



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS A CONTRIBUIR
Propósito de la actividad 1: Que todos los docentes apoyen a sus demás compañeras ante situaciones de alumnos con conductas poco sociables.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Dentro de las reuniones técnicas las docentes puedan compartir sobre alguna situación específica sobre algún alumno que esta teniendo dificultad para adaptarse a la escuela y por ende a sus compañeros, docente, a las actividades escolares. DESARROLLO: Toda la comunidad educativa contribuya a integrar a los alumnos ya identificados que presentan dificultades de adaptación a un ambiente escolarizado. Invitar a los alumnos participar con el grupo de la docente que detecto la conducta y así tratar de cambiar la situación para el alumno. CIERRE: Vamos a invitar a los alumnos a pasar un día de clase en otra aula para contribuir a adaptarse a diversos ambientes y formas de trabajo.

Nombre de la actividad 2: NUESTRA ESCUELA ESTA COMPLETA
Propósito de la actividad 2: Que todos los alumnos tengan un espacio dentro de nuestro jardín de niños sin importan su procedencia, cultura, religión, o familiar.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Fortalecer la asistencia y la participación de los alumnos a clase todos los días, en la escuela, DESARROLLO: Dar relevancia a la asistencia en la escuela a través de escuchar a los alumnos sobre las actividades en las que mas les gusta participar y fortaleciendo la diversidad



Mediante la aplicación de encuestas en los grupos y así elegir actividades a desarrollar dándoles un enfoque educativo y fortalecer la lectura y expresión de acuerdo con la necesidad de cada grupo.

CIERRE: En cada grupo se obtengan juegos de mesa al tener un alto porcentaje de asistencia a nivel de escuela.

Motivara

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: AVANZAR Y APRENDER

Propósito de la actividad 1:

Se diseñen estrategias donde todos los alumnos logren participar y se tengan avances educativos en la medida de sus posibilidades de cada alumno.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Las docentes valoren los avances de los alumnos en este trimestre en los registros sistemáticos y constantes.

DESARROLLO, En el apartado del PMNCE donde se registran los alumnos que requieren de acompañamiento para lograr ampliar sus aprendizajes.

Desarrollar actividades específicas para los alumnos que requieren acompañamiento dentro de la planificación con modificaciones a las actividades que realiza todo el grupo-

Cierre: solicitar la participación de los padres de familia para que en sus hogares fortalezcan las actividades con los alumnos.

Nombre de la actividad 2: EN LA ESCUELA TODOS SOMOS IMPORTANTES

Propósito de la actividad 2:

Brindar las mismas oportunidades de aprender y participar de todos los alumnos,

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: En las mañanas de trabajo y dentro de la planificación didáctica se registre la participación diaria de los alumnos que requieren de acompañamiento.

DESARROLLO:

Dentro de las aulas las docentes van a buscar que los alumnos que requieren acompañamiento participen con los compañeros más sobresalientes en cualquier actividad propuesta.

CIERRE:

Llevar un registro sistemático de los avances que van teniendo los alumnos en cuanto al fortalecimiento de su lenguaje oral al ser ellos los que participen en diálogos cada vez con mayor estructura, sobre los temas desarrollados,

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: FORTALECER NUESTRAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
Propósito de la actividad 1: Que las docentes apliquen actividades contextualizadas
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Las docentes planifiquen actividades diversas en donde esté presente el juego, la interacción y el uso de materiales diversos que logren el interés de los alumnos. DESARROLLO: Las docentes analicen las necesidades educativas de sus alumnos de manera precisa (LENGUAJE ORAL), dentro de su planificación incluyan estrategias donde los alumnos tengan la oportunidad de expresión oral. CIERRE: Dentro de esa planificación tengan acompañamiento de un experto sobre como fortalecer el lenguaje en los alumnos y así puedan aplicar y valorar los avances de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA MEJORAR
Propósito de la actividad 2: Que las docentes analicen diversas bibliografías que les apoyen en cuanto a la aplicación de actividades lúdicas sobre el lenguaje oral en los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Las docentes hagan una selección de materiales bibliográficos que pueden apoyar para el fortalecimiento del lenguaje en sus alumnos. DESARROLLO: Las docentes pongan en practica estrategias que favorezcan ele lenguaje oral de sus alumnos. CIERRE; Las docentes utilicen diversidad de materiales didácticos para el fortalecimiento del lenguaje como son: cantos, rondas, pictogramas, títeres y letras con textura y mas



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**CÓMO
HACER
PARA**

FORTALECER LA EDUCACION INCLUSIVA EN LA ESCUELA

MATERIALES CURRICULARES ADAPTADOS



ADAPTACION DE ESPACIOS ESCOLARES EN CUANTO A SU INFRAESTRUCTURA



INCREMENTO DE PROFESIONALES ESPECIALIZADOS



INTEGRACION DE PERSONAS ADULTAS COMO REFERENTE



IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO



BARRERAS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Stodos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes



CULTURA ESCOLAR

son los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, a personas que consideramos diferentes a nosotros mismos



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación



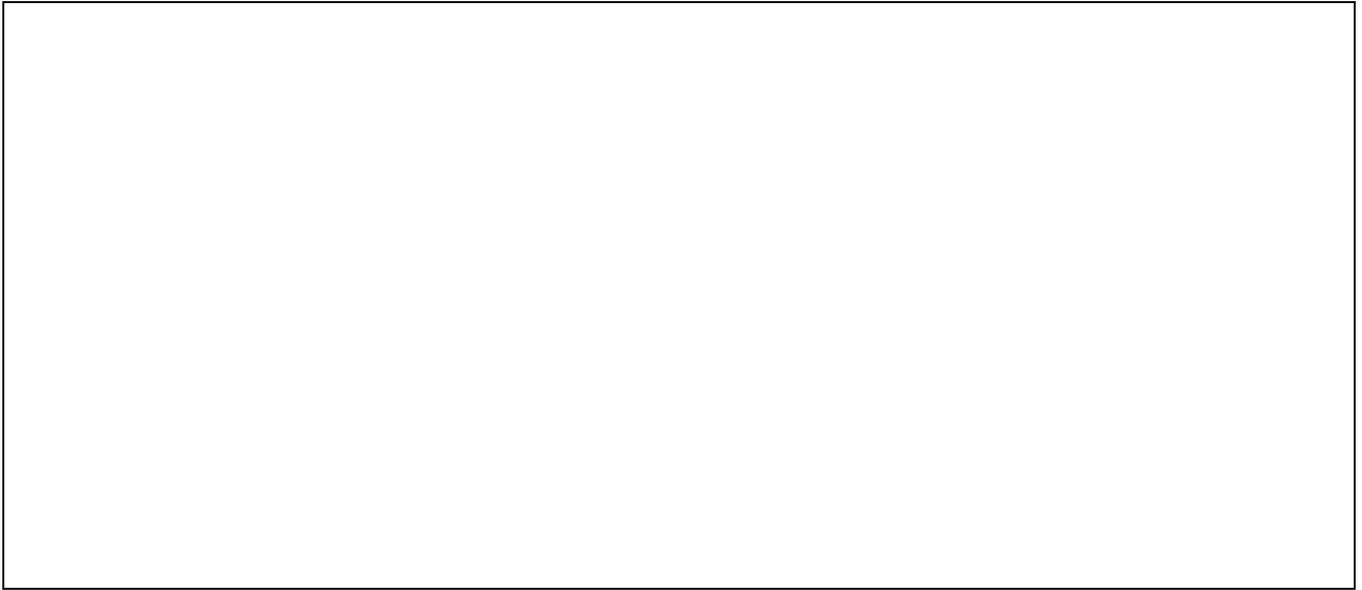
PRACTICAS DOCENTES

Los docentes requieren una profesionalización para así tengan una mayor comprensión de la diversidad a la que atienden dentro de un clima de equidad



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.