



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Form with checkboxes for roles: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

Table with 5 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include Dimensión A - Creando culturas inclusivas (A1, A2) and Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas (B1).

Table with 5 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include Dimensión A - Creando culturas inclusivas (A1, A2) and Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas (B1).

Table with 5 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas (B1).



	De acuerdo	No de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9				
10				
11				
12				
B2 - Organizando el apoyo a la diversidad				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Diversión C - Desarrollando prácticas inclusivas				
C1 - Construyendo un currículum para todos				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
C2 - Orquestando el aprendizaje				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Nombre de la actividad 1: Filosofía para docentes

Propósito de la actividad 1:
Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en las y los docentes en relación de temáticas de inclusión y diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:
Organizados en un círculo de aprendizaje se busca que las y los docentes reflexionen sobre preguntas y problemáticas referente a la inclusión escolar y la diversidad, así mismo que ellos compartan en una forma respetuosa sus respuestas y generen otras preguntas con respeto a estos temas.
Como producto final se les pide a las y los maestros que de acuerdo a las problemáticas detectadas y la reflexión propongan acciones que se puedan realizar dentro de la escuela para generar una cultura de inclusión.

Nombre de la actividad 2: Clusters con familias

Propósito de la actividad 2:
Involucrar a la comunidad educativa a dar una solución a las problemáticas de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:
Se invita a diversos padres de oficios y profesiones que puedan participar dando talleres o capacitaciones a la comunidad educativa, para ello se tocaron temas de sensibilización ante la inclusión, la diversidad, a lo que se llevo a identificar padres que darán talleres de STEAM, capacitaciones a otros padres sobre problemas de lenguaje y aspectos socioemocionales con el objetivo de concientizar sobre las barreras de estas y estos alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Orientación y acompañamiento de la realización de INDEX



Propósito de la actividad 1:

Que las y los docentes identifique que BAP están enfrentado las y los alumnos en el aula, en el contexto escolar y familiar.

Desarrollo de la actividad 1:

Se oriento y acompaño a las docentes de grupo y directivo a la realización de inventarios para identificar las BAP que puede generar la escuela.

Se sociabiliza en colectivo los resultados y se priorizan las BAP a eliminar y/ minimizar.

Docentes por ponen actividades y acuerdos que den respuesta a la eliminación de estas BAP el resultado fue lo siguiente:

- Desarrollo e implementación de la Semana al Fomento a la inclusión para desarrollar una cultura y conciencia inclusiva en la comunidad escolar.
- Desarrollo e implementación de Plan personalizado para aquellos alumnos y alumnas que enfrentan BAP.
- Taller de identificación de BAP a docentes y padres de familia, así como propuestas para minimizar estas y evaluarlas periódicamente.

Nombre de la actividad 2: Alumnas y alumnos AS (detección y atención)

Propósito de la actividad 2:

Orientar al colectivo docente sobre los mitos y características de las y los NNJA con aptitudes sobresalientes para detectar BAP y sus intervenciones.

Desarrollo de la actividad 2:

- Orientar y acompañar a las y los docentes identificar niños con aptitudes sobresalientes a través del protocolo de detección.
- Acompañar y asesorar a las y los docentes sobre las BAP que pueden enfrentar estas y estos alumnos.
- Orientar, asesorar y acompañar a docentes sobre las formas de intervención: Enriquecimiento escolar, áulico y extraescolar.
- Establecer acciones en el PMC que contemplen a esta población.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Instrumento de evaluación de DUA

Propósito de la actividad 1:

Que el y la docente reflexionen sobre su práctica educativa.



Desarrollo de la actividad 1:

- Orientar a las y los docentes sobre la estrategia del DUA como una herramienta para favorecer la diversidad y el aprendizaje en el aula.
- Acompañar a los y las docentes que conteste el instrumento de evaluación del DUA, para que reflexionen sobre su práctica educativa.
- De acuerdo a lo anterior considere que principios y pautas se pueden contemplar en las planeaciones de acuerdo a las necesidades y características de las y los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Círculo mágico

Propósito de la actividad 2:

Reconocer la percepción que se tiene de los compañeros, externando las emociones que les genera la situación que están viviendo como grupo aceptando que somos más similares de lo que creíamos para crear soluciones a partir de la empatía.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad de inicio: Ejercicio de gimnasia cerebral.

Procedimiento:

1. Colocar y leer las reglas de oro para el transcurso del ejercicio de Círculo mágico.
2. Expresión del estrés, enojo o cualquier otra emoción que genera la situación exclusión de la que han sido testigos. Vamos a expresar aquellas cosas que no nos gustan de los dos compañeros y lo que nos han hecho en alguna ocasión.
3. Hipótesis del comportamiento inadecuado. Piensen lo que ustedes creen que le está pasando a sus dos compañeros; ¿Por qué se están comportando de esta manera? ¿A qué se deberá? ¿Cómo creen que se sienten ante esta situación?
4. Des-sensibilización. Platíquenme sin pena, alguna ocasión que recuerden donde ustedes también hicieron alguna grosería, o algún berrinche, le pegaron a alguien, o les pasó algo parecido a lo que han comentado de sus compañeros o de lo que creen ustedes que experimentó Francisco.
5. Empatía. Ahora recordemos las veces que nuestros dos compañeros han tenido “buenas” acciones o “buenos” comportamiento o hicieron algo agradable para nosotros.
6. Propuestas. Ahora todos pueden pensar en soluciones para que nuestros dos compañeros no se sientan extraños y nadie se sienta excluido, para que esa situación y esas conductas no continúen, ¿Qué se les ocurre?
7. Cierre del círculo. Empecemos desde mañana a poner en práctica las propuestas que se hicieron comenzando por la primera jerarquizada y tratemos de cooperar todos para que esta tarea se logre.
8. Recapitulación. Los alumnos comparten lo que se hizo paso a paso y en lluvia de ideas los acuerdos a los que se llegaron.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

DIAGNOSTICO B.A.P.

ESTRUCTURALES	NORMATIVAS	DIDÁCTICAS	ACTITUDINALES
No recibe atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitación, entre otras.	Desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en el marco de la inclusión.	Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).	Se desconoce la condición específica que presenta (3)
No recibe atención educativa por problemas de administración, de vinculación y/o gestión del tiempo laboral.	Rigidez administrativa, burocrática, morosa, etc.	Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategia de enriquecimiento o una medida compensatoria.	Expectativas poco realistas (altas-bajas)
	Desvinculación entre los Servicios de Educación Especial (SEE), las escuelas o Centros de Educación Básica, los especialistas, los niveles educativos, el campo laboral, entre otros.	Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación.	



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.