre cómo sus prácticas docentes deben adaptarse para asegurarse de que todos los "superhéroes" (niños) puedan usar sus habilidades para aprender. Esto puede incluir actividades de grupo donde los niños colaboren y utilicen sus fortalezas para que todos participen activamente.
- Las docentes Reflexionen sobre cómo adaptar las actividades para que los niños en riesgo de exclusión o con dificultades puedan ser incluidos, asegurando que todos tengan la oportunidad de brillar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE COOPERATIVO	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo: Los estudiantes se agrupan para resolver problemas, realizar proyectos o tareas en conjunto.• Responsabilidad compartida: Cada miembro del grupo tiene una tarea asignada, lo que fomenta el compromiso y la participación.
2	EDUCACIÓN DIFERENCIADA	<ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad en los métodos de enseñanza: Utilización de diferentes enfoques y materiales, como juegos, tecnologías, recursos visuales, actividades prácticas, etc.• Adaptación a los estilos de aprendizaje: Se reconoce que los niños aprenden de diferentes maneras, por lo que se emplean estrategias que responden a sus necesidades individuales (visual, auditivo, kinestésico).• Agrupamiento flexible: Los estudiantes son agrupados según su nivel de habilidad o intereses para trabajar de forma diferenciada, lo que les permite progresar a su propio ritmo.
3	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje centrado en el estudiante: Los alumnos toman un papel activo en la planificación y ejecución del proyecto, promoviendo su autonomía y creatividad.• Enfoque interdisciplinario: Los proyectos pueden abarcar varias asignaturas, lo que permite una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.• Conexión con el mundo real: Los proyectos están



		diseñados para abordar problemas o situaciones del mundo real, lo que aumenta la relevancia del aprendizaje.
4	ENSEÑANZA MULTIMODAL	<ul style="list-style-type: none">• Uso de múltiples representaciones: Los contenidos se presentan a través de diversos formatos (videos, imágenes, audios, actividades prácticas, etc.) para atender los diferentes estilos de aprendizaje.• Adaptación tecnológica: Uso de tecnologías y recursos digitales que pueden ser personalizados para apoyar a los estudiantes con dificultades.• Evaluación flexible: Permite a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diferentes maneras, ya sea mediante proyectos, presentaciones, trabajos escritos, entre otros.
5	ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE (ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA)	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje activo: Los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, participando en actividades prácticas, experimentación y resolución de problemas.• Enfoque en la comprensión: El objetivo no es solo la memorización de contenidos, sino que se busca que los estudiantes comprendan y apliquen lo aprendido en diferentes contextos.• Valoración de la diversidad: Los maestros reconocen y respetan las experiencias y habilidades previas de cada estudiante, creando un entorno en el que todos los alumnos puedan contribuir.
6	APRENDIZAJE PERSONALIZADO	<ul style="list-style-type: none">• Planificación flexible: Los docentes diseñan actividades que responden a las necesidades específicas de cada estudiante.• Uso de tecnologías para personalizar el aprendizaje: Plataformas digitales, aplicaciones y herramientas tecnológicas que permiten ajustar el contenido y las actividades según las características de cada alumno.• Monitoreo continuo: El progreso de los estudiantes se evalúa de forma continua para ajustar las estrategias y asegurar que todos logren sus objetivos



JARDIN DE NIÑOS "NETZAHUALCOYOTL "
C.C.T: 11DJN2936F ZONA: SECTOR:
CALLE: COLONIA:
SAN MIGUEL DE ALLENDE GTO.
CICLO ESCOLAR 2024-2025

FASE 2 : PREESCOLAR

INSTRUMENTO PARA DETECTAR NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN ALUMNOS DE EDUCACION PREESCOLAR

Objetivo:

Identificar posibles necesidades educativas especiales en los niños de nuevo ingreso a preescolar, para orientar el trabajo educativo y el apoyo que puedan requerir, permitiendo una integración adecuada a la comunidad educativa.

Secciones del Instrumento:

1. Datos del alumno:

- Nombre del niño
- Edad
- Fecha de nacimiento
- Nombre del tutor o responsable
- Observaciones iniciales (comentarios sobre el niño que puedan proporcionar información sobre su comportamiento o desarrollo)

2. Desarrollo Cognitivo:

- **Comprensión verbal**

1. ¿El niño responde a preguntas simples (por ejemplo, "¿cómo te llamas?", "¿dónde vives?")?
2. ¿Sigue instrucciones simples, como "pon el juguete en la caja"?
3. ¿Reconoce y nombra objetos comunes, como partes del cuerpo, animales, etc.?

- **Atención y concentración**

4. ¿Cuánto tiempo puede concentrarse en una actividad antes de distraerse? (Ej. rompecabezas, juegos de construcción)
5. ¿Sigue la secuencia de actividades en el aula (por ejemplo, escuchar y luego dibujar)?

- **Razonamiento lógico**

6. ¿Resuelve acertijos sencillos o juegos de clasificación (como ordenar por tamaño o color)?

7. ¿Reconoce patrones en objetos o secuencias?

• **Desarrollo Motor:**

• **Motricidad gruesa (habilidades físicas y de movimiento):**

8. ¿Corre y salta sin dificultad?
9. ¿Sube y baja escaleras alternando los pies?
10. ¿Mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea recta?

• **Motricidad fina (habilidades con manos y dedos)**

11. ¿Sujeta un lápiz correctamente para trazar líneas o círculos?
12. ¿Corta con tijeras siguiendo una línea?
13. ¿Enhebra cuentas o realiza actividades de precisión como pegar o encajar piezas?

3. **Desarrollo Emocional y Social:**

• **Interacción social**

1. ¿Inicia contacto visual y responde a sonrisas o gestos de otros niños?
2. ¿Muestra interés por interactuar con compañeros durante juegos o actividades grupales?
3. ¿Se muestra cooperativo con otros niños (por ejemplo, compartir juguetes)?

• **Autocontrol emocional**

1. ¿Muestra signos de frustración fácilmente ante pequeños retos?
2. ¿Maneja la separación de los padres sin dificultades importantes?
3. ¿Realiza actividades con autonomía o solicita ayuda cuando lo necesita?

4. **Lenguaje y Comunicación:**

• **Desarrollo del habla:**

1. ¿El niño pronuncia palabras de manera clara y comprensible?
2. ¿Usa frases completas o tiende a usar solo palabras aisladas?
3. ¿Comprende la diferencia entre preguntas simples y órdenes?

• **Lenguaje receptivo**

1. ¿Responde correctamente a preguntas simples sobre su entorno? (Ej. "¿Dónde está el sol?")
2. ¿Entiende indicaciones para participar en actividades?



5. **Áreas Específicas de Necesidades Educativas Especiales (si aplica):**

- **Trastornos del espectro autista**

1. ¿El niño muestra interés en actividades repetitivas o rituales?
2. ¿Tiende a evitar el contacto visual o la interacción con otros niños?

- **Trastornos de aprendizaje**

1. ¿Existen dificultades visibles al entender o seguir instrucciones simples?
2. ¿Presenta dificultades para coordinar movimientos o habilidades motoras finas?

- **Déficit de atención e hiperactividad**

1. ¿El niño tiene dificultad para mantenerse sentado o calmado durante actividades de grupo?
2. ¿Se distrae fácilmente con ruidos o movimientos a su alrededor?

- **Deficiencia auditiva o visual**

1. ¿El niño parece no escuchar o no responder a sonidos o preguntas a un volumen normal?
2. ¿Se observa alguna dificultad para ver o reconocer objetos a una distancia cercana?

6. **Observaciones Finales:**

- Espacio para que los educadores o padres agreguen cualquier otro comentario relevante que no haya sido cubierto en las secciones anteriores. Esto puede incluir detalles adicionales sobre la salud, el comportamiento o el contexto familiar.



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>