



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
TODOS ASISTIMOS A LA ESCUELA
Propósito de la actividad 1:
QUE TODOS LOS ALUMNOS TENGAN ACCESO A UNA EDUCACIÓN EN DONDE SEAN VALORADOS Y RESPETADOS DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Desarrollo de la actividad 1:
Conocimiento y practica de valores en la escuela, Los alumnos conozcan los valores de respeto, colaboración, integración. Inclusión, amistad en actividades cotidianos dentro y fuera del aula lo cual los motive a participar e integrarse como parte de este nuevo contexto social en donde están inmersos Revisión y restructuración de los acuerdos y compromisos para trabajar dentro y fuera de nuestras aulas basados en las necesidades que van surgiendo durante el ciclo escolar. • Revisión de acuerdos se están llevando a la practica • Que solución le damos a situaciones cuando no estamos practicando los acuerdos • Incluir nuevos acuerdos de ser necesarios • Brindar retroalimentación cuando surge alguna necesidad al no estar practicando los valores. • Elaboración de graficas motivacionales donde se aliente a seguir asistiendo de manera continua a la escuela • Participación dentro de representaciones de cuentos donde se fortalezcan los valores.

Nombre de la actividad 2: FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES A TRAVÉS DEL USO
--



DE MATERIALES DIVERSOS EN EL AULA

Propósito de la actividad 2:

QUE LOS ESTUDIANTES FORTALEZCAN LOS VALORES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES PERMANENTES QUE LES AYUDEN A SER FORTALECER LA CORDIALIDAD Y AMABILIDAD CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Desarrollo de la actividad 2:

Dentro de las actividades permanentes en la planificación incluir el uso de materiales para una mayor comprensión de los valores a través

- fichas didácticas del libro de valores
- Uso del libro pnce los alumnos desarrollen y conversen sobre los diversos temas de estos materiales
- Reflexión sobre como estamos fortaleciendo nuestros valores al momento de valorar nuestras mañanas de trabajo entre alumnos, alumnos- docentes, alumnos- docente y padres de familia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

TODOS SOMOS IGUALES

Propósito de la actividad 1:

FORTALECER LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE TODOS LOS ALUMNOS EN CUANTO A SU ORIGEN RASGOS, FAMILIA, COSTUMBRES, LENGUA, FORTALECIENDO LA INCLUSIÓN ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Desarrollo de la actividad 1:

- Mediante la libreta viajera los alumnos compartan rasgos particulares de sus familias en cuanto a practica y realización de actividades diversas.
- Los alumnos utilicen la libreta viajera en sus hogares en donde compartan actividades que realizan de manera cotidiana en su hogar.
- Lectura y compartir en las aulas loas diversas historias que las familias han plasmado en nuestra libreta, los alumnos reflexionen y compartan si tienen alguna costumbre similar a la que esta escuchando.

Nombre de la actividad 2:

CONOZCAMOS OTRA LENGUAS DE NUESTRA REGION

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos descubran y conozcan que dentro de nuestro entorno escolar y familiar, que hay otros tipo de lenguajes y son tan valiosos e importantes para comunicarse con los demás.

Desarrollo de la actividad 2:

- Indagar en nuestras familias si hay parientes o descendientes que tengan alguna lengua propia de nuestra región guanajuatense.



- Invitar a una de las familias a compartir sobre como y cuando fue que aprendieron este lenguaje, y si nos puede compartir algo.
- presentación de videos sobre diversas culturas que habitan en nuestra ciudad como son familias provenientes de otros estados, municipios y que utilizan lenguas maternas además del español.
- Uso de diversos textos de nuestra biblioteca del aula y escolar que están escritos en lenguas propias de otras regiones del país.
- Presentación de algún coro en lengua otomí a toda la escuela ya que es la lengua materna de esta zona,

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: UNA PLANEACION PARA TODOS
--

Propósito de la actividad 1

LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR DENTRO DE LAS AULAS SEAN ADAPTABLES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES
--

Desarrollo de la actividad 1:

- En las diversas planeaciones que se generen dentro de los grupos tengan además de las acciones que solicita el plan de estudios vigente 2022
- tengan las siguientes adecuaciones
- Apertura a realizar modificaciones cuando sean necesarias
- Generar y mantener en todo momento un ambiente de respeto
- Uso de materiales diversos de acuerdo con las necesidades de los alumnos en específico concretos, digitales, videos, juegos, libros que son del interés de los alumnos.
- Fortalecer las actividades creativas en los alumnos y compartan lo que están aprendiendo a través de diversas estrategias de arte, modelado, representaciones, videos, audios.

Nombre de la actividad 2: Decir si a la diversidad

Propósito de la actividad 2:

A través de la interacción y la integración entre compañeros los alumnos tengan relaciones sociales positivas que promuevan la aceptación de todos sus compañeros de escuela.
--

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dentro de las mañanas de trabajo y utilizar de manera cotidiana un lenguaje amable y asertivo, el cual comienza con las docentes y se trasmite a los alumnos a través de lo que observan y ellos lo practican

2. Invitar a los alumnos a que sean ellos los protagonistas al desarrollar diversos temas
3. Fomentar el trabajo en grupos ya sean binas, triadas y mas en donde ellos interactúen de manera constante lleguen a acuerdos y presenten sus producciones
4. Integrar diversos juegos dentro de las actividades didácticas en donde los alumnos interactúen con diversidad de compañeros y de igual manera al fortaleciendo acuerdos dentro de esos juegos.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.