



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La pulsera Inclusiva.

Propósito de la actividad 1:

Que las familias se comprometan a formar parte de una cultura inclusiva en casa y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Platica. En familia platiquen que es la inclusión y como se aplica en la escuela y en la casa.

Diseñen: Con un cuadro amarillo creen una figura que simbolice la inclusión y agréguela en un listón para formar una pulsera de la Inclusión.

Compromiso: Pónganse la pulsera que represente el compromiso, acción, o aplicar un valor para fomentar la inclusión.

ejemplo:



Puedes imprimir tu compromiso con ayuda de tus papás en esta hoja o en tu libreta. Escríbelas abajo.

Nombre de la actividad 2: Caja de crayones para trabajar la inclusión.**Propósito de la actividad 2:**

Que las y los docentes reconozcan la importancia de la diversidad en las escuelas y en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

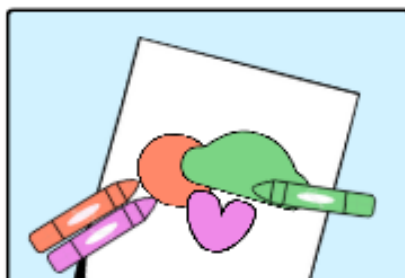
- 1 Elegí un solo crayón de la caja de tu profesor.



- 2 Usando este crayón, dibujá cualquier cosa en tu papel por cinco (5) minutos.



- 3 Sacá tu propia caja de crayones. Da la vuelta a tu papel.



- 4 Usando los colores que quieras, dibuja lo que sea por cinco (5) minutos.



¿Cuál de los dos dibujos te gusta más y por qué?

Los crayones vienen en diferentes colores. Pero todos existen en la misma caja y juntos, pueden hacer fabulosos dibujos.



¿Qué podemos aprender de los crayones de diferentes colores?

¿Cómo podemos ser más como ellos?



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Principios de las Escuelas inclusivas.

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo reflexione sobre las prácticas escolares que se tienen y si estas aportan para la formación de una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

La escuela inclusiva valora la diferencia, atiende la diversidad bajo una óptica de equidad en oportunidades y en donde se trabajan políticas, culturas y prácticas para lograr los objetivos que la inclusión nos traza. Aquí es importante señalar que el término de necesidades educativas especiales cambia por el de barreras. Este cambio es sustancial, ya que, en la escuela inclusiva, son las barreras las que impiden que los alumnos tengan una participación plena en todos los ámbitos de la escuela. El ideal de la escuela inclusiva es el de un lugar en el que todos sus miembros: alumnos y adultos, se sientan acogidos y miembros de pleno derecho, valorados e importantes para su comunidad, donde nadie, por aprender de una forma distinta o porque tenga características singulares de uno y otro tipo, se sitúe por encima o por debajo de los demás, y donde todos estén llamados a aprender lo máximo posible en relación con sus intereses, capacidades y motivaciones. La pequeña comunidad escolar así construida, es el sustento de una sociedad democrática.

Por lo cual es importante que en colectivo reflexionar y analizar las siguientes características de una escuela inclusiva, si estas se llevan a cabo, cuales si y cuales no y que se propone para lograr cada una de ellas.

- **Considera a cada alumno especial y diferente.**
- **Celebra la diversidad.**
- **Confía en los estudiantes.**
- **Promueve la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa.**
- **Permite a los alumnos tener un sentido de propiedad de la escuela.**
- **Considera al conocimiento como parte de la vida y de los medios con que se explora, utiliza y aplica.**
- **Se asegura que el aprendizaje está basado en experiencias concretas de la vida y en las formas de contribuir al conocimiento.**
- **Brinda oportunidades a cada alumno para el desarrollo máximo de sus potencialidades.**

También se deben analizar cuales son las practicas que nos alejan de ser una escuela inclusiva, si se llevan a cabo y que se necesita para dejar de realizarlas.

- **Enseñanza “homogénea”. Horarios poco flexibles. Trabajo únicamente con libros de texto y en forma rutinaria.**
- **Falta de trabajo colaborativo.**
- **Escaso sentido de comunidad educativa.**

Nombre de la actividad 2: Enfoque comparativo.

Propósito de la actividad 2:



Que el colectivo docente analice si las actividades propuestas en el PMC y el plan analítico corresponden a un enfoque integrador o uno inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: se les presenta a las y los docentes un cuadro comparativo sobre los enfoques s integrador e inclusivo.

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Se basa en la normalización de la vida de los alumnos con necesidades educativas especiales.	Se presenta como un derecho humano, por lo que se trata de un objetivo prioritario a todos los niveles que, además, se dirige a todos los alumnos y a todas las personas, pues la heterogeneidad es entendida como normal.
Se centra en los alumnos con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales.	Se basa en un modelo socio-comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, conduciendo al mejoramiento de la calidad educativa en su conjunto y para todos los alumnos. Se trata de una organización en sí misma inclusiva, en la que todos sus miembros están capacitados para atender a la diversidad.
Propone la adaptación curricular como medida de superación de las diferencias de los alumnos especiales.	Propone un currículo común para todos en el que implícitamente vayan incorporadas estas adaptaciones. El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino que las aprenda de diversas maneras.
Conceptualmente, supone la existencia de una separación o segregación anteriores. La población escolar que se encuentra fuera del sistema educacional regular debe ser integrada a éste. En este proceso el sistema permanece más o menos intacto, y quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él.	Supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de modo tal, que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar.

Desarrollo: Se les pide a las y los docentes que de acuerdo a este cuadro analicen las actividades propuestas en los programas de las escuelas y analicen si estos corresponden a un enfoque integrador y cuales a un enfoque inclusivo. Seleccionaran las acciones que pertenecen a un enfoque integrador.

Cierre: De acuerdo a anterior los docentes propondrán acciones bajo un enfoque inclusivo que sustituyan a las actividades seleccionadas basadas en un enfoque integrador.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:



Identificar la importancia de los apoyos a los niños con discapacidad intelectual y las formas en que pueden hacerlo.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Explicar que esta actividad es para que aprendamos qué siente un compañero al que le cuesta más trabajo aprender.

DESARROLLO:

- Repartir las hojas de trabajo, explicar qué tienen que hacer y dar poco tiempo para realizar la actividad.
- Mientras los niños llevan a cabo la actividad es importante que el docente los presione, los compare con otro grupo, apresurándolos, etcétera.

CIERRE:

- Una vez que termine el tiempo, recoger las hojas de trabajo y sentar a los niños en círculo para platicar su experiencia.
- Cerrar la actividad explicando que (nombre del niño con discapacidad intelectual) tiene discapacidad intelectual y le cuesta más trabajo aprender y en ocasiones, puede sentirse como ellos en la actividad que acaban de realizar.
- Pedir que piensen algunas formas de apoyar al compañero con discapacidad intelectual en el recreo, en el salón, en clase de educación física, etcétera.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Reconocer que todas las personas tenemos talentos y dificultades.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

1. Preguntar a los niños si saben qué es un talento y qué es una dificultad.
2. Explicar qué es un talento y una dificultad de forma clara y sencilla y mencionar que todas las personas tenemos talentos y dificultades.

DESARROLLO:

3. Cada niño tendrá que representar mediante una figura de plastilina o dibujo uno de sus talentos y una de sus dificultades.
4. Una vez que hayan terminado, sentarlos en círculo y pedirles que muestren y expliquen sus figuras o dibujos.
5. El docente los ayudará para que entre ellos relacionen sus talentos y dificultades, por ejemplo "Miguel dijo que tiene talento para dibujar, por lo que puede ayudar a Lupita quien dijo se le dificulta hacer dibujos o colorear".

CIERRE:

6. Resaltar la importancia de que todos reconozcamos nuestros talentos y dificultades para apoyarnos y aprender de los demás.
7. Usar la pintura de agua, para que plasmen sus manos en una cartulina y recuerden la importancia de "echarse la mano" (apoyarse) unos a otros. En caso de niños de secundaria, cada alumno puede crear una frase.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	AULA INCLUSIVA.	Ofrece al docente algunas estrategias y pautas de acción que le pueden ayudar a modificar sus prácticas y comenzar el cambio hacia una educación inclusiva, en apego a la diversidad de características que puede encontrar. Su implementación puede llevarse a cabo de manera cotidiana y no responden a una asignatura en particular. Además de las estrategias específicas con cada alumno, es importante crear un espacio inclusivo desde la práctica diaria. Esto ayudará a los alumnos con discapacidad o con aptitudes sobresalientes y al grupo en su conjunto. Realizarlas también tiene un impacto en la práctica cotidiana, porque con el tiempo, su sistematización y apropiación, permitirá al docente observar que cada año resulta menos compleja la atención a la diversidad. Se pueden implementar poco a poco y adaptarse a la experiencia del profesor y las necesidades que vayan surgiendo en el aula.
2	ENSEÑANZA DIVERSIFICADA	La enseñanza diferenciada permite una educación que se ocupa de las necesidades de todos los alumnos. Para el alumno con aptitudes sobresalientes, significa la oportunidad de avanzar tan lejos como sea posible. Para uno con un aprendizaje más lento, significa ofrecerle apoyos para avanzar a un ritmo que le permita lograr aprendizajes. Otros, tienen diversas habilidades, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades, lo cual también deberá considerarse.
3	DUA	Permita el acceso a los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes, con un enfoque que pueda ser flexible para proporcionar diferentes opciones o la posibilidad de que el docente pueda hacer adaptaciones para responder a las necesidades y capacidades de cada uno de ellos. Proporciona flexibilidad en las formas de presentar la información a los estudiantes, las formas de responder o demostrar conocimientos y habilidades y en las



		formas en las que los estudiantes se pueden implicar en este proceso, y reduce barreras en la enseñanza, ofrece adaptaciones apropiadas, apoyos, retos y mantiene altas expectativas de logro para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades.
4	MÉTODO MULTISENSORIAL	Se aprende a través de asociaciones entre los estímulos visuales, auditivos, gustativos, táctiles, olfativos y kinestésicos que se van formando en el cerebro al relacionar las experiencias vividas y las emociones con la información que se encuentra en el cerebro, a través de esto respeta los estilos de aprendizaje y los refuerza a través de los sentidos. Ayuda al niño a superar las dificultades de lengua escrita (uniones y separaciones, rotación de grafías, inversión de sílabas, omisiones de letras o sílabas, etc.) Ayuda a descubrir la relación grafo-fonética y las características del sistema de escritura. Se puede aplicar para todos los alumnos , con resultados favorables para niños que presentan discapacidad, bajo funcionamiento intelectual, TDAH , entre otros. Favorece en el alumno una actitud positiva para el aprendizaje de la lectura y escritura.
5	METODO TEACCH	El Método Teacch es un excelente método para trabajar con los autistas, ya que ha dado resultados positivos a estos niños, al ser materiales muy atractivos visualmente llaman la atención del niño y los hace motivadores para ellos, además hace que el niño sea autónomo en la realización de las tareas, debido a que son materiales que se presentan muy estructurados y ofrecen información visual, indicando en el propio material el que se debe hacer con él, en cuál orden y cuando finaliza la tarea. Así, potenciamos el trabajo individual e independiente del alumno. Y AUNQUE ESTA DIRIGIDO A ALUMNOS TEA ESTA METODOLOGIA PUEDE SER APLICADA PARA EL GRUPO EN GENERAL.
6	TRABAJO COOPERATIVO	El trabajo cooperativo parte del principio en donde los alumnos trabajan juntos para maximizar sus propios aprendizajes y el de sus compañeros. Implica el intercambio de ideas y aportación de enfoques de todos los integrantes del grupo o equipo, es decir, se



		promueve un enriquecimiento en los conocimientos y formas de pensar. Asimismo, supone compartir los conocimientos, además de desarrollar otros valores derivados del funcionamiento grupal como una microsociedad. El trabajo cooperativo favorece: • El desarrollo de las habilidades de comunicación. • El desarrollo de las competencias intelectuales y profesionales. • El crecimiento y maduración personal del alumno. • La convivencia social y las relaciones grupales.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación