



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Mapa de empatía escolar</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Analizar cómo las decisiones escolares influyen en la inclusión y la participación de los estudiantes en riesgo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Presentar ejemplos de discriminación o exclusión en contextos escolares, como estudiantes con discapacidades, en desventaja económica, o de culturas diferentes.</li><li>•Explicar el concepto de empatía y cómo puede aplicarse a construir una cultura inclusiva.</li><li>•Se dividirá a los participantes en equipos pequeños.</li><li>•Se asigna a cada equipo un "perfil" de estudiante en riesgo de exclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, uno con barreras lingüísticas o en situación de pobreza).</li><li>•Cada grupo completará un "Mapa de Empatía Escolar", reflexionando sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué siente este estudiante al asistir a la escuela?</li><li>• ¿Qué escucha de sus compañeros y maestros?</li><li>• ¿Qué ve en su entorno escolar?</li><li>• ¿Qué barreras enfrenta para participar y lograr éxito educativo?</li></ul></li><li>•Cada equipo comparte su mapa y propone acciones que la escuela puede tomar para garantizar la presencia, participación y logro de estos estudiantes.</li></ul> Promover la empatía y la comprensión mediante historias reales de superación en contextos de discriminación o exclusión.



Pedir a los participantes que busquen historias (locales o globales) de personas que hayan enfrentado barreras educativas debido a discriminación o exclusión y que hayan logrado superarlas.

Se reunirán en pequeños grupos y compartirán estas historias, ya sea mediante lecturas, videos breves o relatos orales.

Cada grupo reflexiona sobre estas preguntas:

- ¿Qué barreras enfrentó esta persona?
- ¿Qué actitudes, acciones o recursos facilitaron su éxito?
- ¿Qué lecciones podemos aplicar en nuestra escuela?

Cada grupo comparte ideas para mejorar la inclusión en la escuela, basándose en las lecciones de las historias.

Elaborar un cartel con las propuestas para difundirlas en la comunidad escolar.

## **Nombre de la actividad 2: Historias que inspiran**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Analizar cómo las decisiones escolares influyen en la inclusión y la participación de los estudiantes en riesgo**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Discute qué significa una "cultura escolar inclusiva".
- Presenta brevemente ejemplos de prácticas inclusivas, como adaptar actividades o fomentar la participación equitativa.
- Divide a los participantes en grupos.
- Proporciona a cada grupo un caso práctico, como:
  - Un estudiante que no habla el idioma predominante en la escuela.
  - Un estudiante con TDAH en un aula con grandes exigencias de concentración.
  - Un estudiante que enfrenta burlas por su apariencia física.
- Los grupos deben discutir y responder:
  - ¿Qué puede hacer la escuela para garantizar que este estudiante se sienta incluido?
  - ¿Qué estrategias o recursos puede implementar el maestro para fomentar su participación?
- Cada grupo comparte su propuesta y reflexiona sobre las implicaciones de aplicar esas estrategias en la cultura escolar general.

Las actividades buscan generar conciencia sobre los desafíos que enfrentan los alumnos en riesgo y empoderar a los docentes para adoptar actitudes y prácticas más inclusivas.

Reunir a los participantes (docentes, estudiantes o familias) y proporcionar materiales como papel kraft grande, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegamento.

Pedir a cada participante que escriba o dibuje en un papel pequeño cómo perciben la inclusión y qué cambios creen que se necesitan en la escuela para asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados.

Invitar a los participantes a pegar sus aportaciones en el mural de papel kraft, organizándolas por temas como: "Respeto y diversidad", "Estrategias de apoyo", "Escucha activa", etc.

Una vez terminado el mural, analicen juntos las ideas destacadas. Reflexionen sobre cómo pueden implementarse estas propuestas en la escuela.



Dejar el mural en un lugar visible como recordatorio del compromiso hacia la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Construyendo Inclusión**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar, con la participación de la comunidad escolar, áreas clave de la organización y planeación que necesitan ajustes para garantizar la inclusión de todos los alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Explica que una escuela inclusiva (planifica sus recursos, horarios y actividades considerando las necesidades de todos sus estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión).
- Pregunta a los participantes: ¿Cómo creen que podríamos organizar mejor la escuela para que nadie quede fuera?
- Dividir al grupo en equipos pequeños (2 ó 3) integrantes, y proporciona una lista de preguntas que nos permita analizar la organización escolar: ¿El horario escolar permite que todos participen en actividades importantes?, ¿Las actividades extracurriculares están diseñadas para incluir a todos los alumnos?, ¿Se consultan las necesidades de los alumnos y las familias al planificar eventos o actividades escolares?
- Cada equipo identifica fortalezas y áreas de mejora en la organización actual de la escuela.
- Cada equipo presenta sus conclusiones en o hojas de rotafolio cartulina.
- Juntos priorizan tres acciones inmediatas para hacer la organización más inclusiva (por ejemplo, ajustar horarios para alumnos con necesidades específicas o diseñar actividades más accesibles).
- Reflexiona sobre cómo una mejor organización beneficia no solo a los alumnos en riesgo, sino a toda la comunidad escolar.
- Documenta los acuerdos en un papel bond con el título: “Nuestra escuela inclusiva empieza aquí.”

**Nombre de la actividad 2: “Juntos por la Inclusión”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Diseñar estrategias concretas para que la planeación escolar considere las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de exclusión, integrando a toda la comunidad escolar en el proceso**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- ❖ Explicar en qué consiste una planeación inclusiva (implica considerar las realidades de cada estudiante al diseñar actividades, horarios y metodologías).
- ❖ Comparte un ejemplo relacionado con la comunidad docente: “Si sabemos que



algunos niños necesitan trabajar en el campo después de la escuela, ¿cómo podemos organizar actividades de refuerzo académico para que puedan participar?”

❖ Forma equipos con 3 docentes y entregar una plantilla con las siguientes preguntas:

- ¿Qué estudiantes necesitan apoyo específico y por qué?
- ¿Qué ajustes podemos hacer para que participen más en clase y en actividades escolares?
- ¿Qué recursos o estrategias necesitamos para lograrlo?
  - ❖ Cada equipo elige un caso de un estudiante en riesgo y diseña un plan sencillo para asegurar su inclusión.
  - ❖ Cada equipo comparte su plan y el grupo ofrece retroalimentación.
  - ❖ Identifican estrategias comunes que puedan aplicarse de forma general, como:
- Uso de apoyos visuales en el aula.
- Organización de tutorías entre pares.
- Diseño de actividades accesibles para estudiantes con diferentes niveles de habilidad.
  - ❖ Reflexiona con preguntas como: ¿Qué tan inclusiva es nuestra planeación actual? ¿Qué pequeños ajustes podemos implementar de inmediato?
  - ❖ Finalmente los compromisos se anotaran en un cartel titulado: “Pasos hacia una planeación más inclusiva.”

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Transformando Nuestra Práctica Docente**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre las prácticas docentes e identificar áreas de mejora en términos de inclusión para diseñar estrategias que fomenten la participación y el logro educativo de todos los alumnos**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- ✓ Explicar en qué consisten las prácticas docentes inclusivas (no solo buscan atender las necesidades de los estudiantes con dificultades, sino mejorar el aprendizaje para todo el grupo).
- ✓ Plantear las siguientes preguntas guía: ¿Qué hacemos actualmente para que todos los alumnos se sientan incluidos?, ¿Qué podríamos mejorar en nuestra enseñanza? Anotar sus respuestas en hojas blancas.
- ✓ Proporciona a los docentes un cuestionario breve sobre sus prácticas inclusivas:
  - ¿Adaptas tus estrategias para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?
  - ¿Utilizas actividades que permitan la participación activa de todos?
  - Cómo involucras a todos tus alumnos en las actividades.
    - ✓ Cada docente responde de forma individual y luego se forman pequeños equipos para discutir sus respuestas.
    - ✓ En equipos, los docentes diseñan una actividad inclusiva para un tema específico, considerando:
      - Uso de materiales diversos (visuales, auditivos, manipulativos).
      - Metodologías activas (trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos).
      - Estrategias para involucrar a alumnos con barreras lingüísticas, físicas o emocionales, etc.



- ✓ Cada equipo comparte su propuesta y el grupo elige las ideas más aplicables para implementarlas en sus aulas.
- ✓ A manera de reflexión de respuesta a la pregunta: ¿Cómo cambiará nuestra enseñanza con estas estrategias inclusivas? Y compartirla con el colegiado.

**Nombre de la actividad 2: Aprendiendo de mis alumnos**

**Propósito de la actividad 2:**

**Comprender las experiencias de los alumnos en el aula para ajustar las prácticas docentes y garantizar su participación y aprendizaje, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Explicar que la inclusión en el aula comienza por escuchar a los estudiantes y entender sus necesidades.
- Plantea la pregunta: ¿Saben cómo aprecian nuestras clases los alumnos y qué dificultades enfrentan para aprender?
- Realiza una breve encuesta o dinámica con los alumnos en un formato accesible para ellos, preguntándoles: ¿Qué te gusta de cómo te enseñan en clase?, ¿Te gusta asistir a clases? ¿Por qué?, ¿Qué te gustaría que fuera diferente?, ¿Cómo te gustaría trabajara tu maestro? (a).
- Si los alumnos son pequeños, utiliza dibujos o ejemplos visuales para facilitar su expresión.
- Los docentes revisan las respuestas de los alumnos y trabajan en equipos para identificar patrones:
  - ¿Qué aspectos son inclusivos?
  - ¿Qué prácticas necesitan ajustes para incluir a todos?
    - Diseñan una acción concreta para mejorar su práctica basada en la retroalimentación de un tema, esta puede ser el uso de más dinámicas prácticas o un enfoque en el trabajo colaborativo.
    - Cada docente comparte su compromiso personal de mejora inclusiva en el aula y lo pone en práctica.
    - Comentar los resultados obtenidos de la actividad

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la colaboración entre estudiantes de diferentes niveles académicos, habilidades y contextos, fortaleciendo la empatía, la solidaridad y el sentido de pertenencia. Los estudiantes trabajan en equipos heterogéneos, donde cada miembro tiene un rol y aporta al éxito grupal, asegurando que todos participen activamente. Esta dinámica refuerza las habilidades sociales y minimiza el aislamiento de quienes están en riesgo de exclusión.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite que los estudiantes trabajen en proyectos relacionados con su contexto, intereses y necesidades, lo que incrementa su motivación y compromiso. Esta metodología adapta los proyectos a las habilidades de cada estudiante, promoviendo la creatividad y el aprendizaje significativo. Los alumnos en riesgo se sienten valorados al ver cómo sus aportaciones son fundamentales para el resultado final.
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Presenta problemas reales o ficticios como punto de partida para el aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas. Inclusión: Promueve la participación activa al involucrar a los estudiantes en situaciones que conectan con sus vidas y contextos. Todos contribuyen con sus ideas y perspectivas, fortaleciendo su confianza y habilidades.
4	Aula Invertida (Flipped Classroom)	Invierte el rol tradicional de la clase, enviando materiales como videos o lecturas para que los alumnos los exploren en casa y dedicando el tiempo en clase a actividades prácticas y colaborativas. Inclusión: Permite que los estudiantes accedan al contenido a su propio ritmo, revisándolo cuantas veces necesiten. En el aula, se priorizan las interacciones y apoyos personalizados, beneficiando a quienes requieren refuerzo adicional.
5	Enseñanza Diferenciada	Reconoce y respeta las diferencias en estilos de aprendizaje, ritmos y capacidades de los estudiantes, adaptando las estrategias y recursos de enseñanza para responder a estas necesidades. Inclusión: Ofrece múltiples formas de acceso al conocimiento (visual, auditivo, kinestésico, etc.) y diversas opciones para que los estudiantes demuestren lo aprendido, asegurando que cada uno pueda avanzar a su ritmo.
6		