



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: SIEMPRE CON ACTITUDES POSITIVAS
Propósito de la actividad 1: Entender a la educación inclusiva como el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo.
Desarrollo de la actividad 1: De lectura al siguiente texto y conteste las preguntas que se piden al final de texto. Hoy en día, en muchos países, todavía se dan a menudo actitudes negativas y con prejuicios hacia las personas con discapacidad. La percepción que tiene la gente sobre las actitudes de las personas con discapacidad es muy estereotipada, sobre todo, hacia las personas con discapacidad psicosocial. Como resultado de esto se dan, por ejemplo, actitudes proteccionistas o prácticas discriminatorias, y también se contribuye al rechazo y a la invisibilidad de las personas con discapacidad durante las catástrofes y las emergencias. Se debe tratar a las personas con dignidad y exigir que todo el personal haga lo mismo. Mostrar una actitud respetuosa es la mejor manera de combatir actitudes negativas. Por ejemplo, ofrecer a las personas con discapacidad intelectual la posibilidad de elegir entre alternativas reales de la vida diaria puede combatir prejuicios y crear cambios duraderos en el trato que reciben. Por lo tanto, adoptar una actitud positiva y respetuosa es un deber para las personas que trabajan en un centro educativo.



<https://hhot.cbm.org/es/card/actitud>

Dentro de la escuela podemos encontrar las siguientes barreras de actitudes: segregación de estudiantes, prejuicios hacia determinados estudiantes, estereotipos, sobreprotección debido a condiciones propias del estudiante y exclusión por rendimiento.

PREGUNTAS:

¿Es lo mismo Actitud que Aptitud? Si o No ¿Por qué?

¿Cómo debe ser nuestra actitud ante una persona con alguna discapacidad?

De las barreras de actitudes mencionadas ¿Cuáles se presentan en su escuela?

¿Qué ha hecho para superarlas?

Nombre de la actividad 2: TODOS SON INCLUIDOS...

Propósito de la actividad 2:

Concebir la inclusión como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Desarrollo de la actividad 2:

Realiza la siguiente lectura y conteste las preguntas que se piden al final de texto.

Díaz Rodríguez, investigador señaló que el principal problema para una educación inclusiva son las barreras del aprendizaje que son la cultura, las políticas y las prácticas de la estructura educativa que no fue creado para ese grupo específico de personas.

“La cultura son los valores, las creencias, los conceptos de los diferentes integrantes de la comunidad educativa respecto a la inclusión y a la diversidad; la política es la organización interna del organismo educativo y las prácticas son las acciones que se llevan a cabo dentro del aula, los procesos de evaluación, y el trabajo antes, durante y después de clase”, explicó al reiterar que las barreras del aprendizaje son el problema real y lo vamos a entender como los obstáculos que tiene la persona para acceder a la educación.

Es importante comprender la educación inclusiva para poder llevarla a cabo y no caer en los paradigmas que se han demostrado que no son nada eficientes ante la inclusión de la diversidad y no se logra si no se eliminan las barreras culturales docentes para desarrollar prácticas y políticas que permitan la participación de todas y todos los alumnos para no caer en los errores del pasado”, apuntó.

<https://direcciondecomunicacion.unison.mx/la-educacion-inclusiva-enfrenta-aun-barreras-culturales/>

Las barreras culturales se pueden generar entre el alumnado, las y los docentes, directivos, administrativos, autoridades educativas, personal de apoyo, padres y madres de familia, miembros de la comunidad. Se pueden considerar de manera transversal cuando están presentes en todos los actores o específica cuando sean determinadas personas quienes las generen. Estas barreras se pueden presentar en todos los contextos en los que interactúa la o el alumno; por tanto, serían barreras transversales, ya que se identifican en el aula, la escuela, la familia o la comunidad. En caso de que sea un determinado contexto, entonces se podrán identificar como específicas.

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

En algunas escuela podemos encontrar las siguientes barreras culturales: Actitudes discriminatorias, algunas familias no se involucran en las actividades de la escuela, en ocasiones la resolución de conflictos se da mediante la violencia, consumo de comida chatarra o rápida, alta de normas y valores de inclusión, existen familias que viven en condiciones de pobreza y esto obliga a que algunos alumnos tengan que trabajar, en la comunidad existe



ignorancia sobre la inclusión, en el contexto social y educativo en el que se desenvuelven los alumnos existe la drogadicción.

PREGUNTAS:

¿Qué entiende por cultura?

¿Menciona tres creencias que tienes sobre las personas con discapacidad?

De las barreras culturales mencionadas ¿Cuáles se presentan en su escuela?

¿Qué ha hecho para superarlas?

2.- Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: NO MÁS DESIGUALDAD
Propósito de la actividad 1: Realizar un análisis que evidencie la importancia de una transformación educativa donde se adopten medidas que favorezcan al aprendizaje de todos los niños.
Desarrollo de la actividad 1: Realiza la lectura del siguiente texto: Muchos autores para hacer referencia a las condiciones que dificultan u obstaculizan el aprendizaje en el ámbito de la organización. Entre los autores que consideran distintos tipos de barreras para el aprendizaje destacan los siguientes: Senge (1993) plantea siete barreras o condiciones que constituyen obstáculos para que una organización aprenda; éstas son: • “Yo soy mi puesto”: cuando las personas de una organización sólo se preocupan por las tareas propias de su puesto y no sienten ninguna responsabilidad por el efecto de su actividad en otras partes de la organización, ni por lo que ocurre en el resto de la misma, se dificulta el aprendizaje. La falta de visión sistémica impide el necesario intercambio entre personas para que el aprendizaje se produzca. • “El enemigo externo”: se refiere a la práctica generalizada de echar la culpa de los errores a los demás, y no reconocer nunca los propios errores. Esto imposibilita la corrección de los mismos, así como el cuestionamiento de las premisas en las que se fundamentan las propias acciones, lo cual impide, de este modo, el aprendizaje. • “La ilusión de hacerse cargo”: esta “ilusión” consiste en pensar que responder con agresividad a los problemas es sinónimo de proactividad, esto es, de hacerse cargo de los mismos y afrontarlos antes de que estallen. La agresividad es, a menudo, reactividad disfrazada, más que proactividad, y conduce al bloqueo del aprendizaje. • “La ilusión de que se aprende con la experiencia”: muchas organizaciones asumen que se aprende mejor de la experiencia, sin tener en cuenta que, en muchas ocasiones, no es posible experimentar directamente las consecuencias de determinados actos o decisiones importantes. Algunos actos o decisiones tienen consecuencias a muy largo plazo. La creencia de que la experiencia directa constituye la fuente principal de aprendizaje, puede impedir la comprensión de muchos fenómenos que tienen efectos a largo plazo, limitando, por lo tanto, la capacidad de



aprendizaje real de la organización.

ACTIVIDAD: En base a la lectura anterior realiza las siguientes actividades.

Realiza una paráfrasis sobre el tema de “Yo soy mi puesto”.

Da tu opinión sobre el tema “La ilusión de que se aprende con la experiencia”.

Crea un dibujo sobre el tema “la ilusión de hacerse caso”.

Elabora una historieta sobre el tema “El enemigo externo”.

Nombre de la actividad 2: SIN BARRERAS...

Propósito de la actividad 2:

Concebir a la inclusión como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Se solicita a los docentes que analicen el siguiente texto que habla sobre algunas barreras en la organización escolar:

Existencia de un currículum homogéneo, evaluaciones rígidas y estandarizadas, normas y reglamentos no flexibles, realización de actividades no planeadas, indisciplina en el aula y el receso, mala distribución del tiempo, no hay coordinación entre los mandos directivos, ausencia de un plan de mejora continua, falta de compromiso del personal en el cumplimiento de los acuerdos y compromisos del Consejo Técnico Escolar.

ACTIVIDAD: En base a las barreras antes mencionadas contesta las siguientes preguntas:

¿Cuál de ellas se presentan en tu escuela?

En el Consejo Técnico Escolar ¿se abordan algunas de las barreras mencionadas anteriormente?

Realiza un crucigrama en base a las barreras antes mencionadas.

3.- Dos actividades para promover la reflexión el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: DOCENTE COMO AGENTE DE CAMBIO

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes promuevan la reflexión sistematizada sobre la propia práctica es la mejor herramienta que poseen los docentes para avanzar y superarse profesionalmente.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Solicitar a los docentes que formen equipos con cuatro integrantes, posteriormente reflexionen y analicen el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=-PLFXdCBK6I>

2.- Pedir a un docente representante de cada equipo pase al frente del grupo y exponga sus reflexiones sobre el video.

3.- Solicitar a los docentes que contesten las siguientes preguntas:

¿Cuál es la actitud de los alumnos cuando el docente da indicaciones?

¿Consideras que es bueno o malo memorizar? si es SI o NO ¿Por qué?

¿Qué piensas sobre el comentario de Paulo Freire sobre la educación?

En base al video realiza una historieta sobre la educación tradicional.

Nombre de la actividad 2: INCLUSION EN EL AULA

Propósito de la actividad 2:

Promover en el docente la colaboración con otros profesionales de apoyo, padres y administradores escolares para garantizar el éxito de la educación inclusiva. Además, reconocer y aceptar responsabilidades es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Solicitar a los docentes que formen equipos con cuatro integrantes y reflexionen y analicen el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=N1C_26sIBoE

5.- Pedir a los docentes que pase un docente frente al grupo y exponga sus reflexiones sobre el video.

6.- Solicitar a los docentes que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la actitud de los alumnos cuando la maestra explica la clase?
- ¿Consideras que es bueno o malo dialogar con los alumnos? si es SI o NO ¿Por qué?
- ¿Piensas que el comentario de Paulo Freire sobre la educación, la maestra lo cumple? Si es SI o NO ¿por qué?
- En base al video realiza una historieta sobre la educación constructivista.

7.- Se indica a los docentes que elaboren una tabla de entrada doble sobre las características de la educación tradicionalista y constructivista.



4.- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	El aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Es uno de los métodos académicos más utilizados que busca fomentar el aprendizaje activo y significativo a través de la realización de proyectos prácticos y relevantes para los alumnos, que trabajarán en grupos. En lugar de solo absorber información pasivamente, los estudiantes se involucran activamente en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en situaciones del mundo real, a través de un proceso que requiere investigación, planificación, diseño, implementación y evaluación.
2	Gamificación	Esta metodología es una de las que nos facilita en el aula que se adquieran los conocimientos de una forma más divertida o se adquiera una nueva habilidad a través de una experiencia positiva en el alumno. En cualquier caso, si se tiene interés en saber en qué consisten estas metodologías, es porque se han encontrado con alguna barrera de aprendizaje en clase.
3	Trabajo colaborativo	Permite que los estudiantes puedan compartir ideas creativas que les posibiliten encontrar soluciones al problema que se presenta. Es decir, se basa en la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje. En lugar de enfocarse en el aprendizaje individual, se promueve el trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración entre los estudiantes. Esto implica que los estudiantes se apoyen mutuamente, compartan ideas, resuelvan problemas juntos y reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.



4	Aprendizaje Basado en Problemas	La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas suele incluir una problemática expuesta por el profesor, pudiendo ser una situación ficticia o real. De este modo, se motiva a los alumnos a indagar en la situación para responder de forma lógica y razonable, ya sea que se trate de problemas en el área de matemáticas, física, ciencias sociales, entre otras.
5	El Método de Casos	Es un método de aprendizaje activo que nos apoya en el aula bastante, debido a que tiene como propósito motivar al estudiante a hacer sus propias preguntas en función de una situación, logrando de este modo, que, a través del análisis y el razonamiento lógico, este pueda determinar sus propias soluciones y respuestas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

