



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las experiencias previas del personal en cuanto al acceso y la equidad en la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Realiza un “mapa de experiencias” en el que cada miembro del equipo educativo comparta una anécdota o reflexión sobre situaciones en las que el acceso y/o alumnos tuvieron un desafío. Al final, cada participante puede escribir una conclusión breve sobre la importancia de garantizar este derecho

Nombre de la actividad 2: Información para comprender
Propósito de la actividad 2: Profundizar en el Derecho a la Educación como derecho humano.
Desarrollo de la actividad 2: En pequeños grupos, analizar artículos de la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> y de la <i>Convención sobre los Derechos del Niño</i> , relacionados con el derecho a la educación. Luego, conectaremos estas normas con la situación en la escuela: ¿Qué tan alineadas están nuestras prácticas con estos principios? Al concluir, cada grupo puede compartir su análisis y realizar recomendaciones concretas para mejorar.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Taller de “Conociendo Nuestras Diversidades”
Propósito de la actividad 1: Reconocer la diversidad en el contexto escolar y fomentar una cultura de respeto.
Desarrollo de la actividad 1: Cada docente escribirá una situación o un rasgo que considere “diverso” respecto a un momento de su vida puede ser escolar o profesional Se leerá y otra persona opinará sobre cómo esta diversidad promovió una riqueza, convivencia y/o aprendizaje Se finaliza con una reflexión grupal

Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos de Diversidad
Propósito de la actividad 2: Comprender y analizar situaciones diversas en el contexto escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Dividir al equipo en 2 grupos Indagar sobre un caso real en el que un estudiante presente una característica particular de diversidad Pedir a cada grupo que analice cómo se podría apoyar mejor a este estudiante en el contexto escolar y qué adaptaciones podrían realizarse. Cada grupo expone su análisis y reflexiona sobre la importancia de una respuesta inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Autodiagnóstico de Prácticas Inclusivas
Propósito de la actividad 1: Identificar prácticas actuales en el ámbito de la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Entrega una lista de prácticas inclusivas a manera de cotejo • uso de materiales variados • adaptaciones en la evaluación • métodos de enseñanza flexibles • participación diferenciada • retroalimentación y comunicación con las familias • adecuaciones curriculares Cada docente realiza un autodiagnóstico para identificar cuáles de estas prácticas ya implementa y cuáles necesitan ser fortalecidas. Luego, se hace una reflexión grupal sobre los resultados



Nombre de la actividad 2: Desarrollo de Estrategias Inclusivas

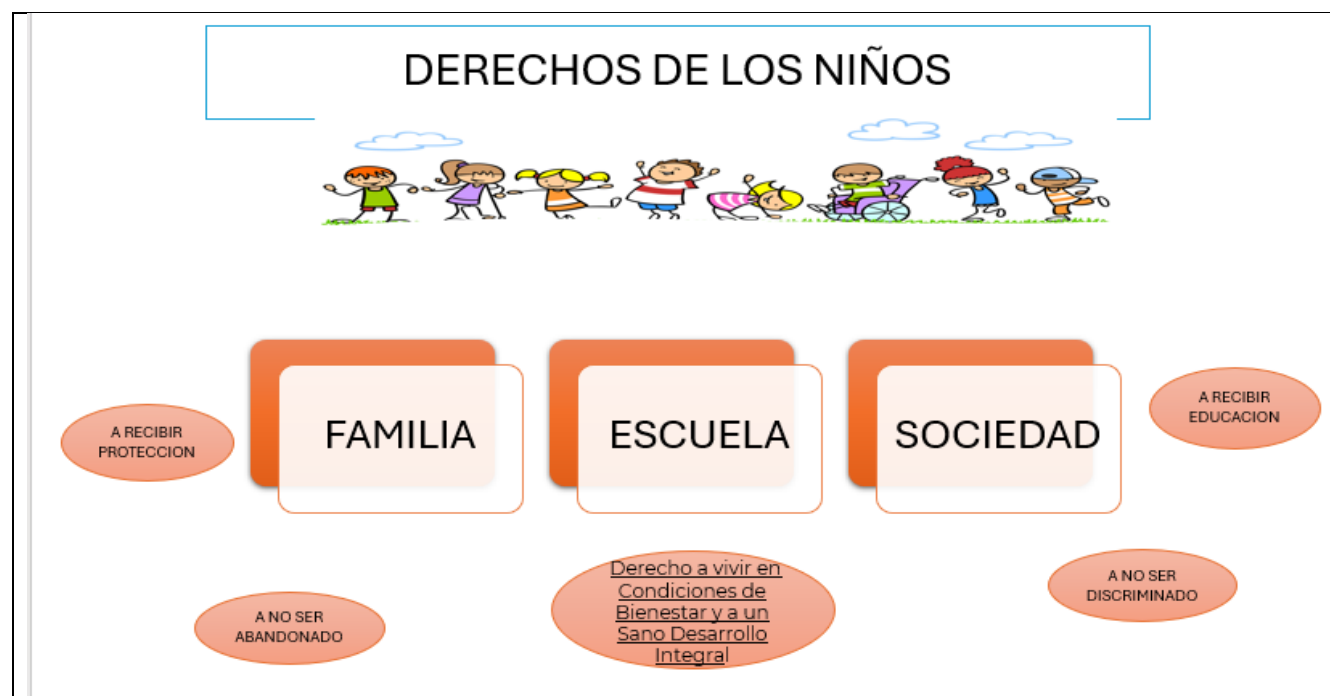
Propósito de la actividad 2: Diseñar estrategias para mejorar la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Después de lo trabajado en las actividades anteriores cada grupo deberá reflexionar diseñar una estrategia específica para mejorar los aspectos de área de mejora

Se compartirá al final las propuestas y se discutirá cómo implementarla de manera efectiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.