



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Juego de los Amigos Diversos
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes inclusivas promueven la aceptación y el respeto entre todos los niños, independientemente de sus diferencias, y cómo esto contribuye a la participación y al logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción: Comienza explicando a los niños que todos somos diferentes de muchas maneras. Algunos de nosotros somos altos, otros bajos, algunos tienen el cabello rizado y otros lisos, y algunos necesitan usar sillas de ruedas o gafas. Sin embargo, todas estas diferencias nos hacen especiales y únicos. 2. El Juego: ○ Distribuye entre los niños imágenes de niños con diferentes características (por ejemplo, un niño con gafas, una niña con silla de ruedas, un niño de otra cultura, etc.). ○ Pide a los niños que formen un círculo y, al son de la música, vayan pasando las tarjetas entre ellos. ○ Cuando la música se detiene, cada niño debe mirar la tarjeta que tiene en las manos y decir algo positivo sobre la persona que está en la tarjeta. Si el niño no conoce esa diferencia, debe decir cómo se sentiría siendo ese niño y qué haría para incluirlo. 3. Reflexión: Después del juego, reúne a los niños en círculo y haz algunas preguntas: ○ "¿Qué aprendiste sobre las diferencias entre las personas?"



- "¿Cómo se sintieron cuando hablaban de lo que harían para incluir a esos niños?"
- "¿Por qué es importante ser amables con todos, aunque seamos diferentes?"

Cierre:

Explícales que cada niño debe ser aceptado y valorado, sin importar sus diferencias. La escuela debe ser un lugar donde todos puedan aprender y jugar juntos sin sentirse excluidos. Al igual que en el juego, en la escuela, todos deben sentirse incluidos y respetados.

Nombre de la actividad 2: El Camino de la Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo las actitudes inclusivas pueden facilitar la participación y el aprendizaje de todos los niños, creando una cultura escolar donde nadie se quede atrás.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Explica que, en la escuela, al igual que en la vida, todos debemos ayudar a que todos los niños participen y se sientan importantes. Para eso, necesitamos tener actitudes y comportamientos inclusivos: ser amables, ayudarnos, y aceptar que todos somos diferentes.
2. **El Camino de la Inclusión:**
 - Marca un camino en el piso con la cinta adhesiva. A lo largo del camino, coloca las tarjetas con imágenes de actividades, roles o situaciones donde un niño podría sentirse excluido o incluido (por ejemplo, "un niño solo en el patio", "todos jugando juntos en el salón", etc.).
 - Los niños deben caminar por el camino y cuando lleguen a una tarjeta, deben hacer una pregunta o reflexionar sobre cómo mejorarían la situación para que todos se incluyan.
 - Ejemplo: "Si un niño está solo en el patio, ¿qué podríamos hacer para invitarlo a jugar con nosotros?"
3. **Reflexión:** Después de recorrer el camino, pregunta a los niños:
 - "¿Qué hicieron en el camino para ayudar a que todos jugaran juntos?"
 - "¿Cómo se sintieron cuando pensaron en cómo incluir a los demás?"
 - "¿Por qué es importante que todos participemos y no dejemos a nadie atrás?"

Cierre:

Explica que la escuela es como ese camino, donde cada niño debe caminar con el apoyo de los demás. Nadie debe quedar atrás, y todos debemos hacer un esfuerzo para asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de participar, aprender y sentirse parte del grupo. Esto hace que la escuela sea un lugar mejor para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Mapa del Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la organización del aula y los recursos disponibles pueden influir en la participación y el aprendizaje de todos los niños, asegurando que todos tengan un espacio adecuado y accesible.



Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Explica a los niños que todos en la clase tienen diferentes necesidades para aprender, como diferentes tipos de materiales o espacios especiales para moverse. Es importante que todos tengamos un lugar adecuado donde aprender, sin importar nuestras diferencias.
2. **El Mapa del Aula:**
 - Proporciona a los niños una cartulina grande y pídeles que dibujen su salón de clases, incluyendo los muebles, los materiales y los espacios donde normalmente realizan las actividades.
 - Después de dibujar, pide que reflexionen sobre el aula: ¿Es fácil para todos los niños acceder a los materiales? ¿Todos tienen un lugar donde sentarse? ¿El espacio es suficiente para que todos puedan moverse y participar?
 - Anima a los niños a identificar si alguna parte del aula parece ser más difícil de acceder para algunos niños y qué podrían hacer para que todos se sientan cómodos y puedan participar (por ejemplo, cambiar la ubicación de una mesa, hacer el pasillo más amplio, poner más materiales al alcance de todos).
3. **Reflexión:** Después de que los niños terminen de dibujar y organizar su mapa, pregunta:
 - "¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los niños tengan un lugar donde sentarse y aprender cómodamente?"
 - "¿Qué cambios harías en el aula para que todos los niños puedan participar mejor?"
 - "¿Es importante tener materiales para todos? ¿Por qué?"

Cierre:

Concluye diciendo que la organización del aula debe ser pensada para que todos los niños tengan la oportunidad de aprender, sin que nadie quede fuera. Es importante que el espacio y los recursos estén bien organizados para que todos los niños se sientan incluidos.

Nombre de la actividad 2: Planificando la Actividad Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo la planificación de actividades inclusivas puede asegurar que todos los niños participen activamente y aprendan, considerando sus diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Explica a los niños que, para que todos aprendan de la mejor manera, los maestros planean actividades que todos puedan disfrutar y en las que todos puedan participar. A veces, algunas actividades necesitan adaptarse para que todos los niños, sin importar sus diferencias, puedan participar por igual.
2. **Planificando Juntos:**
 - Divide a los niños en pequeños grupos y dales una tarjeta con una actividad que podrían realizar (por ejemplo, una actividad de arte, un juego de movimiento, o una actividad grupal de narración).
 - Pide a cada grupo que piense en cómo podrían hacer que esa actividad sea inclusiva para todos los niños en el aula. Por ejemplo, si la actividad es pintar, ¿cómo podrían asegurarse de que todos tengan los materiales que necesitan? Si la actividad es un



juego que requiere moverse, ¿cómo pueden incluir a un niño que se mueve más lentamente o que necesita una silla de ruedas?

- Los grupos deben discutir y proponer ideas para adaptar la actividad a las necesidades de todos los niños. Luego, presentarán sus ideas al resto de la clase.

3. **Reflexión:** Después de que los niños compartan sus ideas, haz algunas preguntas:

- "¿Cómo se sintieron cuando pensaron en formas de incluir a todos en las actividades?"
- "¿Por qué es importante que las actividades sean para todos, no solo para algunos?"
- "¿Qué pasa si un niño no puede participar en una actividad porque no está pensada para él?"

Cierre:

Concluye destacando que una buena planificación de las actividades escolares debe incluir siempre formas para que todos los niños puedan participar, aprender y sentirse importantes. Las actividades deben ser adaptadas para que todos los niños, sin importar sus diferencias, puedan tener la oportunidad de aprender y disfrutar de la misma manera.

CONCLUSIÓN:

Ambas actividades están diseñadas para promover la reflexión sobre cómo la **organización escolar** y la **planeación de actividades** inclusivas son fundamentales para garantizar que todos los niños participen de manera equitativa. A través de estas actividades, los niños podrán comprender que la organización del espacio y la planificación adecuada de las actividades es crucial para asegurar que no haya exclusión y que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer en un entorno inclusivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Juego de las Diferencias y Similitudes

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo los maestros pueden crear prácticas que reconozcan y valoren las diferencias entre los niños, y cómo estas prácticas fomentan la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Explica a los niños que todos somos diferentes y que a veces, los maestros deben pensar en las formas en que todos puedan aprender, jugando, hablando o compartiendo juntos, aunque tengamos diferencias. Los maestros pueden hacer actividades donde todos participen, reconociendo las similitudes y diferencias de cada uno.
2. **El Juego:**
 - Divide a los niños en pequeños grupos y dales una tarjeta con un dibujo que represente a un niño con alguna característica distinta (por ejemplo, un niño con silla de ruedas, una niña con audífono, un niño de una cultura diferente, etc.).



- Pide a los grupos que piensen en algo que tienen en común con el niño de su tarjeta y algo que los haga diferentes. Luego, los grupos deben pensar en cómo podrían trabajar juntos para que todos en la clase puedan participar y disfrutar de la actividad.
3. **Reflexión:** Después del juego, invita a los niños a sentarse en círculo y preguntarles:
- "¿Qué cosas tienen en común los niños de tus tarjetas? ¿Y qué cosas los hacen diferentes?"
 - "¿Cómo puede el maestro ayudar para que todos podamos participar en las actividades, sin importar nuestras diferencias?"
 - "¿Por qué es importante que todos tengamos la oportunidad de aprender y jugar juntos?"

Cierre:

Concluye diciendo que el maestro debe ser muy consciente de las diferencias y similitudes de todos los niños para hacer que las actividades sean accesibles para todos. Así, nadie se sentirá excluido y todos aprenderán de manera divertida y respetuosa.

Nombre de la actividad 2: La Caja de las Ideas Inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo los maestros pueden adaptar las actividades para asegurarse de que todos los niños, independientemente de sus necesidades o habilidades, tengan la oportunidad de participar y aprender

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Explica a los niños que, en el aula, el maestro debe hacer cosas diferentes para que todos los niños puedan aprender. Algunas veces, los maestros adaptan las actividades para que cada niño, dependiendo de sus necesidades, pueda participar de una manera que sea cómoda para él o ella.
2. **La Caja de Ideas:**
 - Coloca las tarjetas con las situaciones descritas anteriormente en una caja. Pide a los niños que saquen una tarjeta y lean o expliquen la situación.
 - Después, pide a los niños que sugieran cómo el maestro podría hacer que la actividad sea más inclusiva para ese niño o situación. Por ejemplo, si un niño no puede ver bien, ¿qué podría hacer el maestro para ayudarlo a participar? (colocar material más cerca, usar colores brillantes, usar tecnología, etc.).
3. **Reflexión:** Después de discutir cada situación, pregunta a los niños:
 - "¿Por qué es importante que el maestro piense en diferentes formas de ayudar a todos los niños?"
 - "¿Cómo te sentirías si el maestro no te ayudara cuando necesitas algo diferente?"
 - "¿Qué otras ideas tienes para ayudar a los niños en la clase?"

Cierre:

Concluye diciendo que los maestros deben ser muy creativos para asegurarse de que todos los niños tengan las mismas oportunidades para participar y aprender. Cada niño tiene diferentes necesidades y habilidades, y es importante que el maestro se fije en esas diferencias para que todos se sientan apoyados y respetados.

CONCLUSIONES: Estas actividades están diseñadas para ayudar a los niños a reflexionar sobre cómo las **prácticas docentes inclusivas** pueden hacer que todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados, sin



importar sus diferencias. A través de estas actividades, los niños podrán identificar cómo un maestro puede adaptar sus métodos y enfoques para que todos los niños participen activamente y alcancen su máximo potencial, creando un ambiente de aprendizaje donde la inclusión es clave.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Importancia para una respuesta educativa inclusiva: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite que los niños trabajen en tareas complejas y significativas, relacionadas con el mundo real. Este enfoque fomenta la colaboración y la participación activa, permitiendo que todos los estudiantes contribuyan según sus habilidades y estilos de aprendizaje. Cómo promueve la inclusión: • Fomenta el trabajo en equipo, asegurando que todos los estudiantes tengan un papel activo y que sus diferentes fortalezas sean reconocidas y aprovechadas. • Los estudiantes con diferentes capacidades pueden participar a su propio ritmo y desarrollar sus competencias a través de diversas estrategias, adaptadas a sus necesidades. • Promueve un ambiente de aprendizaje donde se valora la diversidad de perspectivas y se respetan las contribuciones individuales de cada niño.
2	Enseñanza Diferenciada	Importancia para una respuesta educativa inclusiva: La enseñanza diferenciada se basa en la idea de que los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje, habilidades, intereses y ritmos. Este enfoque permite que el maestro adapte las estrategias de enseñanza, el contenido, el proceso y la evaluación para que todos los estudiantes puedan acceder a los aprendizajes de forma efectiva. Cómo promueve la inclusión:

		• Los maestros diseñan actividades que se ajustan a los diversos niveles de habilidad, intereses y necesidades de los estudiantes, lo que asegura que todos puedan participar de manera activa y exitosa. • Ofrece opciones de aprendizaje variadas (por ejemplo, trabajo en grupos pequeños, uso de recursos visuales o actividades prácticas), lo que permite que los estudiantes con discapacidades o aquellos con diferentes estilos de aprendizaje puedan avanzar sin sentirse excluidos. • La evaluación es flexible, permitiendo que los estudiantes sean evaluados según sus fortalezas, más allá de un formato único de examen.
3	Aprendizaje Cooperativo	Importancia para una respuesta educativa inclusiva: El aprendizaje cooperativo se basa en que los estudiantes trabajen en grupos para alcanzar un objetivo común. Este enfoque promueve que los niños aprendan de manera conjunta y se ayuden entre sí, lo que fomenta un sentido de pertenencia y solidaridad en el aula. Cómo promueve la inclusión: • El trabajo en equipo permite que los estudiantes se apoyen mutuamente, lo que es especialmente beneficioso para aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar. • Fomenta la interdependencia positiva, ya que cada miembro del grupo tiene un papel único que es necesario para el éxito colectivo, lo que asegura que los estudiantes más vulnerables no queden fuera del proceso de aprendizaje. • Ayuda a los niños con diferentes niveles de habilidad a aprender unos de otros y a experimentar una mayor confianza en sí mismos.
4	Aprendizaje Socioemocional (ASE)	Importancia para una respuesta educativa inclusiva: El aprendizaje socioemocional se centra en el desarrollo de competencias emocionales y sociales que permiten a los estudiantes manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Este enfoque promueve un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten emocionalmente apoyados y preparados para participar activamente en su propio aprendizaje. Cómo promueve la inclusión:

		• Los niños aprenden a reconocer y respetar las emociones propias y ajenas, lo que mejora la empatía y reduce los conflictos, creando un ambiente inclusivo y respetuoso. • Promueve la auto-regulación y la autoconciencia, habilidades fundamentales para que los niños con dificultades emocionales o de comportamiento puedan acceder al aprendizaje de manera más efectiva. • Fomenta un clima escolar positivo, donde todos los estudiantes, sin importar su contexto, se sienten seguros y apoyados emocionalmente para participar.
5	Tecnología Educativa Adaptativa	Importancia para una respuesta educativa inclusiva: Las tecnologías educativas adaptativas utilizan herramientas digitales que ajustan el contenido educativo al nivel de habilidad de cada estudiante. Estas tecnologías pueden proporcionar apoyo individualizado y adaptaciones en tiempo real, lo que es especialmente útil para alumnos con necesidades educativas especiales o aquellos que requieren atención diferenciada. Cómo promueve la inclusión: • Las plataformas digitales adaptativas pueden ofrecer materiales en diferentes formatos (audio, visual, texto), lo que permite que los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales de aprendizaje participen activamente en el proceso educativo. • Los recursos interactivos permiten que los estudiantes avancen a su propio ritmo, lo cual es beneficioso para aquellos con retrasos en el aprendizaje o dificultades para seguir el ritmo de la clase. • Facilita la diferenciación pedagógica, ya que el maestro puede monitorear el progreso individual de cada niño y ajustar las actividades según sea necesario, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar sus metas académicas.
6	Flipped Classroom (Aula Invertida)	Importancia: El modelo de aula invertida permite a los estudiantes aprender nuevos contenidos de manera independiente, a través de videos o materiales en línea, y luego aplicar ese conocimiento en el aula en actividades

		colaborativas y prácticas. Este enfoque promueve la autonomía y permite una mayor personalización del aprendizaje. Cómo promueve la inclusión: • Proporciona a los estudiantes más tiempo para practicar en el aula con el apoyo del maestro, lo que es especialmente beneficioso para aquellos que necesitan más tiempo para entender ciertos conceptos. • Facilita la diferenciación en el ritmo de aprendizaje, ya que los estudiantes pueden repasar el contenido en casa y llegar al aula preparados para actividades de aplicación. • Fomenta el uso de recursos multimodales (videos, audios, textos), lo que ayuda a que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o necesidades puedan acceder al contenido de manera efectiva.
7	Aprendizaje Basado en la Indagación	Importancia: El aprendizaje basado en la indagación permite a los estudiantes explorar temas, formular preguntas y buscar respuestas por sí mismos, promoviendo un enfoque activo y reflexivo hacia el aprendizaje. Este enfoque es valioso para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, ya que favorece la curiosidad y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Cómo promueve la inclusión: • Fomenta el aprendizaje activo y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, ya que permite que cada niño explore según sus intereses y habilidades. • Aumenta la motivación de los estudiantes al involucrarlos en la formulación de sus propias preguntas e intereses de investigación. • Ofrece oportunidades para que los estudiantes trabajen en equipo y colaboren en la resolución de problemas, favoreciendo un ambiente inclusivo en el que todos pueden aportar y aprender de manera significativa.



CONCLUSIÓN:

Estas metodologías de enseñanza-aprendizaje están diseñadas para promover la **participación activa** y el **logro educativo** de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar. Cada una de estas estrategias favorece un enfoque **flexible y personalizado**, en el que se valoran las diferencias y se promueve una **educación inclusiva**, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan alcanzar su máximo potencial.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la



asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en



discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
--	---	---	--	--